

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 1.40 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.20 Основы социального проектирования

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.20 Основы социального проектирования

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.20 Основы социального проектирования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы социального проектирования» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03.	-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - демонстрировать значимые профессионально-личностные качества учителя.

ПК 2.2.	- Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
ПК 2.3.	- Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
ПК 2.4.	- Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	-особенности научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	—
т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (защита проекта)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основы социального проектирования		36/36	
Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования		8	
Тема 1.1 Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде	Содержание учебного материала	0,5	ОК 01, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Сущность понятия «проект», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность»: сходства и различия		
	В том числе практических занятий	0,5	
	Практическое занятие: сравнить проектные и исследовательские проекты, составив таблицу		
Тема 1.2 История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО	Содержание учебного материала	0,5	ОК 01, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Проектная деятельность как источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности. История возникновения и развития метода проектов. Дж. Дьюи, Килпатрик В.Х.		
	В том числе практических занятий	0,5	
	Практическое занятие: предложить темы проектов для детей разного возраста, обосновать целесообразность тем		
Тема 1.3 Виды проектов. Структура проектной деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Виды проектов по составу участников, по содержанию, по продолжительности, по доминирующему виду проектной деятельности. Структура проектной деятельности: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт и презентация.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие: разработать планы проектов разных видов, сравнить их		

Тема 1.4 Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Формы продукта: устные (доклад, обзор, отчет, сообщение, сравнительный анализ); письменные (отчет, публикация, реферат, сборник, сказка, сценарий, учебное пособие); наглядно-образные (видеофильм, выставка, коллекция, макет, модель фигуры, презентация).		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие: подобрать наиболее эффективные формы продуктов и их презентаций в зависимости от вида проекта		
Тема 1.5 Портфолио проекта. Методический паспорт проекта	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Портфолио проекта: виды, состав. Методический паспорт проекта: название проекта, указание автора проекта, имя научного руководителя; · краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт)(краткое описание), реализация.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие: разработать варианты портфолио для разных видов проекта		
Тема 1.6 Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Особенности выдвижения проблемы проекта. Планирование проектной деятельности: цели и задачи проекта, показатели успеха, заинтересованные стороны и их функции, объём и бюджет, вехи и ожидаемые результаты, хронология и график, план обмена информацией		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие: предложить проблематику проектной деятельности в соответствии с возрастом детей		
Тема 1.7 Особенности организации командной работы	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Четкое распределение ролей и обязанностей. Понимание участниками команды поставленных целей и актуальных задач. Учет профессиональных и личностных качеств членов команды. Внимание управляющих лиц к установлению позитивной рабочей атмосферы и достижению целей проекта		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие: разработать варианты распределения		

	ролей и обязанностей в проектной деятельности для работы с детьми разного возраста		
Тема 1.8 Оформление продукта практико-ориентированного проекта	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Оформление продукта практико-ориентированного проекта: варианты и требования к оформлению		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие: разработать требования к оформлению продукта практико-ориентированного проекта для разных форм продукта		
Тема 1.9 Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Варианты презентации готового продукта проектной деятельности: демонстрация видеофильма, диалог персонажей, защита на Учёном Совете, игра с залом, инсценировка, научная конференция, отчёт исследовательской экспедиции, пресс-конференция, путешествие, реклама, соревнования, спортивная игра, телепередача. Самооценка проектной группы, самоанализ работы проектной группы. Выводы и рекомендации		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие: разработать сценарии любого варианта презентации готового продукта		
	Самостоятельная работа: изучить эффективные и неэффективные проекты разных видов, когда-либо реализованных в истории человечества. Провести анализ причин эффективности и неэффективности	2	
Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область		8	
Тема 2.1 Параметры социального проектирования.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Противоречивость социального объекта; многовекторность развития социального объекта; невозможность описания социального объекта конечным числом терминов любой социальной теории (принципиальная неформализуемость); многофакторность бытия социального объекта; наличие множества субъективных составляющих, определяющих соотношение должного и сущего в отношении развития социального объекта; субъективные факторы формирования		

	социального ожидания, социального прогноза и социального проектирования; факторы, определяющие разные критерии оценки зрелости развития социального объекта.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: в соответствии с параметрами социального проекта предложить варианты проблематик		
Тема 2.2 Направленность социальных процессов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятие социального процесса, их виды и направленность		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: разработать пул социальных проблем, подходящих для решения методом проекта		
Тема 2.3 Социально-конструктивное творчество	Содержание учебного материала		
	Социально-конструктивное творчество, его особенности и виды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: разработать идеальную модель продукта проекта, используя социально-конструктивное творчество		
	Самостоятельная работ: составить перечень социально-значимых проблем разных социальных групп и современные способы их решения	2	
Раздел 3. Технологии социального проектирования		8	
Тема 3.1 Проектные технологические стратегии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Линейные, разветвленные, циклические и адаптивные проектные технологии		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: составить таблицу целесообразности применения разных технологических стратегий в зависимости от формы продукта проекта		
Тема 3.2 Циклические стратегии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2,
	Особенности циклических стратегий, применение циклической стратегии социального проектирования		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие: разработать схему применения циклических стратегий		ПК 2.3, ПК 2.4
Тема 3.3 Адаптивные стратегии	Содержание учебного материала	2	
	Особенности адаптивных стратегий, применение адаптивных стратегий		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: разработать схему применения адаптивных стратегий		
	Самостоятельная работа: изучить современные социальные проекты и проанализировать стратегии, которые применялись	2	
Раздел 4. Методика социальной пробы		8	
Тема 4.1 Виды социальной пробы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Виды социальной пробы: экскурсия; интервью; анкетирование; пресс-конференция; наблюдение; социологическое исследование; встреча с компетентным специалистом.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: составить таблицу вариантов социальных проб в зависимости от проблемы проекта		
Тема 4.2 Объекты социальной пробы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Социальные институты: инспекция по делам несовершеннолетних; отделение пенсионного фонда; отделение социального обеспечения граждан; центр психологической работы с детьми и подростками; районная администрация; магазин; дом культуры; учреждение здравоохранения; 2. Социальная среда: мой двор; территория школы; улицы микрорайона; детская площадка; реклама на остановке; места отдыха; спортивные площадки. 3. Социальные явления и отношения: проблема курения (алкоголизма, наркомании); политическая борьба в районе; употребление ненормативной лексики; отношение к потребителю; фанаты		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: описать объект социальных проб и его потребности		

Тема 4.3 Порядок проведения социальной пробы	Содержание учебного материала	4	
	Выбор темы пробы, определение целей работы каждой микрогруппы, разработка плана сбора информации, формирование микрогрупп для осуществления отдельных шагов социальной пробы., этап практических действий, анализ полученной информации, групповое обсуждение работы групп и класса в целом.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие: разработать концепцию возможных социальных проб (вид на выбор)		
	Самостоятельная работа: изучить социальные пробы, проведенные обучающимися учебного заведения и составить рейтинговую таблицу их эффективности		
Раздел 5. Методика социального проекта		8	
Тема 5.1 Цели и задачи социального проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Привлечение внимания к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества; включение в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих участников.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: разработать пул социальных проблем		
Тема 5.2 Методики социального проектирования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Методы матрицы идей, методика вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, методика мозгового штурма, методика синектики.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие: используя методики социального проектирования, выбрать в команде проблему для разработки, предложить варианты решения, провести исследование целевой аудитории, разработать макет продукта		
Тема 5.3 Оформление результатов проектирования	Содержание учебного материала	2	
	Этапы оформления результатов проектирования: оформление проекта в виде словесного описания предполагаемых действий; подбор наглядного материала, построение и оформление		

	диаграмм, графиков, таблиц, схем; отбор и оформление фотографий, составление каталога публикаций по проблеме, приведение числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления проекта; составление слайд-презентации, создание видеоролика и др.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие: оформить результаты проектирования в виде презентации.		
Самостоятельная работа:	изучить перспективные планы социального проектирования своего района (района учебного корпуса)	3	
Промежуточная аттестация (защита проекта)		6	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 16.04.2023).

2. Каменец А.В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Каменец, М.С. Кирова, И.А. Урмина; под общей редакцией А.В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08821-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513618> (дата обращения: 16.04.2023).

3. Солодянкина О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517816> (дата обращения: 16.04.2023).

4. Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В.Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 16.04.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] Муромцева, А. В М.: ФЛИНТА: Наука, 2019.

2. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. Цветкова М.С. М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

3. Информатика и ИКТ: учебник М.С. Цветкова, Л.С. Великович, М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Обучающийся должен знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в	«5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 % - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии	тематическое тестирование письменная работа

<p>профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности,</p> <p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств,</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты,</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности,</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений,</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос <ul style="list-style-type: none"> – показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи – знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей – ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося 	устный опрос
---	---	--------------

<p>профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности,</p> <p>виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах,</p> <p>промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов,</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;</p> <p>особенности семейного воспитания;</p> <p>основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам</p>		
---	--	--

<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;</p> <p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;</p> <p>технологии конструктивного сотрудничества;</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;</p> <p>цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации,</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;</p> <p>особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;</p> <p>методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием,</p>		
<p>Обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за</p>

<p>с помощью наставника),</p> <p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач,</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования,</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для</p>	<p>обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта; - постановка цели проекта; - выбор и обоснование средств достижения цели проекта; - постановка задач для реализации проекта; - план реализации (дорожная карта) исследования; - информационная проработанность проекта; - собственный вклад в разработку и реализацию проекта. 	<p>ходом выполнения практической работы</p> <p>Защита проекта</p>
---	--	---

<p>укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности, организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста, планировать работу с родителями (законными представителями); использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими</p>		
---	--	--

<p>работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</p> <p>осуществлять совместную реализацию образовательных программ;</p> <p>участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;</p> <p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;</p> <p>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога,</p> <p>выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p>		
---	--	--