

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 1.24 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.4 Педагогика

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.4 Педагогика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.4 Педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.03, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.
ОК 03.	-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - демонстрировать значимые профессионально-личностные качества учителя.
ОК 09.	-Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ, с учетом региональных документов; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности - приоритетные направления развития

		образовательной системы Российской Федерации
ПК 2.1.	-Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.	
ПК 2.2.	-Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе актуальной учебно-методической литературы.	
ПК 2.3.	-Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.	
ПК 2.4.	-Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т. ч. в форме практической подготовки	—
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала		ОК. 01, ОК.03, ПК 2.1
	1. Возникновение и становление педагогической профессии. Начало формирования педагогической теории.	1	
	2. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики как науки. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки. Система педагогических наук. Структура педагогической науки	1	
3. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.	1	ОК. 01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	
Тема 1.2 Образовательные системы	Содержание учебного материала		
	1. История образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Теория построения и функционирования образовательных систем		1
В том числе практических занятий		ОК. 01, ОК. 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	
Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	2		
Тема 1.3 Содержание образования	Содержание учебного материала		
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	2	
	2. Стандартизация образования. ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	1	
В том числе практических занятий			
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части организации урочной деятельности	2		
Раздел 2. Теория обучения и воспитания			

Тема 2.1 Сущность и движущие силы обучения	Содержание учебного материала		ОК. 01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Понятие о дидактике. Категориально-понятийный аппарат дидактики.	1	
	2. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Структура процесса усвоения.	1	
	3. Движущие силы обучения: противоречия и мотивы. Мотивы учения на разных возрастных этапах.	1	
	4. Основы психодидактики в образовательном процессе	1	
Тема 2.2 Воспитание как педагогический процесс	Содержание учебного материала		ОК. 01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Понятие о воспитании. Сущность воспитания как педагогического процесса. Логика развития процесса воспитания: цели, задачи воспитания	1	
	2. Движущие силы процесса воспитания Поликультурное образование в образовательном процессе	1	
Тема 2.3 Закономерности и принципы обучения и воспитания	Содержание учебного материала		ОК. 01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Педагогические законы организации учебного процесса.	1	
	2. Педагогические закономерности организации учебного процесса.	1	
	3. Сущность и современная трактовка принципов обучения и воспитания. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения и воспитания.	1	
Тема 2.4 Целеполагание и планируемые результаты в педагогическом процессе	Содержание учебного материала		ОК. 01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
	1. Целеполагание в процессе обучения и воспитания.	1	
	2. Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа Постановка учебных задач и организация их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ	2	
Тема 2.5 Методы, формы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		ОК. 01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
	1. Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация методов обучения.	1	
	2. Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация методов воспитания.	1	
	3. Понятие о средствах обучения и воспитания. Функции средств обучения и воспитания в учебном процессе.	1	
	4. Классификация средств обучения и воспитания, их общая характеристика.	1	
	5. Понятие о формах обучения и воспитания. Возникновение и развитие системы форм обучения и воспитания.	1	

	6. Разнообразие форм организации обучения и воспитания и особенности их использования.	1	
	7. Урок как основная форма обучения. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку	1	
	8. Средства обучения. Современные виды обучения. Система средств воспитания	1	
	В том числе практических занятий		
	Разработка критериев эффективности урока (по выбранному направлению)	2	
	Этапы подготовки учителя к уроку.	2	
Тема 2.6 Диагностика, контроль и оценка качества обучения и воспитания	Содержание учебного материала		ОК. 01, ОК.03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Понятие о диагностике. Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения.	1	
	2. Содержание контроля и оценки качества обучения.	1	
	3. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	1	
	4. Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	1	
	В том числе практических занятий		
	1. Практическая работа № 2. Оценка образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	2	
	2. Изучение способов планирования, организации и контроля образовательной деятельности	2	
Раздел 3. Управление образовательными системами			
Тема 3.1 Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Содержание учебного материала	8	ОК. 01, ОК.03, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	1. Образовательные организации как педагогическая система.	1	
	Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ		
	2. Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам	2	
	Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическая работа № 3. Выбор и разработка учебно-методических	2		

	материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО		
Тема 3.2 Инновационные процессы в образовании. Инклюзивное образование	Содержание учебного материала		ОК. 01, ОК.03, ОК.09, ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации. Инклюзивное образование. Инклюзия, интеграция, дифференциация	1	
	3. Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды для различных категорий лиц с ОВЗ Оснащение учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 4. Формирование комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	2	
	Самостоятельная работа – подготовка рефератов, эссе, выступлений	18	
Промежуточная аттестация (экзамен)		10+4К	
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и Психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 640 с.

3. Томчикова С.Н., Сайгушева Л. И. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие - Москва: ФЛИНТА, 2020.

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514938> (дата обращения: 28.06.2023).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 28.06.2023).

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826> (дата обращения: 28.06.2023).

3.2.3. Дополнительные электронные источники

1. Научный педагогический журнал «Учитель» <https://www.ychitel.com/>

2. Научно-методический журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru>

3. Университетская библиотека онлайн (ЭБС)/ Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1395

4. Образовательная платформа Юрайт»/Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-512149>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний		
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС	- правильность выбора ответов; - полнота и точность	тематическое тестирование по итогам

<p>НОО ОБЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</p>	<p>ответов; - аргументированность, краткость и корректность формулировки ответов свободного типа</p>	<p>изучения учебной дисциплины</p>
<p>- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>- четкое изложение сути поставленной проблемы; - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; - использование профессиональной лексики - наличие выводов</p>	<p>Устный опрос Эссе Проект</p>
<p>- Основы психодидактики, поликультурного образования; - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - Педагогические закономерности организации учебного процесса.</p>	<p>- полнота ответа, - демонстрация понимания материала, - обоснованность суждений, - применение изученного в новой учебной ситуации, - последовательность изложения материала с точки зрения литературных норм русского языка</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>
<p>- Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p>	<p>- демонстрация понимания теоретического материала, - практическое применение знаний в новой ситуации, - определение и обоснование взаимосвязи между понятиями, - правильность алгоритма решения, возможность его модернизации, - определение междисциплинарных связей</p>	<p>Экспертная оценка практической работы</p>

	по условию задания	
<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; - Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота ответа, - демонстрация понимания материала, - обоснованность суждений, - применение изученного в новой учебной ситуации, - последовательность изложения материала с точки зрения литературных норм русского языка - демонстрация понимания теоретического материала, - практическое применение знаний в новой ситуации, - определение и обоснование взаимосвязи между понятиями, - правильность алгоритма решения 	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос,</p> <p>Экспертная оценка практической работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания теоретического материала, - практическое применение знаний в новой ситуации, - определение и обоснование взаимосвязи между понятиями, - правильность алгоритма решения 	Экспертная оценка практической работы
Перечень умений		
<ul style="list-style-type: none"> - Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания теоретического материала, - практическое применение знаний в новой ситуации, - определение и обоснование взаимосвязи между понятиями, - правильность алгоритма решения - обоснованность суждений, - применение изученного в новой учебной ситуации, 	Экспертная оценка практической работы
<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность изложения материала с точки зрения литературных норм русского языка 	Экспертная оценка практической работы
<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО 		Экспертная оценка практической работы

- Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета		Экспертная оценка практической работы
Перечень навыков		
Раскрывать суть учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	Экзамен
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	
Уметь применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	