

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 1.22 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.2 Основы психологии

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.2 Основы психологии

2023 г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОПСЦ.2 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.
ОК 03.	-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - демонстрировать значимые профессионально-личностные качества учителя.
ПК 2.1.	- Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам - методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования;

		<ul style="list-style-type: none"> - методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования - методику реализации программы индивидуального развития ребенка; - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
ПК 2.2.	- Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
ПК 2.3.	- Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	<ul style="list-style-type: none"> - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
ПК 2.4.	- Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	-особенности научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.	- педагогические закономерности организации учебного процесса

		<ul style="list-style-type: none">- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения;- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части
--	--	--

		требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
ПК 3.3.	- Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".	<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</p> <p>- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т. ч. в форме практической подготовки	—
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	36
Самостоятельная работа	18
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.2 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Становление психологии как науки		8	
Тема 1.1 Предмет, задачи, методы психологии	Содержание учебного материала		ОК.01, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4,
	1. Назначение дисциплины психология: объект, предмет, задачи и методы психологии. Наблюдение. Эксперимент. Дополнительные методы психологии.	2	
	Практическое занятие 1. Составление плана наблюдений, проведение психологического исследования (наблюдения), составление отчета	2	
Тема 1.2 Психика и мозг	Содержание учебного материала		ОК.01, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4,
	1. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Понятие нормы и отклонения в развитии психики. Психика животных. Сознание человека.	2	
	Практическое занятие 2. 1. Выступление по темам: Физиологические механизмы психической деятельности. Чувствительность. Инстинктивное поведение. Навыки. Интеллектуальное поведение животных	2	
Раздел 2. Познавательные процессы		13	
Тема 2.1 Особенности психических познавательных процессов	Содержание учебного материала		ОК.01, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Общая характеристика. Основные виды и свойства.	2	
	Практическое занятие 3. Выступление по темам: Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Законы	2	

	восприятия, иллюзии.		
	Практическое занятие 4. Изучение индивидуальных особенностей. Диагностика памяти, анализ результатов диагностики	3	
	Практическое занятие 5. Изучение индивидуальных особенностей. Диагностика памяти, анализ результатов диагностики	3	
	Практическое занятие 6. Изучение индивидуальных особенностей. Диагностика мышления и воображения, анализ результатов диагностики	3	
Раздел 3. Чувства и воля		5	
Тема 3.1 Эмоционально-волевая сфера человека	Содержание учебного материала		ОК.01, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2
	1.Характеристика эмоций и чувств	2	
	Практическое занятие 7. Изучение физиологических основ и внешнее выражение эмоций и чувств. Диагностика эмоционального состояния, анализ результатов диагностики.	3	
Раздел 4. Свойства личности		6	
Тема 4.1 Индивидуально-типологические свойства личности	Содержание учебного материала		ОК.01, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2
	1.Психологические характеристики темперамента, характера, способностей.	2	
	Практическое занятие 8. Выступление по темам: «Взаимосвязь темперамента, характера, способностей», «Формирование характера», «Условия развития способностей».	2	
	Практическое занятие 9. Изучение индивидуально-типологических свойств личности. Диагностика темперамента, характера, способностей, анализ результатов диагностики.	2	
Раздел 5. Личность и деятельность		4	
Тема 5.1 Личность, деятельность,	Содержание учебного материала		
	1.Личность, индивид, индивидуальность. Развитие личности. Общее понятие о деятельности. Виды деятельности. Понятие о группах и коллективах.	2	ОК.01, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК

межличностные отношения.			2.4, ПК 3.2
	Практическое занятие 10. Изучение особенностей личности. Диагностика личности, анализ результатов диагностики.	2	
Раздел 6. Закономерности возрастного развития		4	
Тема 6.1 Понятие и категория возраста.	Содержание учебного материала		ОК.01, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2
	1.Категория возраста. Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы и условия психического развития.	2	
Тема 6.2 Деятельность как условие психического развития	1.Ведущая деятельность. Сотрудничество и общение ребенка со взрослым. Обучение и развитие.	2	
Раздел 7. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся в норме и с отклонениями в развитии.		0/10	
Тема 7.1 Психологические особенности ребенка первого года жизни	Практическое занятие 11. Выступление по теме: «Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития первого года жизни. Комплекс оживления. Новообразования первого года. Психическая депривация». Составление таблицы показателей нормативности развития детей первого года жизни.	2	ОК.01, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 7.2 Психическое развитие ребенка раннего возраста	Практическое занятие 12. Выступление по теме: «Социальная ситуация развития детей раннего возраста. Кризис трех лет. Деятельность детей раннего возраста». Составление таблицы показателей нормативности развития детей раннего возраста.	2	ОК.01, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 7.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Практическое занятие 13. Выступление по теме: «Социальная ситуация развития детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Кризис семи лет». Подбор и анализ диагностических методик по изучению психологической готовности детей к школе.	2	ОК.01, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2
Тема 7.4 Психическое развитие детей	Практическое занятие 14. Выступление по теме: «Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы	2	ОК.01, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3

младшего школьного возраста	учения. Оценка и отметка. Формирование позиции учащегося». Психология ребенка с ЗПР.		
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ методов диагностики особенностей развития детей младшего и школьного возраста.	2	ОК.01, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2
Самостоятельная работа		18	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		10	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Основные печатные издания

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. профобразования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

2. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.

3. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.

4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

3.3.2. Основные электронные издания

1. Дубровина И.В. Психология: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. - URL: <https://www.academiamoscow.ru/catalogue/5411/481201/>

2. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>

3. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>

4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

5. Режим чтения -Юрайт/ <https://urait.ru/book/psihologiya-513163>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; Знание основных задач и методов психологии Знание основ психологии личности;	Знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки Понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека Понимание сознания как формы отражения человеком действительности Знание понятия деятельность, структуры	Оценка знаний обучающегося производится при выполнении практических работ, тестирование, защита проект и анализе диагностических

<p>Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; Знание возрастной периодизации; Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании; Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; Знание групповой динамики.</p>	<p>деятельности, видов деятельности Анализ закономерностей формирования различных видов деятельности Знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов Знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности Знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции, оценка механизмов психологической защиты личности, понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека Знание основных типов темперамента, понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека Знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности), понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека</p>	<p>методик, защите курсовой работы и других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация - экзамен</p>
<p>Умение применять знания по психологии при решении педагогических задач; Умение использовать методы психологии для выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; Умение применять приемы психологической саморегуляции</p>	<p>Использование знаний психологии при решении психологических задач; Поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. Критерии защиты проекта: - описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта; - постановка цели проекта; - выбор и обоснование средств достижения цели проекта; - постановка задач для реализации проекта; - план реализации (дорожная карта) исследования; - информационная проработанность проекта; - собственный вклад в разработку и реализацию проекта.</p>	<p>Оценка умений обучающегося производится при выполнении практических работ, проектной деятельности, тестирования и анализе диагностических методик, защите курсовой работы и других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация - экзамен</p>