

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 1.41 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.21 Каллиграфия

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.21 Каллиграфия

2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.21 Каллиграфия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Каллиграфия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09, ПК 1.1.; ПК 1.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной профессиональной образовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через

		<p>урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования;</p>

		запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

иностранных языках	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--------------------	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем основной профессиональной образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	—
в т.ч.:	
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 История каллиграфии. Материалы и инструменты для письма	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Понятие «каллиграфия». Назначение каллиграфии. История развития каллиграфии в мире. Знакомство с каллиграфическими инструментами и материалами	2	
	Практическое занятие 2. История развития русской каллиграфии. Каллиграфия и чистописание. Развитие каллиграфии в России (обзор). Уроки чистописания в начальной школе.	2	
Тема 2 Гигиенические требования к письму. Культура письма	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Соблюдение гигиены и техники безопасности при письме. Правила организации рабочего места при письме.	2	
	Практическое занятие 4. Развитие мелкой моторики для занятий письмом. Знакомство с пальчиковыми гимнастками.	2	
Тема 3 Виды упражнений, формирующие каллиграфический навык	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Анализ упражнений, формирующие каллиграфический навык. Практическое занятие. Выполнение практикума по формированию каллиграфического навыка.	2	
	Практическое занятие 6. Виды упражнений, формирующие каллиграфический навык. Анализ упражнений, формирующие каллиграфический навык.	2	
Тема 4 Элементы письма.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.;
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

Линии и штриховка. Петельки. Крючки, полуовалы и овалы	Практическое занятие 7. Анализ элементов письма. Выполнение графических упражнений	2	ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.7
	Практическое занятие 8. Анализ образа буквы. Работа над развитием зрительно – двигательного образа букв (над формой букв) на основе поэлементно–целостного метода. Понятия: Зрительный образ буквы – зрительное представление о форме буквенного знака, т.е. буквы. Двигательный образ – представление движения руки при письме буквы, которое включает: форму буквы (зрительный образ) и последовательность начертания двигательных элементов буквы при безотрывном письме. Качества письма. Движение руки при письме. Безотрывное письмо элементов букв.	2	
	Практическое занятие 9. Практическое усвоение поэлементно-целостного метода Н.Г. Агарковой: 1. анализ буквы (из каких элементов состоит буква); 2. конструирование буквы (составление буквы из элементов); 3. показ письма буквы (как пишется буква).	2	
Тема 5 Правильное изображение букв при письме (строчные, прописные). Формы букв	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 10. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. «Клубочки», «Волны». Отработка написания заглавных букв русского алфавита. Практикум. Работа по образцам в тетради. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа.	2	
	Практическое занятие 11. Технология каллиграфического списывания. Каллиграфические ошибки. Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону своего письма.	2	
	Практическое занятие 12. Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования, штрихования.	2	
Тема 6 Правильное изображение букв при письме (строчные, прописные). Формы букв	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 13. Дифференциация букв. Формы букв. Практическая отработка форм букв.	2	
	Практическое занятие 14. Равнонаклонность (соблюдение наклона) при письме. Правила посадки при письме (тетрадь, прописи - наклон влево). Развитие умения различать прямую и наклонную линии.	2	

	Практическое занятие 15. Письмо прямых и наклонных линий. Выполнение графических упражнений для развития параллельности письма: - узоры-бордюры из ломаных линий (вначале в клетку, затем в тетрадь для письма без клеток – ориентиров); штриховка наклонными линиями. Письмо с помощью рамки и модульной сетки.	2	
Тема 7 Виды соединений элементов букв. Равное расстояние между элементами в букве. Письмо буквосочетаний. Пропорциональность почерка	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 16. Способы соединений: а) верхний повтор (повтор справа налево) б) нижний повтор (повтор слева направо) в) повтор снизу по написанному слева направо г) петельные соединения. Виды соединений (верхнее, нижнее, среднеплавное).	2	
	Практическое занятие 17. Правила соединения букв. Отработка плавности и ритмичности письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка	2	
	Практическое занятие 18. Развитие навыка правильного написания соединений, букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между высотой букв на строке и на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.7
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания;», оснащенный в соответствии с п. б.1.2.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агаркова Н.Г. Подготовка будущих учителей к обучению шестилетних первоклассников письму // Начальная школа. – 2021. – № 6. – с.78.
2. Веланский И.В. Прописи «Подготовка к письму». – СПб: Искусство красивого письма, 2020.
3. Горецкий В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму [Текст] / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2019.
4. Писаревский Д.А. Методика обучения письму в начальных классах. Книга для учителей каллиграфии. Репринтное издание. – М.: Грамотей, 2021.
5. Санников А.В., Ковердяев Ю.И.: Русское письмо. История букв и каллиграфия. – М.: Институт наследия, 2019.
6. Соколова Е.Н., Тарасова О.Т. Обучение чистописанию. – М.: Просвещение, 2018.
7. Тарасова Л.Е. Тренажер по исправлению почерка на основе росчерков и скорописи. Тетрадь для старшекласников. ФГОС. – М.: 5 за знания, 2019.
8. Ушакова Т.В. Прописи для школьников, которые не любят писать [Текст] / Т.В. Ушакова. – СПб: Литера, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (Дата обращения: 17.04.2023)
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> (Дата обращения: 17.04.2023)
- www.mgpu.ru (Дата обращения: 17.04.2023)
- www.fipi.ru (Дата обращения: 17.04.2023)
- <http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/russnach>. (Дата обращения: 17.04.2023)
- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15>. (Дата обращения: 17.04.2023)
- <http://lib.rus.ec/b/172919/read>. (Дата обращения: 17.04.2023)
- <http://school-collection.edu.ru>. (Дата обращения: 17.04.2023)
- <http://www.pedlib.ru>. (Дата обращения: 17.04.2023)
- <http://www.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/default.aspx>. (Дата обращения: 17.04.2023)
- <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/elementary/>. (Дата обращения: 17.04.2023)
- www.edu.ru. (Дата обращения: 17.04.2023)
- <http://fcior.edu.ru>. (Дата обращения: 17.04.2023)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. /Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. –М.: Просвещение, 2019.
2. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму: Метод. пособие к Прописям. – М.: Просвещение, 2020.
3. Беленькая Т.Б. Уроки красивого почерка: Школа развития. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.

4. Веланский И.В. Искусство красивого письма. Пропись. – СПб: Искусство красивого письма, 2020.
5. Игнатьева Т.В. и др. Рабочая тетрадь: Чистописание 1, кл. ФГОС– М.: Издательство «Экзамен», 2020.
6. Илюхина В.А. Первые уроки письма. – М.: Просвещение, 2022.
7. Шклярова Т.В. Прописи для левшей. Учимся писать красиво и грамотно. Учебное пособие для детей 6-7 лет. – М.: Грамотей, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче) Владение разными способами представления информации Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Объективный анализ найденной информации Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности младших школьников
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Полнота и адекватность самоанализа и самооценки Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития Полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата Успешность применения коммуникационных способностей на практике Соблюдение принципов профессиональной этики Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста Соблюдение норм и проявление самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио Реферат Эссе Отчет по научно-исследовательской работе студентов</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков Анализ воспитательного</p>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>профессиональной деятельности Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе</p>	<p>потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат Отчет по научно-исследовательской работе студентов Кейс-метод</p>
<p>ПК.1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов Полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования Грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования Соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся Точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований</p>	<p>Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>

	при проектировании образовательного процесса	
ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности Точность и аргументированность оценки процесса обучения Обоснованность целей профессионального роста и развития Целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития Эффективность реализации плана профессионального роста и развития	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование