

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

**Специальность**  
44.02.01 Дошкольное образование

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации</li> <li>- анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и историю обучения лиц с особыми образовательными потребностями</li> <li>- научные основания специальной педагогики</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>- основы дидактики специальной педагогики</li> <li>- средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса</li> <li>- особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями</li> <li>- особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования</li> <li>- систему обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>- критерии оценки образовательных результатов, обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации</li> </ul>

		лиц с ограниченной трудоспособностью - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	38
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	X
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»</b>		<b>30\10</b>	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>		5\1	
<b>Тема 1.1 Теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2.
	Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Предметные области современной специальной педагогики. Становление и развитие образования лиц с особыми образовательными потребностями. Основные понятия и термины: норма развития; особые образовательные потребности; группы обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; одаренные дети; дети-билингвы; обучающиеся с нарушениями поведения), инклюзивное образование, безбарьерная/доступная среда, дружелюбная среда, универсальный дизайн. Классификации нарушений развития.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление таблицы «Анализ становления специального образования с позиций реализации ценностных ориентаций и культурных норм общества (социокультурный контекст) на разных исторических этапах»	1	
<b>Тема 1.2 Научные основания специальной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Научные основания специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые основы организации обучения. Клинические и	2	ОК 02 ОК 05

<b>педагогики</b>	психологические основы специальной педагогики: норма развития, показатели, значимые для выявления отклонений в развитии; закономерности психического развития, психологические законы периодизации и кризисов развития, законы развития личности и проявления личностных свойств.		ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2.
<b>Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>		11/5	
<b>Тема 2.1 Основы дидактики специальной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Особые образовательные потребности и содержание образования. Принципы специального образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Методы и технологии обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 2.1.
	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление таблицы «Анализ особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору обучающегося)».	<b>1</b>	ПК 2.2. ПК 3.2.
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление таблицы «Анализ особых образовательных потребностей обучающихся-билингвов; одаренных обучающихся; обучающихся с нарушениями поведения (группа по выбору обучающегося)».	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2 Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	Альтернативная и дополнительная коммуникация. Тифлокомментирование. Визуальная поддержка. Структурированное обучение. Разноуровневое обучение. Средства искусства (артпедагогика). Ассистивные технологии. Технические средства обучения.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 2.1.
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление таблицы «Дифференциация средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в зависимости от особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»	<b>2</b>	ПК 2.2. ПК 3.2.
<b>Тема 2.3 Профессиональная деятельность и личность педагога в современной системе обучения лиц с особыми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Профессиональный стандарт педагога. Виды профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности профессиональной деятельности ассистента. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.1.

образовательными потребностями	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ПК 2.2.
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия»	1	ПК 3.2.
<b>Раздел 3. Современная система обучения и организации психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями</b>		14/4	
Тема 3.1 Ранняя комплексная помощь как первая ступень инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01
	Основы организации психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста и составления программ ранней помощи. Взаимодействие с семьей в ходе реализации программ ранней помощи. Основные принципы и подходы к диагностике психического развития ребенка раннего возраста. Критерии эффективности ранней комплексной помощи.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.1.
Тема 3.2 Система обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 2.2. ПК 3.2.
	Система непрерывного образования: организация и содержание обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях общего образования. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Алгоритмы создания специальных условий для получения образования. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: задачи, направления деятельности. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности. Адаптация программно-методического обеспечения обучения лиц с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, одаренные обучающиеся, обучающиеся-билингвы). Теория и технология учета возрастных особенностей, обучающихся в процессе обучения. Вариативные модели организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Командное взаимодействие педагогического коллектива в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие педагога с семьей. Критерии оценивания эффективности обучения. Особенности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование детей как ресурс коррекционно-педагогической работы.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление опорных схем «Определение особых	2	

	образовательных потребностей обучающихся (категория на выбор обучающегося) и специальные условия для их обучения»		
<b>Тема 3.3 Система организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Психолого-педагогическая помощь: диагностика, консультирование, коррекция, сопровождение, прогнозирование, поддержка. Модели, направления, формы организации и содержание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. Критерии эффективности психолого-педагогической помощи.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2.
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью</b>	Профессиональная ориентация в системе инклюзивного образования. Организация и направления работы по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Профориентационное просвещение. Профессиональная диагностика: стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Профессиональное консультирование. Атлас доступных профессий. Профессиональное обучение и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Критерии доступности. Система мероприятий по профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью. Особенности организации рабочих мест для лиц с инвалидностью. Взаимодействие государства и некоммерческих общественных организаций в ходе трудоустройства лиц с инвалидностью. Профессиональные движения и конкурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7. «Анализ компетенций национального чемпионата «Абилимпикс» для различных категорий участников с учетом их возможностей профессиональной самореализации»</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> - - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). <https://urait.ru/book/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-457511> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

4. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович; Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-453561> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

5. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб. [для СПО] / Т.Г. Богданова [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2021. - (Среднее профессиональное образование). - <https://znanium.com/catalog/document?id=360469> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/499009> - - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

6. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

7. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

8. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). <https://urait.ru/book/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-457511> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

10. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-453561> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

11. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

### 3.3.3. Дополнительные источники

1. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Л.И. Аксенова. - Москва : Юрайт, 2018. - 377 с. - (Профессиональное образование). <https://urait.ru/book/rannaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-493507> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3. Бакиева, Ольга Афанасьевна. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571867](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867) - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
5. Галкина, Вера Александровна. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе [Текст] : курс лекций для дисциплин. Москва : ИИУ МГОУ, 2019. - 53 с. : табл. ISBN 978-5-7017-3059-3 - Текст : непосредственный.
6. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.. ISBN 978-5-7638-3133-7 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>
7. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
8. Тюрина, Надия Шамильевна. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.
9. <https://docs.cntd.ru/document/902389617> - Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ
11. <https://abilympics-russia.ru/> - Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс»
12. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
13. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
14. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
15. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ
16. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
17. <https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ
18. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
19. <https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения
20. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
21. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Обучающийся должен знать: - теорию и историю обучения лиц с особыми образовательными	«5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» -	тематическое тестирование

<p>потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основания специальной педагогики</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>- основы дидактики специальной педагогики</li> <li>- средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса</li> <li>- особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями</li> <li>- особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования</li> <li>- систему обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>- критерии оценки образовательных результатов, обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью</li> <li>- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>выполнено менее 58 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и правильность</li> <li>- использование профессиональной терминологии</li> <li>- грамотность речи</li> <li>- аргументированность</li> <li>- четкое изложение сути поставленной проблемы</li> <li>- самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины</li> <li>- наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений</li> <li>- использование профессиональной лексики</li> <li>- наличие выводов</li> <li>- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи</li> <li>– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей</li> <li>– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося</li> </ul>	<p>письменная работа</p> <p>устный опрос</p> <p>эссе</p> <p>экзамен</p>
<p>Обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- выявлять и эффективно искать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения/содержание</li> <li>- степень проработанности</li> <li>- глубина раскрытия</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию</li> <li>- определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации</li> <li>- анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие источников информации, целесообразность их использования</li> <li>- соответствие требованиям оформления</li> <li>- грамотность оформления</li> <li>- активность</li> <li>- умение применять теоретический материал при решении практических задач</li> <li>- понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает и деятельно выражает приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважает достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</li> <li>- проявляет бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредителен в отношении выражения прав и законных интересов других людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое изложение сути поставленной проблемы</li> <li>- самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины</li> <li>- наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений</li> <li>- использование профессиональной лексики</li> <li>- наличие выводов</li> <li>- уважение достоинства личности каждого человека</li> </ul>	<p>Эссе</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности</p> <p>Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку</p>