

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 1.38 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.18 Московская система образования

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.18 Московская система образования

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.18 «МОСКОВСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Московская система образования» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03.	-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - демонстрировать значимые профессионально-личностные качества

		учителя.
ОК 09.	-Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ, с учетом региональных документов; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
ПК 2.1.	- Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам - методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования; - методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования - методику реализации программы индивидуального развития ребенка; - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ

		- структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
ПК 2.2.	- Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
ПК 3.3.	- Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
ПК 3.4.	- Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	—
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия (если предусмотрено)	18
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Введение. История Российского образования. Понятие и структура системы образования РФ	Содержание учебного материала Введение в дисциплину. История появления первых школ на Руси. История становления системы образования в России. Понятие и структура системы образования РФ. Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 2, ст. 10, ст. 23). + ФГОС (понятие и структура) - ФГОС, ФГТ, образовательные стандарты, образовательные программы - образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность - виды, подвиды и уровни образования	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 3.4
	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		
	Изучение сайта Московского городского педагогического университета. Изучение сайтов образовательной организации с целью поиска необходимой информации	2	
Тема 1.2. Зарубежные системы образования	Содержание учебного материала Системы образования зарубежных стран. Япония, Корея, Китай, Сингапур, Англия, Германия, Финляндия, США. Влияние систем образования зарубежных стран на систему образования России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		
	Анализ влияния зарубежных систем образования на систему	2	

	образования России Самостоятельная работа Презентация «Системы образования разных стран» (страна на выбор студента)		
Тема 1.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 09,
	Правовой статус педагога. Профстандарты. Аттестация. Прохождение медосмотров. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 46, ст. 47, ст. 48, ст. 49) + профстандарт "Педагога", медицинские осмотры, прививки Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 года N 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда". от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"	2	
	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		
	Анализ организации доступной среды в образовательной организации, в социально-культурном учреждении	2	
Тема 1.4. Проекты и программы, направленные на развитие образования России	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 09,
	Нацпроект "Образование", Государственная программа "Развитие образования города Москвы («Столичное образование»): https://www.mos.ru/donm/documents/state-program-metropolitan-education/?ysclid=lg3si4eedg641678483 Система центральных городских учреждений: МЦКО, Корпоративный университет московского образования, ГППЦ, ГМЦ, Московский центр Патриот. Спорт, ГАОУ Медиациентр, Нацпроект Образование. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" от 7 октября 2021 года № 1701 О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений Правительства РФ от 24 декабря 2021 г.	2	
	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		

	<p>Анализ нормативной правовой документации, государственных программ, регулирующих развитие системы московского образования</p> <p>Проанализировать сайт ЦГУ (на выбор студента) содержание работы, функции, направленность.</p> <p>Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия.</p> <p>Прохождение демоверсии диагностики МЦКО (по направлению обучения)</p>	2	
<p>Тема 1.5. Оценка качества Московского образования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Всероссийские проверочные работы. Рейтингование ОО. Проект "Современная школа". (Организации организаторы: МЦКО, ФИОКО) Рейтинг Московских ОО. Методика расчета рейтинга https://www.mos.ru/donm/function/ratings-vklada-school/metodika-2023/ Школа большого города https://school.moscow/rating Современная школа - https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/ Демонстрационный экзамен, Агентство развития профессий и навыков https://worldskills.ru/?ysclid=lg5a9v5ydw785824927</p>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 3.3
	<p>В том числе практических занятий, самостоятельных работ</p> <p>Анализ методики рейтингования</p> <p>Международные диагностики: PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS, TALIS.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>STEAM. Кванториум. Департамент информационных технологий Москвы. Московские проекты: Математическая вертикаль, Курчатовский проект, Урок в Музее, Московское кино в школе, Конвергентный урок (ролик с Мособр 2019 https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/12228), проект «Эффективная началка» («Московская началка») https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/12254 , Педагогические классы и др. Технопарки г. Москвы (Техноград https://vdnh.ru/places/tekhnohrad/?ysclid=lg3t66mczz94424582) https://school.moscow/ Школа большого города, https://gppc.ru/ ГППЦ , https://mosmetod.ru/ ГМЦ</p>	2	ОК 01, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.3
<p>В том числе практических занятий, самостоятельных работ</p>			
<p>Тема 1.6. Цифровые технологии в образовании.</p>			

	Анализ информационного портала «Школа большого города», как эффективного инструмента московского педагога Анализ развития предпрофессионального образования в системе московского образования	2	
Тема 1.7. Профессиональная ориентация. Трудоустройство.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.3
	Разработка мастер-классов и профессиональных проб профориентационной педагогической направленности (Технологическая карта) Проекты ГППЦ и ГМЦ (Мастерславль, субботы Московского школьника, Большая перемена и др.). Чемпионат WorldSkills Russia (в том числе Junior и Kid Skills), Абилимпикс	2	
	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		
	Разработка мастер-классов профориентационной направленности для разных нозологических групп	2	
Тема 1.8. Инклюзивное образование.	Содержание учебного материала		
	Стандарт создания специальных условий обучающимся. ГППЦ: Проект "Территория взаимодействия", Проект "АФК: Шаг вперед", Ресурсная школа, Открытый город, проект Правительства РФ «Территория возможностей» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 77, ст. 79). + Рекомендации по сопровождению https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdenii/ ФГОС НОО ОВЗ, Адаптированные образовательные программы.	2	
	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		
	Составление правил коммуникации и взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ. Анализ проектов реализуемых ГППЦ и ГМЦ	2	
Тема 1.9. Волонтерское движение (в том числе инклюзивное волонтерство).	Содержание учебного материала Лучшие практики волонтерства. ФЗ О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) (с изменениями на 8 декабря 2020 года) Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1

	В том числе практических занятий, самостоятельных работ		
	Составление и представление резюме. Практики поиска работы и трудоустройства Представление докладов «Волонтерство – как социально значимая деятельность»	2	
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 7 октября 2021 года № 1701 О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ+ от 24 декабря 2021 года N 2463.

3. Постановление Правительства Москвы от 4 июня 2019 года № 627-ПП О внесении изменения в постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП О внесении изменений в государственную программу РФ «Развитие образования» 3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019)

4. ФЗ О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) (с изменениями на 8 декабря 2020 года)

5. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г».

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Периодическое издание «Столичное образование»
2. Периодическое издание «Профессиональное образование»
3. Периодическое издание «Образование и наука». Москва

3.2.3 Электронные ресурсы

<https://www.roskvanatorium.ru/>

<https://technograd.moscow/>

<https://kidzania.ru/ru/>

<http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>

<https://mosmetod.ru/>

<https://corp-univer.ru/>

<https://gppc.ru/>

<https://mcko.ru/>

<https://patriotспорт.moscow/>

<https://school.moscow/>

https://mel.fm/issledovaniye/9058732-all_tests

http://mes.mosedu.ru/?mes_about_category=blog

<https://www.culture.ru/materials/253541/istoriya-obrazovaniya-ot-pervykh-shkol-rusi-do-sovetskikh>

<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhenii/>

<https://www.m-profobr.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обучающийся должен знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>«5» - выполнено 90 % - 100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 %</p> <p>- полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность</p> <p>- четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов</p> <p>- описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта; - постановка цели проекта; - выбор и обоснование средств достижения цели проекта; - постановка задач для реализации проекта; - план реализации (дорожная карта)</p>	<p>тематическое тестирование по итогам изучения учебной дисциплины</p> <p>устный опрос</p> <p>эссе</p> <p>Защита проекта</p>

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная проработанность проекта; - собственный вклад в разработку и реализацию проекта. 	
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>