

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 1.22 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.2 Основы психологии

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.2 Основы психологии

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.2 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.2 «Основы психологии» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 09, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.1.3., ПК.1.4., ПК.3.6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеосновной профессиональной образовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых

		<p>результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные</p>

	педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания

	<p>приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	<p>учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи основы конфликтологии, психологии общения</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника)</p>	<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</p>	<p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной</p>

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем основной профессиональной образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	—
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	*
практические занятия	38
Самостоятельная работа	-
Консультация	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.2 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Становление психологии как науки		4/4	
Тема 1.1 Предмет, задачи, методы психологии	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, 3,6 ОК 09 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17
	1. Назначение дисциплины психология: объект, предмет, задачи и методы психологии. Наблюдение. Эксперимент. Дополнительные методы психологии.	2	
	Практическое занятие 1. Составление плана наблюдений, проведение психологического исследования (наблюдения), составление отчета	2	
Тема 1.2 Психика и мозг	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2 ОК 09 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17
	1. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Понятие нормы и отклонения в развитии психики. Психика животных. Сознание человека.	2	
	Практическое занятие 2. 1. Выступление по темам: Физиологические механизмы психической деятельности. Чувствительность. Инстинктивное поведение. Навыки. Интеллектуальное поведение животных	2	
Раздел 2. Познавательные процессы		4/12	
Тема 2.1 Особенности психических познавательных процессов	Содержание учебного материала	16	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 01 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17
	1. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Общая характеристика. Основные виды и свойства.	4	
	Практическое занятие 3. Выступление по темам: Адаптация и сенсibilизация органов чувств. Законы	3	

	восприятия, иллюзии.		
	Практическое занятие 4. Изучение индивидуальных особенностей. Диагностика памяти, анализ результатов диагностики	3	
	Практическое занятие 5. Изучение индивидуальных особенностей. Диагностика памяти, анализ результатов диагностики	3	
	Практическое занятие 6. Изучение индивидуальных особенностей. Диагностика мышления и воображения, анализ результатов диагностики	3	
Раздел 3. Чувства и воля		2/2	
Тема 3.1 Эмоционально-волевая сфера человека	Содержание учебного материала	4	ПК.1.4, 3,6 ОК 01 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17
	1.Характеристика эмоций и чувств	2	
	Практическое занятие 7. Изучение физиологических основ и внешнее выражение эмоций и чувств. Диагностика эмоционального состояния, анализ результатов диагностики.	2	
Раздел 4. Свойства личности		2/4	
Тема 4.1 Индивидуально-типологические свойства личности	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, 3,6 ОК 02 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17
	1.Психологические характеристики темперамента, характера, способностей.	2	
	Практическое занятие 8. Выступление по темам: «Взаимосвязь темперамента, характера, способностей», «Формирование характера», «Условия развития способностей».	2	
	Практическое занятие 9. Изучение индивидуально-типологических свойств личности. Диагностика темперамента, характера, способностей, анализ результатов диагностики.	2	
Раздел 5. Личность и деятельность		2/2	
Тема 5.1 Личность, деятельность, межличностные отношения.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2, 1.4, 3.6 ОК 02 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17
	1.Личность, индивид, индивидуальность. Развитие личности. Общее понятие о деятельности. Виды деятельности. Понятие о группах и коллективах.	2	
	Практическое занятие 10. Изучение особенностей личности. Диагностика личности, анализ результатов	2	

	диагностики.		
Раздел 6. Закономерности возрастного развития		4/0	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	6	ПК 3.6, 4.1
Понятие и категория возраста.	1. Категория возраста. Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы и условия психического развития.	4	ОК 01 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17
Тема 6.2	1. Ведущая деятельность. Сотрудничество и общение ребенка со взрослым. Обучение и развитие.	2	ПК 3.6, 4.1 ОК 01 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17
Деятельность как условие психического развития			
Раздел 7. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся в норме и с отклонениями в развитии.		0/14	
Тема 7.1	Практическое занятие 11.		
Психологические особенности ребенка первого года жизни	Выступление по теме: «Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития первого года жизни. Комплекс оживления. Новообразования первого года. Психическая депривация». Составление таблицы показателей нормативности развития детей первого года жизни.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК 02, 09 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17
Тема 7.2	Практическое занятие 12.		
Психическое развитие ребенка раннего возраста	Выступление по теме: «Социальная ситуация развития детей раннего возраста. Кризис трех лет. Деятельность детей раннего возраста». Составление таблицы показателей нормативности развития детей раннего возраста.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК 02, 09 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17
Тема 7.3	Практическое занятие 13.		
Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Выступление по теме: «Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности младшего школьника. Кризис семи лет». Подбор и анализ диагностических методик по изучению психологической готовности детей к школе.	4	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК 02, 09 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17
Тема 7.4	Практическое занятие 14.		
Психическое развитие детей младшего	Выступление по теме: «Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Оценка и отметка. Формирование позиции учащегося». Психология ребенка с	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК 02, 09 ЛР 7, 11, 12, 13,

школьного возраста	ЗПР.		16, 17
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ методов диагностики особенностей развития детей младшего школьного возраста.	4	
Промежуточная аттестация - экзамен		10+4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Обязательные печатные издания

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. профобразования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

2. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.

3. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.

4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

3.3.2. Электронные издания

1. Дубровина И.В. Психология: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. - URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/5411/481201/>

2. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>

3. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>

4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

3.3.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бухарова И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И.С. Бухарова, М.В. Бышева, Е.А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н.Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание особенностей психологии как науки, ее связь	Знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития	Оценка знаний обучающегося

<p>с педагогической наукой и практикой; Знание основных задач и методов психологии Знание основ психологии личности; Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; Знание возрастной периодизации; Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании; Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; Знание групповой динамики.</p>	<p>психологии как науки Понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека Понимание сознания как формы отражения человеком действительности Знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности Анализ закономерностей формирования различных видов деятельности Знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов Знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности Знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции, оценка механизмов психологической защиты личности, понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека Знание основных типов темперамента, понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека Знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности), понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека</p>	<p>производится при выполнении практических работ, тестирования и анализе диагностических методик, защите курсовой работы и других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация - экзамен</p>
<p>Умение применять знания по психологии при решении педагогических задач; Умение использовать методы психологии для выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; Умение применять приемы психологической саморегуляции</p>	<p>Использование знаний психологии при решении психологических задач; Поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей</p>	<p>Оценка умений обучающегося производится при выполнении практических работ, тестирования и анализе диагностических методик, защите курсовой работы и других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация - экзамен</p>