

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин  
Приложение 1.42 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.22 Практикум по работе в  
системе «Московская электронная школа»

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.22 Практикум по работе в системе «Московская электронная школа»**

**2023 г.**



ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения. Возможности и способы взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами.
--------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	40
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	—
в т.ч.:	
лабораторные работы	18
Индивидуальный проект	18
<b>Промежуточная аттестация (защита проекта)</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Технология создания контента в образовательной среде МЭШ</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1 Знакомство с интерфейсом библиотеки МЭШ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8/8	ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.5
	Авторизация в библиотеке. Роли. Авторизация для разработчиков контента и пользователей библиотеки. Авторизация для учителей, родителей и учащихся школ проекта МЭШ. Вход через Госуслуги. Возможности для авторизованных пользователей. Обзор содержания: сценарии уроков и темы, сценарии классных часов, виртуальные лаборатории, художественная литература, аудиозаписи, задания для самодиагностики, тестовые задания, тесты, учебные пособия, фото и видеоматериалы, видеоуроки, виртуальные лаборатории. Карточка материала. Использование фильтров. Сохранённые фильтры. Изменение сохраненного фильтра. Управление фильтрами. Подписка на авторов контента. Раздел «Мои материалы» для учителей и разработчиков контента. Сохранение материалов в рабочих папках. Пользовательский рейтинг материалов. Раздел «История просмотров» в библиотеке.		
	<b>В том числе лабораторных работ:</b>	8	
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Авторизация в библиотеке. Роли. Авторизация для разработчиков контента и пользователей библиотеки. Авторизация для учителей, родителей и учащихся школ проекта МЭШ. Вход через Госуслуги. Возможности для авторизованных пользователей.	2	
<b>Лабораторная работа 2.</b> Обзор содержания: сценарии уроков и темы, сценарии классных часов, виртуальные лаборатории, художественная литература, аудиозаписи, задания для самодиагностики, тестовые задания, тесты, учебные пособия, фото и видеоматериалы, видеоуроки. Карточка материала.	2		

	<p><b>Лабораторная работа 3.</b> Использование фильтров. Сохранённые фильтры. Изменение сохраненного фильтра. Управление фильтрами. Подписка на авторов контента. Раздел «Мои материалы» для учителей и разработчиков контента. Сохранение материалов в рабочих папках. Пользовательский рейтинг материалов. Раздел «История просмотров» в библиотеке.</p>	2	
	<p><b>Лабораторная работа 4.</b> Знакомство с виртуальными лабораториями. Возможности виртуальных лабораторий. Как получить доступ к виртуальным лабораториям. Проведение экспериментов. Обзор виртуальных лабораторий по различным дисциплинам.</p>	2	
<b>Тема 1.2 Разработка атомарного контента в МЭШ</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие атомарного контента. Заполнение карточки атомарного контента. Авторские права. Загрузка видеоматериала. Видеоурок. Текст. Аудиофрагменты. Загрузка приложений из платформы learningapps.org. Загрузка изображений. Создание тестовых заданий и тестов. Критерии, оцениваемые модераторами МЭШ. Публикация материалов.</p>	6/6	ПК 1.2, ПК 1.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<p><b>Лабораторная работа 5.</b> Понятие атомарного контента. Заполнение карточки атомарного контента. Авторские права. Загрузка изображений. Загрузка видеоматериала. Видеоурок. Загрузка текста. Критерии, оцениваемые модераторами МЭШ. Условия публикации материалов.</p>	2	
	<p><b>Лабораторная работа 6.</b> Загрузка приложений из платформы learningapps.org. Создание тестовых заданий и тестов. Критерии, оцениваемые модераторами МЭШ.</p>	2	
	<p><b>Лабораторная работа 7.</b> Создание тестов. Виды тестов. Критерии тестов, оцениваемые модераторами МЭШ. Разработка теста по выбранной теме.</p>	2	
<b>Тема 1.3 Создание интерактивного урока в МЭШ</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Конструктор уроков. Карточка урока. Требования модераторов. Содержание урока. Технология конструирования. Добавление тестов, тестовых заданий, приложения Лёнинг, текста и картинок в сценарий. Слайд-шоу. Создание интерактивных объектов в конструкторе уроков.</p>	10/10	ПК 1.2, ПК 1.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	

	<b>Лабораторная работа 8.</b> Конструктор уроков. Карточка урока. Требования модераторов. Режимы просмотра. Содержание урока. Этапы урока. Длительность урока. Работа со сайдами в конструкторе. Оформление слайдов. Создание слайд-шоу.	2	
	<b>Лабораторная работа 9.</b> Добавление тестов, тестовых заданий. Добавление приложения Лёнинг. Разработка этапов урока.	2	
	<b>Лабораторная работа 10.</b> Создание интерактивных объектов в конструкторе уроков. Интерактивное задание с проверкой и без проверки.	2	
	<b>Лабораторная работа 11.</b> Выбор темы для разработки урока в начальной школе. Подбор материала.	2	
	<b>Лабораторная работа 12.</b> Разработка собственного сценария урока по выбранной теме в соответствии с критериями модерации.	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Сценарий</b> <b>изучения темы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Требования к сценарию темы. Отличие от сценария урока. Карточка сценария темы. Содержание сценария темы.	2/2	ПК 1.2, ПК 1.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Лабораторная работа 13.</b> Самостоятельная разработка сценария темы по выбранному предмету..	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Сценарий</b> <b>классного часа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Критерии модерации. Содержание сценария классного часа. Карточка сценария.	2/2	ПК 1.2, ПК 1.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Лабораторная работа 14.</b> Самостоятельная разработка сценария классного часа по выбранной теме.	2	
<b>Раздел 2. Электронный журнал учителя</b>		4	
<b>Тема 2.1</b> <b>Электронный</b> <b>журнал учителя</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Поурочное планирование. Сохранение КТП. Расписание. Раздел «Оценки» Текущие оценки. Тематическое оценивание для учащихся и родителей. Архив дневников. Домашние задания. Мобильный журнал. Проектная деятельность. Работа на платформе «Сферум», привязка к аккаунту VK ID.	4/4	ПК 1.5, ПК 3.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<b>Лабораторная работа 15.</b> Поурочное планирование. Сохранение КТП. Расписание. Домашние задания. Текущие оценки. Тематическое оценивание для учащихся и родителей. Мобильный журнал. Проектная деятельность. Посещаемость и уведомление об отсутствии. Новости для учащихся и родителей. Дополнительное образование.	2	
	<b>Лабораторная работа 16.</b> Внесение данных в портфолио учащегося. Проектная деятельность. Дистанционный урок. Работа на платформе «Сферум», привязка к аккаунту VK ID.	2	
<b>Раздел 3. Раздел Дневник для родителей и учащихся</b>		4	
<b>Тема 3.1</b> <b>Раздел Дневник для родителей и учащихся</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Личный кабинет родителя. Изменение контактов и личных данных в дневнике. Изменение контактных и личных данных детей в дневнике. Запросы на изменение личных данных в дневнике. Возможности дневника. Навигация. Навигационная панель. Домашнее задание. Текущие оценки. Посещаемость и уведомления об отсутствии. Текущие оценки. Работа учащихся на платформе «Сферум». Новости для учащихся и родителей. Учебные программы. Академические задолженности. Проектная деятельность.	4/4	ПК 1.5, ПК 3.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Лабораторная работа 17.</b> Личный кабинет родителя. Изменение контактов и личных данных в дневнике. Изменение контактных и личных данных детей в дневнике. Возможности дневника. Навигация. Навигационная панель. Домашнее задание. Текущие оценки. Посещаемость и уведомления об отсутствии. Получение справок об обучении в школе.	2	
	<b>Лабораторная работа 18.</b> Дневник учащегося. Уведомления в дневнике.. «Мои сообщения» в дневнике. Работа учащихся на платформе «Сферум». Чаты «Сферум». Дистанционный урок в дневнике. Проектная деятельность в дневнике. Выполнение проектной работы. Сбор данных для проектной деятельности.	2	
<b>Промежуточная аттестация (защита проекта)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://uchebnik.mos.ru> библиотека МЭШ
2. <https://www.mgpu.ru/ismto/> Институт содержания, методов и технологий образования МГПУ
3. <https://vk.com/ditobr> - МЭШ: Московская электронная школа в Вконтакте.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать ресурсы информационной образовательной среды (МЭШ) в профессиональной деятельности. Организовывать процесс обучения	Умение работать с источниками информации Использование возможностей цифровой образовательной среды МЭШ для решения профессиональных задач.	Оценка результатов лабораторных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы. Оценивание индивидуального

<p>обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Организовывать обучение с применением электронных образовательных ресурсов информационно-образовательной среды (МЭШ). Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>		<p>проекта.</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Особенности сервисов МЭШ и методику применения электронных образовательных ресурсов информационной образовательной среды (МЭШ) на предметных уроках; формат оформления результатов поиска информации, порядок их применения и приёмы работы в МЭШ; особенности социального и культурного контекста; правила оформления контента в среде МЭШ; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии; возможности цифровой образовательной</p>	<p>Знание информационных источников, правил оформления электронного контента в МЭШ; правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ; Знание возможностей цифровой образовательной среды МЭШ.</p>	<p>Оценка результатов лабораторных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы. Оценивание индивидуального проекта.</p>

<p>среды МЭШ при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности интерактивного оборудования, цифровых научных лабораторий; ресурсов цифровой образовательной среды МЭШ взаимодействия между участниками образовательного процесса.</p>		
--	--	--