

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 1.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Москва 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.3 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.3 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.
ОК 03.	-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - демонстрировать значимые профессионально-личностные качества учителя.
ПК 2.1.	- Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам - методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования;

		<ul style="list-style-type: none"> - методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования - методику реализации программы индивидуального развития ребенка; - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
ПК 2.2.	- Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
ПК 2.3.	- Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	<ul style="list-style-type: none"> - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
ПК 2.4.	- Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	-особенности научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.	- педагогические закономерности организации учебного процесса

		<ul style="list-style-type: none">- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения;- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного
--	--	--

		кабинета, к предметно-развивающей среде
ПК 3.3.	- Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".	<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</p> <p>- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			
Тема 1.1. Теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2
	1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Предметные области современной специальной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики: норма развития; особые образовательные потребности; группы обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; одаренные дети; дети-билингвы; обучающиеся с нарушениями поведения), инклюзивное образование, безбарьерная/доступная среда, дружелюбная среда, универсальный дизайн.	1	
	Самостоятельная работа		
	2. Становление и развитие образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	3. Классификации нарушений развития. Этиология отклонений в развитии	2	
В том числе практических и лабораторных занятий			
Практическое занятие 1. Анализ этапов становления специального образования с позиций реализации ценностных ориентаций и культурных норм общества (социокультурный контекст) на разных исторических этапах.	1		

Тема 1.2. Научные основания специальной педагогики	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2
	Клинические и психологические основы специальной педагогики: норма развития, показатели, значимые для выявления отклонений в развитии; закономерности психического развития, психологические законы периодизации и кризисов развития, законы развития личности и проявления личностных свойств.	1	
	Самостоятельная работа		
	Научные основания специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые основы организации обучения.	3	
Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями			
Тема 2.1. Основы дидактики специальной педагогики	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2
	1. Особые образовательные потребности и содержание образования. Принципы специального образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1	
	2. Методы и технологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Анализ особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору обучающегося).	1	
	Практическое занятие 3. Анализ особых образовательных потребностей обучающихся-билингвов; одаренных обучающихся; обучающихся с нарушениями поведения (группа по выбору обучающегося).	1	
Тема 2.2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2
	1. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Тифлокомментирование. Визуальная поддержка. Структурированное обучение. Разноуровневое обучение. Средства искусства (артпедагогика). Ассистивные технологии. Технические средства обучения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Дифференциация средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в зависимости от особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями	1	

	здоровья.		
Тема 2.3. Профессиональная деятельность и личность педагога в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		
	1. Профессиональный стандарт педагога. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности профессиональной деятельности ассистента. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности.	1	ОК.01, ОК.03, ПК 2.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия.	1		
Раздел 3. Современная система обучения и организации психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями			
Тема 3.1. Ранняя комплексная помощь как первая ступень инклюзивного образования	Содержание учебного материала		
	1. Основы организации психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста и составления программ ранней помощи. Взаимодействие с семьей в ходе реализации программ ранней помощи. Критерии эффективности ранней комплексной помощи.	1	ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3
	Самостоятельная работа		
2. Основные принципы и подходы к диагностике психического развития ребенка раннего возраста.	2		
Тема 3.2. Система обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Организация психолого-педагогической помощи	Содержание учебного материала		
	1. Система непрерывного образования: организация и содержание обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях общего образования. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Алгоритмы создания специальных условий для получения образования. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: задачи, направления деятельности. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности.	2	
	3. Адаптация программно-методического обеспечения обучения лиц с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, одаренные обучающиеся, обучающиеся-билингвы).	1	
	Самостоятельная работа		

	Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся в процессе обучения. Вариативные модели организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Командное взаимодействие педагогического коллектива в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие педагога с семьей. Критерии оценивания эффективности обучения. Особенности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	Психолого-педагогическая помощь: диагностика, консультирование, коррекция, сопровождение, прогнозирование, поддержка. Модели, направления, формы организации и содержание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. Критерии эффективности психолого-педагогической помощи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Определение особых образовательных потребностей обучающихся и специальных условий для их обучения.	2	
Тема 3.4 Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Профессиональная ориентация в системе инклюзивного образования. Профессиональная диагностика и консультирование. Профессиональное обучение и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Критерии доступности.	1	
	Самостоятельная работа	4	
	Система мероприятий по профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью. Особенности организации рабочих мест. Профессиональные движения и конкурсы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Анализ компетенций национального чемпионата «Абилимпикс» для различных категорий участников с учетом их возможностей профессиональной самореализации.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – Текст : непосредственный

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – Текст : непосредственный

Микляева, Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. –151 с. – Текст : электронный

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ от 19.12.2014 № 1599: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

2. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. – Текст : электронный. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867

3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

4. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л.

Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. – Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1>

5. Галкина В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе [Текст] : курс лекций для дисциплин. Москва : ИИУ МГОУ, 2019. - 53 с. : табл. ISBN 978-5-7017-3059-3 – Текст : непосредственный

6. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. ISBN 978-5-7638-3133-7 - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>

7. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

9. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – Текст : электронный

10. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

11. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

12. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

13. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308>

14. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

15. Тюрина, Н.Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

16. <https://docs.cntd.ru/document/902389617> - Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

17. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

18. <https://abilympics-russia.ru/> - Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс»

19. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

20. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

21. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

22. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

23. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

24. <https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ
25. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
26. <https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения
27. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
28. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- знать теорию и историю обучения лиц с особыми образовательными потребностями;	- дает понятие специальной педагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики; - называет предметные области специальной педагогики; - перечисляет понятия специальной педагогики и дает им определения; - называет и характеризует основные этапы становления и развития системы образования лиц с особыми образовательными потребностями; - владеет классификацией нарушений в развитии; - называет и классифицирует причины возникновения нарушений в развитии	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать научные основания специальной педагогики;	- понимает и описывает философские, социокультурные, экономические, правовые основы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями; - описывает клинические и психологические основы специальной педагогики	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса
- знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы	- демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств;	Оценка результатов выполнения проверочной работы

<p>периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>- владеет законами периодизации и кризисов развития; - описывает технологии учета возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать основы дидактики специальной педагогики;</p>	<p>- перечисляет особые образовательные потребности; - раскрывает особенности содержания образования лиц с особыми образовательными потребностями; - перечисляет и раскрывает принципы специального образования; - перечисляет и раскрывает ценности и принципы инклюзивного образования; - перечисляет и раскрывает формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями; - перечисляет и раскрывает методы и технологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса;</p>	<p>- перечисляет и раскрывает средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; - дифференцирует средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса для различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>- называет и описывает направления и особенности профессиональной деятельности в системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса</p>

	<p>- демонстрирует владение основными нормативными документами, устанавливающими требования к профессиональной деятельности педагога, тьютора, ассистента</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать систему обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p>	<p>- называет педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>- понимает алгоритмы создания специальных условий для получения образования;</p> <p>- демонстрирует знание функций психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>- понимает приемы адаптации программно-методического обеспечения обучения лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- владеет технологиями и теориями учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- демонстрирует знание вариативных моделей организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>- владеет критериями оценки образовательных результатов, обучающихся с особыми образовательными потребностями на этапе промежуточной и итоговой аттестации;</p> <p>- владеет критериями эффективности обучения;</p> <p>- демонстрирует знание направлений и содержания психолого-педагогической помощи</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>- владеет системой организации психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста;</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основами составления программ ранней помощи; - владеет направлениями взаимодействия с семьей в ходе реализации программ ранней помощи; - перечисляет критерии эффективности ранней комплексной помощи; 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание особенностей профессиональной ориентации лиц с особыми образовательными потребностями; - называет критерии доступности и систему мероприятий по профессиональной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями 	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - знать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет и раскрывает стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик обучающихся с особыми образовательными потребностями; - перечисляет и раскрывает стандартизированные методы психодиагностики возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями⁴ - демонстрирует понимание основных принципов и подходов к диагностике психического развития 	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - применять современную профессиональную терминологию; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет современную профессиональную терминологию 	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом</p>

		выполнения практической работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- осуществляет эффективный поиск необходимой информации	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию;	- логично структурирует и излагает информацию	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации;	- определяет особые образовательные потребности обучающихся; - определяет необходимые условия обучения лиц с особыми образовательными потребностями;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;	- грамотно анализирует специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; - грамотно отбирает специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса;	
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- активно и грамотно использует цифровые средства в процессе решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- анализировать нормативно-правовую документацию в	- грамотно анализирует правовую документацию	Оценка результатов выполнения практической работы

профессиональной деятельности		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
----------------------------------	--	--