

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 1.42 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.22 Практикум по работе в
системе «Московская электронная школа»

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.22 Практикум по работе в системе «Московская электронная школа»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.22 Практикум по работе в системе Московская электронная школа»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Практикум по работе в системе Московская электронная школа» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 3.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-

		методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Возможности и способы взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	—
в т.ч.:	
лабораторные работы	18
Индивидуальный проект	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (защита проекта)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология создания контента в образовательной среде МЭШ		28	
Тема 1.1 Знакомство с интерфейсом библиотеки МЭШ	Содержание учебного материала	8/8	ОК 02, ПК 1.2, ПК 1.5
	Авторизация в библиотеке. Роли. Авторизация для разработчиков контента и пользователей библиотеки. Авторизация для учителей, родителей и учащихся школ проекта МЭШ. Вход через Госуслуги. Возможности для авторизованных пользователей. Обзор содержания: сценарии уроков и темы, сценарии классных часов, виртуальные лаборатории, художественная литература, аудиозаписи, задания для самодиагностики, тестовые задания, тесты, учебные пособия, фото и видеоматериалы, видеоуроки, виртуальные лаборатории. Карточка материала. Использование фильтров. Сохранённые фильтры. Изменение сохраненного фильтра. Управление фильтрами. Подписка на авторов контента. Раздел «Мои материалы» для учителей и разработчиков контента. Сохранение материалов в рабочих папках. Пользовательский рейтинг материалов. Раздел «История просмотров» в библиотеке.		
	В том числе лабораторных работ:	8	
	Лабораторная работа 1. Авторизация в библиотеке. Роли. Авторизация для разработчиков контента и пользователей библиотеки. Авторизация для учителей, родителей и учащихся школ проекта МЭШ. Вход через Госуслуги. Возможности для авторизованных пользователей.	2	
Лабораторная работа 2. Обзор содержания: сценарии уроков и темы, сценарии классных часов, виртуальные лаборатории, художественная литература, аудиозаписи, задания для самодиагностики, тестовые задания, тесты, учебные пособия, фото и видеоматериалы, видеоуроки. Карточка материала.	2		

	<p>Лабораторная работа 3. Использование фильтров. Сохранённые фильтры. Изменение сохраненного фильтра. Управление фильтрами. Подписка на авторов контента. Раздел «Мои материалы» для учителей и разработчиков контента. Сохранение материалов в рабочих папках. Пользовательский рейтинг материалов. Раздел «История просмотров» в библиотеке.</p>	2	
	<p>Лабораторная работа 4. Знакомство с виртуальными лабораториями. Возможности виртуальных лабораторий. Как получить доступ к виртуальным лабораториям. Проведение экспериментов. Обзор виртуальных лабораторий по различным дисциплинам.</p>	2	
Тема 1.2 Разработка атомарного контента в МЭШ	<p>Содержание учебного материала: Понятие атомарного контента. Заполнение карточки атомарного контента. Авторские права. Загрузка видеоматериала. Видеоурок. Текст. Аудиофрагменты. Загрузка приложений из платформы learningapps.org. Загрузка изображений. Создание тестовых заданий и тестов. Критерии, оцениваемые модераторами МЭШ. Публикация материалов.</p>	6/6	ПК 1.2, ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<p>Лабораторная работа 5. Понятие атомарного контента. Заполнение карточки атомарного контента. Авторские права. Загрузка изображений. Загрузка видеоматериала. Видеоурок. Загрузка текста. Критерии, оцениваемые модераторами МЭШ. Условия публикации материалов.</p>	2	
	<p>Лабораторная работа 6. Загрузка приложений из платформы learningapps.org. Создание тестовых заданий и тестов. Критерии, оцениваемые модераторами МЭШ.</p>	2	
	<p>Лабораторная работа 7. Создание тестов. Виды тестов. Критерии тестов, оцениваемые модераторами МЭШ. Разработка теста по выбранной теме.</p>	2	
Тема 1.3 Создание интерактивного урока в МЭШ	<p>Содержание учебного материала: Конструктор уроков. Карточка урока. Требования модераторов. Содержание урока. Технология конструирования. Добавление тестов, тестовых заданий, приложения Лёнинг, текста и картинок в сценарий. Слайд-шоу. Создание интерактивных объектов в конструкторе уроков.</p>	10/10	ПК 1.2, ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	

	Лабораторная работа 8. Конструктор уроков. Карточка урока. Требования модераторов. Режимы просмотра. Содержание урока. Этапы урока. Длительность урока. Работа со сайдами в конструкторе. Оформление слайдов. Создание слайд-шоу.	2	
	Лабораторная работа 9. Добавление тестов, тестовых заданий. Добавление приложения Лёнинг. Разработка этапов урока.	2	
	Лабораторная работа 10. Создание интерактивных объектов в конструкторе уроков. Интерактивное задание с проверкой и без проверки.	2	
	Лабораторная работа 11. Выбор темы для разработки урока в начальной школе. Подбор материала.	2	
	Лабораторная работа 12. Разработка собственного сценария урока по выбранной теме в соответствии с критериями модерации.	2	
Тема 1.4 Сценарий изучения темы	Содержание учебного материала: Требования к сценарию темы. Отличие от сценария урока. Карточка сценария темы. Содержание сценария темы.	2/2	ПК 1.2, ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 13. Самостоятельная разработка сценария темы по выбранному предмету..	2	
Тема 1.5 Сценарий классного часа	Содержание учебного материала: Критерии модерации. Содержание сценария классного часа. Карточка сценария.	2/2	ПК 1.2, ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 14. Самостоятельная разработка сценария классного часа по выбранной теме.	2	
Раздел 2. Электронный журнал учителя		4	
Тема 2.1 Электронный журнал учителя	Содержание учебного материала: Поурочное планирование. Сохранение КТП. Расписание. Раздел «Оценки» Текущие оценки. Тематическое оценивание для учащихся и родителей. Архив дневников. Домашние задания. Мобильный журнал. Проектная деятельность. Работа на платформе «Сферум», привязка к аккаунту VK ID.	4/4	ПК 1.5, ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Лабораторная работа 15. Поурочное планирование. Сохранение КТП. Расписание. Домашние задания. Текущие оценки. Тематическое оценивание для учащихся и родителей. Мобильный журнал. Проектная деятельность. Посещаемость и уведомление об отсутствии. Новости для учащихся и родителей. Дополнительное образование.	2	
	Лабораторная работа 16. Внесение данных в портфолио учащегося. Проектная деятельность. Дистанционный урок. Работа на платформе «Сферум», привязка к аккаунту VK ID.	2	
Раздел 3. Раздел Дневник для родителей и учащихся		4	
Тема 3.1 Раздел Дневник для родителей и учащихся	Содержание учебного материала: Личный кабинет родителя. Изменение контактов и личных данных в дневнике. Изменение контактных и личных данных детей в дневнике. Запросы на изменение личных данных в дневнике. Возможности дневника. Навигация. Навигационная панель. Домашнее задание. Текущие оценки. Посещаемость и уведомления об отсутствии. Текущие оценки. Работа учащихся на платформе «Сферум». Новости для учащихся и родителей. Учебные программы. Академические задолженности. Проектная деятельность.	4/4	ПК 1.5, ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа 17. Личный кабинет родителя. Изменение контактов и личных данных в дневнике. Изменение контактных и личных данных детей в дневнике. Возможности дневника. Навигация. Навигационная панель. Домашнее задание. Текущие оценки. Посещаемость и уведомления об отсутствии. Получение справок об обучении в школе.	2	
	Лабораторная работа 18. Дневник учащегося. Уведомления в дневнике.. «Мои сообщения» в дневнике. Работа учащихся на платформе «Сферум». Чаты «Сферум». Дистанционный урок в дневнике. Проектная деятельность в дневнике. Выполнение проектной работы. Сбор данных для проектной деятельности.	2	
Промежуточная аттестация (защита проекта)		4	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://uchebnik.mos.ru> библиотека МЭШ
2. <https://www.mgpu.ru/ismto/> Институт содержания, методов и технологий образования МГПУ
3. <https://vk.com/ditobr> - МЭШ: Московская электронная школ в Вконтакте.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать ресурсы информационной образовательной среды (МЭШ) в профессиональной деятельности. Организовывать процесс обучения	Умение работать с источниками информации Использование возможностей цифровой образовательной среды МЭШ для решения профессиональных задач.	Оценка результатов лабораторных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы. Оценивание индивидуального

<p>обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Организовывать обучение с применением электронных образовательных ресурсов информационно-образовательной среды (МЭШ). Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>		<p>проекта.</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Особенности сервисов МЭШ и методику применения электронных образовательных ресурсов информационной образовательной среды (МЭШ) на предметных уроках; формат оформления результатов поиска информации, порядок их применения и приёмы работы в МЭШ; особенности социального и культурного контекста; правила оформления контента в среде МЭШ; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии; возможности цифровой образовательной</p>	<p>Знание информационных источников, правил оформления электронного контента в МЭШ; правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ; Знание возможностей цифровой образовательной среды МЭШ.</p>	<p>Оценка результатов лабораторных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы. Оценивание индивидуального проекта.</p>

<p>среды МЭШ при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности интерактивного оборудования, цифровых научных лабораторий; ресурсов цифровой образовательной среды МЭШ взаимодействия между участниками образовательного процесса.</p>		
--	--	--