

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.2 Основы психологии

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную психологическую терминологию - реализовывать составленный план своих действий - оценивать результат и последствия своих действий - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения психологических задач; - использовать различные цифровые средства для решения психологических задач - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике - понимать тексты на базовые психологические темы; - участвовать в диалогах на профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) 	<ul style="list-style-type: none"> - задачи и основные понятия психологии - методы исследования в психологии - взаимосвязь психологической науки и практики, тенденции их развития - соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект» - характеристика индивидуальных свойств человека, характеристика типов темперамента - акцентуации характера - основы психологии личности - специфика познавательной деятельности человека, особенности процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи - основы психологии творчества

	- писать простые связные сообщения на психологические темы	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	77
в т.ч. в форме практической подготовки	—
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	36
Самостоятельная работа	9
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психология как наука		12/4	
Тема 1.1 Введение в психологию	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1
	Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Психические явления в жизни человека. Значение психологии в работе педагога дошкольного образования и учителя младших классов. Анализ кейсов.	2	
Тема 1.2. Методы исследования в психологии.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4
	Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Разработка анкеты, опроса, плана интервью или наблюдения в мини-группах по заданным критериям	2	

			ПК 4.1 ПК 5.1
Раздел 2. Человек как субъект познания		42/14	
Тема 2.1. Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Чувственные и рациональные формы познания.	2	ОК 02
	Практическое занятие 3. Особенности восприятия людей с нарушениями ощущений и расстройством восприятия. Ментальные особенности.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1
Тема 2.2. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятия. Закономерности и основные свойства.	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1
Тема 2.3. Способы самоконтроля в учебной деятельности.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Понятие о внимании, функции, виды внимания, его основные свойства. Экспериментальное изучение свойств внимания. Приемы поддержания внимания в образовательном процессе.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04

Внимание и внимательность.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05
	Практическое занятие 5. Экспериментальное изучение свойств внимания. Приемы поддержания внимания в образовательном процессе.	2	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1
Тема 2.4. Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Характеристика процессов памяти и её основные закономерности. Виды памяти. Экспериментальное изучение рациональных приёмов запоминания, способов обработки и усвоения учебной информации.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05
	Практическое занятие 6. Экспериментальное изучение рациональных приёмов запоминания, способов обработки и усвоения учебной информации.	2	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1
Тема 2.5. Рациональные формы познавательной деятельности.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности. Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05
	Практическое занятие 7. Методы изучения мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Анализ видеофрагментов.	2	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1

Тема 2.6. Воображение как познавательный процесс.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта. Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения. Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе. Современные концепции одаренности.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 09
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций по развитию воображения, подбор развивающих заданий.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1
Тема 2.7. Методы исследования познавательной сферы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Методы изучения чувственных познавательных процессов. Методы изучения внимания и памяти. Методы изучения воображения, мышления и речи.	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие 9. Изучение методик диагностики познавательных процессов.	2	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1
Раздел 3. Теория деятельности		16/4	
Тема 3.1. Теория деятельности А. Н. Леонтьева	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Структура деятельности. Виды деятельности и способы ее освоения.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 03
	Практическое занятие 10. Представление разных видов деятельности (учебная, игровая, общение, трудовая) по структурным компонентам.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09

			ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1
Тема 3.2. Виды деятельности.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Ведущая деятельность. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие игровой деятельности. Методы педагогического руководства играми детей.	4	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие 11. Этапы развития игры. Анализ видео-фрагментов	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1
Тема 3.3. Этапы освоения деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Этапы освоения деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Знания, умения, навыки. Формирование навыков.	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	--	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1
Раздел 4. Основы психологии личности		43/16	

Тема 4.1. Эмоционально-волевая сфера личности.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Воля. Волевые качества, функции, структура. Знакомство с методами изучения эмоциональной сферы субъекта Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Способы управления эмоциями.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 09
	Практическое занятие 12. Знакомство с методами изучения эмоциональной сферы субъекта. Способы управления эмоциями.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1
Тема 4.2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Выявление характерных свойств темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 05
	Практическое занятие 13. Выявление характерных свойств темперамента. Определение своего типа темперамента.	2	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практическое занятие 14. Создание коллажей в мини-группах на тему “Типы темперамента в образах предметов, животных, литературных персонажей и т.д.”	2	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1
Тема 4.3. Характер субъекта и его проявления в поведении.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера.	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие 15. Выявление типа характера. Акцентуация характера.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2

			ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1
Тема 4.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05
	Практическое занятие 16. Составление блок-схемы по теме.	2	ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1
Тема 4.5. Личность и ее развитие.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Понятие о личности в психологии. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.1
	Практическое занятие 17. Разбор проблемных ситуаций. Воля и эмоции в развитии личности; произвольность и мотивация в жизни человека.	2	ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1
Тема 4.6. Основные теории личности.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Основные теории личности. Бихевиоризм. Психоанализ. Гуманистическая психология.	2	ОК 01 ОК 02

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 03
	Практическое занятие 18 Представление докладов студентов по одной из изученных теорий личности (по выбору студента).	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1
Тема 4.7. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Основные понятия. Обучение и развитие. Ученики и последователи Л.С.Выготского	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 03
	Практическое занятие 19 Экспериментальные исследования Высших психических функций в школе Л.С.Выготского	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 5.1
Консультации		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		10с	
Всего:		77	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 21.02.2023)

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 21.02.2023).

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/516591> (дата обращения: 11.12.2022). — Текст : электронный

4. Обухов, А. С. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 21.02.2023).

5. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

6. Слостенин, В. А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167> (дата обращения: 21.02.2023).

7. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707> (дата обращения: 21.02.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. —

(Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/510964> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/516754> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

6. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). -URL: <https://urait.ru/bcode/516997> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

7. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи возрастной психологии, - методы исследования в возрастной психологии, - сущность и движущие силы психического развития, - основные возрастные периодизации, - закономерности возрастного развития, - характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте, - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах, - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах, - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте, - психологические основы детского общения. 	<p>«5» - выполнено 90 % -100%</p> <p>«4» - выполнено 78 % - 89 %</p> <p>«3» - выполнено 59 % - 77 %</p> <p>«2» - выполнено менее 58%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полнота и правильность, - использование профессиональной терминологии, - грамотность речи, - аргументированность. 	<p>Тематическое тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Четкое изложение сути поставленной проблемы, - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений, - использование профессиональной лексики, - наличие выводов. <p>Эссе</p>	<p>Экзамен</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Четкое изложение сути поставленной проблемы, - самостоятельно проведенный анализ проблемы с 	

<ul style="list-style-type: none">- участвовать в диалогах на профессиональные темы,- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые),- писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы.		
---	--	--