

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин  
Приложение 1.40 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.20 Основы социального  
проектирования

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.20 Основы социального проектирования**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.20 Основы социального проектирования»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы социального проектирования» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 6, 8, ПК 2.1, 2.4

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной основной профессиональной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы

	деятельности в условиях цифровизации образования	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и

деятельности	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		поведения и последствия его нарушения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	42
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	—
т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация (защита проекта)</b>	6

## 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основы социального проектирования</b>		<b>36/36</b>	
<b>Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	ОК 01, ОК.02
	Сущность понятия «проект», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность»: сходства и различия		ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08
	<b>В том числе практических занятий</b>	0,5	ПК 2.1,
	<b>Практическое занятие:</b> сравнить проектные и исследовательские проекты, составив таблицу		ПК 2.4,
<b>Тема 1.2</b> <b>История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	ОК 01, ОК.02
	Проектная деятельность как источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности. История возникновения и развития метода проектов. Дж. Дьюи, Килпатрик В.Х.		ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08
	<b>В том числе практических занятий</b>	0,5	ПК 2.1,
	<b>Практическое занятие:</b> предложить темы проектов для детей разного возраста, обосновать целесообразность тем		ПК 2.4,
<b>Тема 1.3</b> <b>Виды проектов. Структура проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК.02
	Виды проектов по составу участников, по содержанию, по продолжительности, по доминирующему виду проектной деятельности. Структура проектной деятельности: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт и презентация.		ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	ПК 2.1,
	<b>Практическое занятие:</b> разработать планы проектов разных видов,		ПК 2.4,

	сравнить их		
<b>Тема 1.4</b> <b>Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК.02 ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК 2.1, ПК 2.4,
	Формы продукта: устные (доклад, обзор, отчет, сообщение, сравнительный анализ); письменные (отчет, публикация, реферат, сборник, сказка, сценарий, учебное пособие); наглядно-образные (видеофильм, выставка, коллекция, макет, модель фигуры, презентация).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие:</b> подобрать наиболее эффективные формы продуктов и их презентаций в зависимости от вида проекта		
<b>Тема 1.5</b> <b>Портфолио проекта. Методический паспорт проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК.02 ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК 2.1, ПК 2.4,
	Портфолио проекта: виды, состав. Методический паспорт проекта: название проекта, указание автора проекта, имя научного руководителя; · краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт)(краткое описание), реализация.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие:</b> разработать варианты портфолио для разных видов проекта		
<b>Тема 1.6</b> <b>Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК.02 ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК 2.1, ПК 2.4,
	Особенности выдвижения проблемы проекта. Планирование проектной деятельности: цели и задачи проекта, показатели успеха, заинтересованные стороны и их функции, объём и бюджет, вехи и ожидаемые результаты, хронология и график, план обмена информацией		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие:</b> предложить проблематику проектной деятельности в соответствии с возрастом детей		
<b>Тема 1.7</b> <b>Особенности организации командной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК.02 ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК 2.1, ПК 2.4,
	Четкое распределение ролей и обязанностей. Понимание участниками команды поставленных целей и актуальных задач. Учет профессиональных и личностных качеств членов команды. Внимание управляющих лиц к установлению позитивной рабочей атмосферы и достижению целей проекта		

	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие:</b> разработать варианты распределения ролей и обязанностей в проектной деятельности для работы с детьми разного возраста		
<b>Тема 1.8 Оформление продукта практико-ориентированного проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК.02 ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК 2.1, ПК 2.4,
	Оформление продукта практико-ориентированного проекта: варианты и требования к оформлению		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие:</b> разработать требования к оформлению продукта практико-ориентированного проекта для разных форм продукта		
<b>Тема 1.9 Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК.02 ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК 2.1, ПК 2.4,
	Варианты презентации готового продукта проектной деятельности: демонстрация видеофильма, диалог персонажей, защита на Учёном Совете, игра с залом, инсценировка, научная конференция, отчёт исследовательской экспедиции, пресс-конференция, путешествие, реклама, соревнования, спортивная игра, телепередача. Самооценка проектной группы, самоанализ работы проектной группы. Выводы и рекомендации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие:</b> разработать сценарии любого варианта презентации готового продукта		
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить эффективные и неэффективные проекты разных видов, когда-либо реализованных в истории человечества. Провести анализ причин эффективности и неэффективности	2	
<b>Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Параметры социального проектирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК.02 ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК 2.1, ПК 2.4,
	Противоречивость социального объекта; многовекторность развития социального объекта; невозможность описания социального объекта конечным числом терминов любой социальной теории (принципиальная неформализуемость); многофакторность бытия социального объекта; наличие множества субъективных составляющих, определяющих соотношение должного и сущего в		

	отношении развития социального объекта; субъективные факторы формирования социального ожидания, социального прогноза и социального проектирования; факторы, определяющие разные критерии оценки зрелости развития социального объекта.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> в соответствии с параметрами социального проекта предложить варианты проблематик		
<b>Тема 2.2</b> <b>Направленность социальных процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК.02 ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК 2.1, ПК 2.4,
	Понятие социального процесса, их виды и направленность		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> разработать пул социальных проблем, подходящих для решения методом проекта		
<b>Тема 2.3</b> <b>Социально-конструктивное творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социально-конструктивное творчество, его особенности и виды	2	ОК 01, ОК.02 ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК 2.1, ПК 2.4,
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> разработать идеальную модель продукта проекта, используя социально-конструктивное творчество		
	<b>Самостоятельная работ:</b> составить перечень социально-значимых проблем разных социальных групп и современные способы их решения	2	
<b>Раздел 3. Технологии социального проектирования</b>		8	
<b>Тема 3.1</b> <b>Проектные технологические стратегии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК.02 ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК 2.1, ПК 2.4,
	Линейные, разветвленные, циклические и адаптивные проектные технологии		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> составить таблицу целесообразности применения разных технологических стратегий в зависимости от формы продукта проекта		
<b>Тема 3.2</b> <b>Циклические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК.02 ОК 03, ОК.04, ОК.05,
	Особенности циклических стратегий, применение циклической		

<b>стратегии</b>	стратегии социального проектирования		ОК.06, ОК.08 ПК 2.1, ПК 2.4,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> разработать схему применения циклических стратегий		
<b>Тема 3.3 Адаптивные стратегии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Особенности адаптивных стратегий, применение адаптивных стратегий		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> разработать схему применения адаптивных стратегий		
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить современные социальные проекты и проанализировать стратегии, которые применялись	2	
<b>Раздел 4. Методика социальной пробы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1 Виды социальной пробы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК.02 ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК 2.1, ПК 2.4,
	Виды социальной пробы: экскурсия; интервью; анкетирование; пресс-конференция; наблюдение; социологическое исследование; встреча с компетентным специалистом.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> составить таблицу вариантов социальных проб в зависимости от проблемы проекта		
<b>Тема 4.2 Объекты социальной пробы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК.02 ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК 2.1, ПК 2.4,
	1. Социальные институты: инспекция по делам несовершеннолетних; отделение пенсионного фонда; отделение социального обеспечения граждан; центр психологической работы с детьми и подростками; районная администрация; магазин; дом культуры; учреждение здравоохранения; 2. Социальная среда: мой двор; территория школы; улицы микрорайона; детская площадка; реклама на остановке; места отдыха; спортивные площадки. 3. Социальные явления и отношения: проблема курения (алкоголизма, наркомании); политическая борьба в районе; употребление ненормативной лексики; отношение к потребителю; фанаты		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие:</b> описать объект социальных проб и его потребности		
<b>Тема 4.3</b> <b>Порядок проведения социальной пробы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Выбор темы пробы, определение целей работы каждой микрогруппы, разработка плана сбора информации, формирование микрогрупп для осуществления отдельных шагов социальной пробы., этап практических действий, анализ полученной информации, групповое обсуждение работы групп и класса в целом.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие:</b> разработать концепцию возможных социальных проб (вид на выбор)		
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучить социальные пробы, проведенные обучающимися учебного заведения и составить рейтинговую таблицу их эффективности		
<b>Раздел 5. Методика социального проекта</b>		8	
<b>Тема 5.1</b> <b>Цели и задачи социального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК.02 ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК 2.1, ПК 2.4,
	Привлечение внимания к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества; включение в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих участников.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> разработать пул социальных проблем		
<b>Тема 5.2</b> <b>Методики социального проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК.02 ОК 03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК 2.1, ПК 2.4,
	Методы матрицы идей, методика вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, методика мозгового штурма, методика синектики.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие:</b> используя методики социального проектирования, выбрать в команде проблему для разработки, предложить варианты решения, провести исследование целевой аудитории, разработать макет продукта		
<b>Тема 5.3</b> <b>Оформление результатов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Этапы оформления результатов проектирования: оформление проекта в виде словесного описания предполагаемых действий; подбор		

<b>проектирования</b>	наглядного материала, построение и оформление диаграмм, графиков, таблиц, схем; отбор и оформление фотографий, составление каталога публикаций по проблеме, приведение числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления проекта; составление слайд-презентации, создание видеоролика и др.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> оформить результаты проектирования в виде презентации.		
<b>Самостоятельная работа:</b> изучить перспективные планы социального проектирования своего района (района учебного корпуса)		3	
<b>Промежуточная аттестация (защита проекта)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 16.04.2023).

2. Каменец А.В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Каменец, М.С. Кирова, И.А. Урмина; под общей редакцией А.В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08821-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513618> (дата обращения: 16.04.2023).

3. Солодянкина О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517816> (дата обращения: 16.04.2023).

4. Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В.Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 16.04.2023).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] Муромцева, А. В М.: ФЛИНТА: Наука, 2019.

2. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. Цветкова М.С. М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

3. Информатика и ИКТ: учебник М.С. Цветкова, Л.С. Великович, М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Обучающийся должен знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в	«5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 % - полнота и правильность - использование профессиональной	тематическое тестирование  письменная работа  устный опрос

<p>         профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств, содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной       </p>	<p>         терминологии          - грамотность речи          - аргументированность          - четкое изложение сути поставленной проблемы          - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины          - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений          - использование профессиональной лексики          - наличие выводов          - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос          – показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи          – знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей          – ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося       </p>	
--	--	--

<p> деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. </p> <p> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности, виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения младших школьников на разных возрастных этапах, промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы </p> <p> принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа </p>		
--	--	--

<p>полученных результатов, нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; особенности семейного воспитания; основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; технологии конструктивного сотрудничества; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения; цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации, формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом; особенности проведения</p>		
--	--	--

<p>индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием,</p>		
<p>Обучающийся должен <b>уметь</b>: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника), определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения/содержание</li> <li>- степень проработанности</li> <li>- глубина раскрытия</li> <li>- раскрытие источников информации, целесообразность их использования</li> <li>- соответствие требованиям оформления</li> <li>- грамотность оформления</li> <li>- активность</li> <li>- умение применять теоретический материал при решении практических задач</li> <li>- понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования, организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные</p>		
--	--	--

<p>приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности, организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; организовывать процесс общения с детьми раннего и младшего школьного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и младшего школьного возраста, применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и младшего школьного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и младшего школьного возраста, планировать работу с родителями (законными представителями); использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и младшего школьного возраста; реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную</p>		
--	--	--

<p>среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и младшего школьного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию образовательных программ; участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей младшего школьного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; использовать различные формы, методы и приемы</p>		
--	--	--

<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;</p> <p>обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p>анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p>		
--	--	--