

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин  
*Приложение 1.23 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

2023 г

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.3 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.3 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;  - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.
ОК 03.	-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки  - обосновывать социальную значимость своей профессии;  - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию;  - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;  - демонстрировать значимые профессионально-личностные качества учителя.
ПК 2.1.	- Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной	- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам  - методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного

	работы.	образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования;</li> <li>- методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования</li> <li>- методику реализации программы индивидуального развития ребенка;</li> <li>- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>- структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</li> </ul>
ПК 2.2.	- Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке  - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
ПК 2.3.	- Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ  - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
ПК 2.4.	- Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	-особенности научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по	- педагогические закономерности

	<p>физической культуре.</p>	<p>организации учебного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения;</li> <li>- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;</li> <li>- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</li> <li>- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,</li> </ul>
--	-----------------------------	---

		иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
ПК 3.3.	- Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".	<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</p> <p>- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	38
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
Самостоятельная работа	18
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>			
<b>Тема 1.1. Теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2
	1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Предметные области современной специальной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики: норма развития; особые образовательные потребности; группы обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; одаренные дети; дети-билингвы; обучающиеся с нарушениями поведения), инклюзивное образование, безбарьерная/доступная среда, дружелюбная среда, универсальный дизайн.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	2. Становление и развитие образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	3. Классификации нарушений развития. Этиология отклонений в развитии	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Практическое занятие 1. Анализ этапов становления специального образования с позиций реализации ценностных ориентаций и культурных норм общества (социокультурный контекст) на разных исторических этапах.	1		

<b>Тема 1.2. Научные основания специальной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2
	Клинические и психологические основы специальной педагогики: норма развития, показатели, значимые для выявления отклонений в развитии; закономерности психического развития, психологические законы периодизации и кризисов развития, законы развития личности и проявления личностных свойств.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Научные основания специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые основы организации обучения.	3	
<b>Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>			
<b>Тема 2.1. Основы дидактики специальной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2
	1. Особые образовательные потребности и содержание образования. Принципы специального образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1	
	2. Методы и технологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 2. Анализ особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору обучающегося).	1	
Практическое занятие 3. Анализ особых образовательных потребностей обучающихся-билингвов; одаренных обучающихся; обучающихся с нарушениями поведения (группа по выбору обучающегося).	1		
<b>Тема 2.2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2
	1. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Тифлокомментирование. Визуальная поддержка. Структурированное обучение. Разноуровневое обучение. Средства искусства (артпедагогика). Ассистивные технологии. Технические средства обучения	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Практическое занятие 4. Дифференциация средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в зависимости от особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями	1		

	здоровья.		
<b>Тема 2.3. Профессиональная деятельность и личность педагога в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Профессиональный стандарт педагога. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности профессиональной деятельности ассистента. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности.	1	ОК.01, ОК.03, ПК 2.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия.	1		
<b>Раздел 3. Современная система обучения и организации психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями</b>			
<b>Тема 3.1. Ранняя комплексная помощь как первая ступень инклюзивного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Основы организации психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста и составления программ ранней помощи. Взаимодействие с семьей в ходе реализации программ ранней помощи. Критерии эффективности ранней комплексной помощи.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	2. Основные принципы и подходы к диагностике психического развития ребенка раннего возраста.	2	
<b>Тема 3.2. Система обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Организация психолого-педагогической помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Система непрерывного образования: организация и содержание обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях общего образования. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Алгоритмы создания специальных условий для получения образования. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: задачи, направления деятельности. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности.	2	
	3. Адаптация программно-методического обеспечения обучения лиц с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, одаренные обучающиеся, обучающиеся-билингвы).	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся в процессе обучения. Вариативные модели организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Командное взаимодействие педагогического коллектива в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие педагога с семьей. Критерии оценивания эффективности обучения. Особенности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	Психолого-педагогическая помощь: диагностика, консультирование, коррекция, сопровождение, прогнозирование, поддержка. Модели, направления, формы организации и содержание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. Критерии эффективности психолого-педагогической помощи.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 6. Определение особых образовательных потребностей обучающихся и специальных условий для их обучения.	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Профессиональная ориентация в системе инклюзивного образования. Профессиональная диагностика и консультирование. Профессиональное обучение и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Критерии доступности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Система мероприятий по профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью. Особенности организации рабочих мест. Профессиональные движения и конкурсы.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 7. Анализ компетенций национального чемпионата «Абилимпикс» для различных категорий участников с учетом их возможностей профессиональной самореализации.	1	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – Текст : непосредственный

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – Текст : непосредственный

Микляева, Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – Текст : электронный

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ от 19.12.2014 № 1599: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

2. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. – Текст : электронный. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571867](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867)

3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

4. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л.

Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. – Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>

5. Галкина В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе [Текст] : курс лекций для дисциплин. Москва : ИИУ МГОУ, 2019. - 53 с. : табл. ISBN 978-5-7017-3059-3 – Текст : непосредственный

6. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. ISBN 978-5-7638-3133-7 - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>

7. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

9. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – Текст : электронный

10. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

11. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

12. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

13. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308>

14. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

15. Тюрина, Н.Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

16. <https://docs.cntd.ru/document/902389617> - Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

17. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

18. <https://abilympics-russia.ru/> - Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс»

19. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

20. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

21. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

22. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

23. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

24. <https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ
25. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
26. <https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения
27. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
28. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- знать теорию и историю обучения лиц с особыми образовательными потребностями;	- дает понятие специальной педагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики; - называет предметные области специальной педагогики; - перечисляет понятия специальной педагогики и дает им определения; - называет и характеризует основные этапы становления и развития системы образования лиц с особыми образовательными потребностями; - владеет классификацией нарушений в развитии; - называет и классифицирует причины возникновения нарушений в развитии	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать научные основания специальной педагогики;	- понимает и описывает философские, социокультурные, экономические, правовые основы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями; - описывает клинические и психологические основы специальной педагогики	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса
- знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы	- демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств;	Оценка результатов выполнения проверочной работы

<p>периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>- владеет законами периодизации и кризисов развития; - описывает технологии учета возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать основы дидактики специальной педагогики;</p>	<p>- перечисляет особые образовательные потребности; - раскрывает особенности содержания образования лиц с особыми образовательными потребностями; - перечисляет и раскрывает принципы специального образования; - перечисляет и раскрывает ценности и принципы инклюзивного образования; - перечисляет и раскрывает формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями; - перечисляет и раскрывает методы и технологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса;</p>	<p>- перечисляет и раскрывает средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; - дифференцирует средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса для различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>- называет и описывает направления и особенности профессиональной деятельности в системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса</p>

	<p>- демонстрирует владение основными нормативными документами, устанавливающими требования к профессиональной деятельности педагога, тьютора, ассистента</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать систему обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p>	<p>- называет педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>- понимает алгоритмы создания специальных условий для получения образования;</p> <p>- демонстрирует знание функций психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>- понимает приемы адаптации программно-методического обеспечения обучения лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- владеет технологиями и теориями учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- демонстрирует знание вариативных моделей организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>- владеет критериями оценки образовательных результатов, обучающихся с особыми образовательными потребностями на этапе промежуточной и итоговой аттестации;</p> <p>- владеет критериями эффективности обучения;</p> <p>- демонстрирует знание направлений и содержания психолого-педагогической помощи</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>- владеет системой организации психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста;</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основами составления программ ранней помощи;</li> <li>- владеет направлениями взаимодействия с семьей в ходе реализации программ ранней помощи;</li> <li>- перечисляет критерии эффективности ранней комплексной помощи;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание особенностей профессиональной ориентации лиц с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- называет критерии доступности и систему мероприятий по профессиональной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет и раскрывает стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- перечисляет и раскрывает стандартизированные методы психодиагностики возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями<sup>4</sup></li> <li>- демонстрирует понимание основных принципов и подходов к диагностике психического развития</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную профессиональную терминологию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет современную профессиональную терминологию</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом</p>

		выполнения практической работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- осуществляет эффективный поиск необходимой информации	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию;	- логично структурирует и излагает информацию	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации;	- определяет особые образовательные потребности обучающихся; - определяет необходимые условия обучения лиц с особыми образовательными потребностями;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;	- грамотно анализирует специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; - грамотно отбирает специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса;	
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- активно и грамотно использует цифровые средства в процессе решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- анализировать нормативно-правовую документацию	- грамотно анализирует правовую документацию	Оценка результатов выполнения практической работы

профессиональной деятельности		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
----------------------------------	--	--