

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин  
*Приложение 1.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.5 Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена*

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

2023 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08 и ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и взрослых;</li> <li>- типологические особенности ВНД детей;</li> </ul> |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 08<br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;<br/>- применять знания о гигиене в практической деятельности;<br/>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего, дошкольного, школьного возраста;<br/>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста.</p>  | <p>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</p> |
| <p>ПК 3.1.<br/>Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</p>  | <p>- определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся<br/>находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)<br/>планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей) особенностей группы обучающихся</p> | <p>технология планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>     |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся   |   |
| ПК 3.3.<br>Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях. | <p>контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</p> <p>устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам</p> <p>создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</p> <p>определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;</p> <p>использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</p> | <p>подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <p>требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> <p>характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> <p>средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</p> <p>особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> <p>особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта   | методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта  |
| ПК 3.4.<br>Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок. | обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок<br>давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировке техники выполнения двигательных действий<br>использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек<br>подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик<br>анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности<br>прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях | направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок<br>формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок<br>технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек<br>способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 86                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | _____                |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 18                   |
| практические занятия (если предусмотрено)                 | 36                   |
| Самостоятельная работа                                    | 18                   |
| Консультация  | 4                    |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 | 10                   |

## 2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>4</i>  |
| Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.                                    | <b>Содержание</b>   | <b>1/0</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                 |
|   | 1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.   | 1   |   |
| Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены   | <b>Содержание</b>   | <b>9/4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                 |
|   | 1. Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.  | 3/2   |   |
|   | 2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.  |   |   |
|   | 3. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.  |   |   |
|   | 4. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.   |   |   |
|   | 5. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастнополовые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников. |   |   |
| <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |   |   |
| <b>Практическое занятие 1.</b> Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения. | 4   |   |   |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
| <b>Тема 3.<br/>Регуляторные<br/>системы организма</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>14/8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|  | 1. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. | 4/2         |   |
|  | 2. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС.  |             |   |
|  | 3. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга.   |             |   |
|  | 4. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.   |             |   |
|  | 5. Координационная деятельность нервной системы.  |             |   |
|  | 6. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности.  |             |   |
|  | 7. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.   |             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>    |   |
|  | <b>Практическое занятие 28.</b> «Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»  | 4           |   |
| <b>Практическое занятие 2.</b> Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс. | 4   |             |   |
| <b>Тема 4. Сенсорные<br/>функции</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>8/2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|  | 1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения.   | 2/4         |   |
|  | 2. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора.   |             |   |
|  | 3. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.   |             |   |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
|  | 4. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.  |             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>    |   |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> Анализаторы. Методы определения остроты зрения  | 2           |   |
| <b>Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков</b> | <b>Содержание</b>  | <b>10/4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|  | 1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).  | 2/4         |   |
|  | 2. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа. |             |   |
|  | 3. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.   |             |   |
|  | 4. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.  |             |   |
|  | 5. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.                |             |   |
|  | 6. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.                                  |             |   |
|  | 7. Физиологические механизмы сна.  |             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>    |   |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда.   | 4           |   |
| <b>Тема 6. Моторные функции</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>14/8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|  | 1. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.   | 2/4         |   |
|  | 2. Строение и функции костной системы человека, ее развитие.   |             |   |
|  | 3. Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности.                               |             |   |

|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
|  | 4. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.   |              |   |
|  | 5. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.   |              |   |
|  | 6. Гигиенические требования к организации труда обучающихся.  |              |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>     |   |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»  | 4            |   |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки»   | 4            |   |
| <b>Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>16/10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 |
|  | 1. Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза..   | 4/2          |   |
|  | 2. Состав, функции и возрастные особенности крови.  |              |   |
|  | 3. Иммуитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета.   |              |   |
|  | 4. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка. |              |   |
|  | 5. Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких.   |              |   |
|  | 6. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.   |              |   |
|  | 7. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.  |              |   |
|  | 8. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.  |              |   |
|  | 9. Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности.   |              |   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | 10. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.                     |           |  |
|  | 11. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы  |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>10</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления; | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы   | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия;  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> Определение основного обмена расчетным методом.  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Определение требований к микроклимату учебного помещения.   | 2         |  |
|  | <b>Консультации</b>   | 4         |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>   | 10        |  |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>86</b> |  |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины                           |   |  |
| основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; | точно формулирует определения основных понятий физиологии и гигиены человека; | устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>топографическое расположение органов и частей тела;<br/> основные закономерности роста и развития организма человека;<br/> методы возрастной анатомии и физиологии;<br/> строение и функции систем органов здорового человека;<br/> физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br/> возрастные анатомо-физиологические особенности детей;<br/> типологические особенности ВНД детей;<br/> влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br/> основы гигиены;<br/> гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br/> гигиенические требования к образовательному процессу в школе.</p> | <p>описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;<br/> характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;<br/> характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;<br/> описывает строение и функции систем органов здорового человека;<br/> объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br/> дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br/> определяет типологические особенности ВНД детей;<br/> описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br/> характеризует принципы гигиены систем органов;<br/> анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br/> дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p> |  |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>  |   |  |
| <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p>   | <p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p>   | <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>определять возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</p> <p>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> | <p>согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</p> <p>проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</p> <p>оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</p> <p>демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</p> <p>предлагает меры профилактического воздействия для детей;</p> <p>составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</p> <p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей.</p> |  |
|---|--|--|

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин  
*Приложение 1.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере*

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

2023 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.6. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК | Умения  | Знания   |
|---------------|---|--|
| ОК 01.        | -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | - алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;<br><br>- важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.  |
| ОК 02.        | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  | - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.  |
| ОК 03.        | -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки<br>- обосновывать социальную значимость своей профессии;<br><br>- самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию;<br><br>- специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;<br><br>- демонстрировать значимые профессионально-личностные качества |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | учителя.  |
| ПК 2.2. | - Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. | - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке<br><br>- дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий |
| ПК 2.3. | - Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.  | - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ<br><br>- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам  |
| ПК 2.4. | - Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.  | -особенности научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 48            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 14            |
| практические занятия                                      | 14            |
| курсовая работа (проект)                                  | 14            |
| Самостоятельная работа                                    |               |
| <b>Промежуточная аттестация (защита курсовой)</b>         | 6             |

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>                      |  |   |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4                           |
|   | <b>Наука и научное исследование</b><br>Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. |   |   |
|   | <b>Методология исследования</b><br>Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).   |   |   |
|   | <b>Методика исследования</b><br>Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.  |   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата</b>  | <b>1</b>  |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования  |          |   |
| <b>Тема 1.2<br/>Технология<br/>исследовательской<br/>деятельности</b>  | <b>Содержание</b>   |          | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|  | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | <b>3</b> |   |
|  | Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.  |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |   |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования  | <b>1</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования   | <b>1</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> Сбор и первичная систематизация эмпирического материала  | <b>1</b> |   |
| <b>Практическое занятие 5.</b> Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования                        | <b>1</b>  |          |   |
| <b>Тема 1.3<br/>Учебно-<br/>исследовательская<br/>деятельность<br/>студентов</b>   | <b>Содержание</b>   |          | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|  | Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.  | <b>3</b> |   |
|  | Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).  |          |   |
| Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования |   |          |   |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  | <p>в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p> <p>Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.</p> |            |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |            |   |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Обоснование актуальности темы исследования  | <b>1</b>   |   |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты  | <b>1</b>   |   |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме  | <b>1</b>   |   |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта   | <b>1</b>   |   |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>   |  |            |   |
| <b>Тема 2.1</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2/1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| <b>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b> | <p>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной</p>   | <b>2</b>   |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.  |          |   |
|   | Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. организации образовательной деятельности в рамках городских проектов.  |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования. Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся  | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 2.2<br/>Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b> | <b>Содержание</b>  |          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 |
|   | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | <b>2</b> |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |   |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Разработка проектов личностного и профессионального роста  | <b>1</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Разработка учебных проектов  | <b>1</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Разработка социально-педагогических и досуговых  | <b>1</b> |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | проектов   |           |   |
|  | <b>Практическое занятие 14. Практика оценки результатов проектной деятельности</b> | <b>1</b>  |   |
| <b>Курсовой проект (работа)</b><br><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>   |  | <b>14</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
| 1. Учебный проект «Современная процедура независимой оценки результатов образовательной деятельности»  |  |           |   |
| 2. Учебный проект «Обучение детей младшего школьного возраста современных технических средств обучения»  |  |           |   |
| 3. Учебный проект «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»           |  |           |   |
| 4. Учебный проект «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования» |  |           |   |
| 5. Учебный проект «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»  |  |           |   |
| 6. Учебный проект «Реализация современных городских образовательных проектов»  |  |           |   |
| 7. Учебный проект «Исследование профессиональных составляющих деятельности современного учителя»   |  |           |   |
| 8. Учебный проект «Процесс цифровизации как ключевое изменение современного образования»   |  |           |   |
| <b>Промежуточная аттестация (защита курсовой)</b>  |  | <b>6</b>  |   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>48</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7.

2. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование).

3. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

4. Коржуев А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Бродовская, З. В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов [Текст] / З. В. Бродовская // Как организовать проектную деятельность младших школьников. — Новосибирск, 2006 — С. 92–101.

2. Горювая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горювая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : непосредственный

3. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — Текст : электронный

4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — Текст : непосредственный

5. Косярский, А. А. Организация проектной деятельности : методическое пособие / А. А. Косярский, Т. И. Дорошкевич, В. Г. Даниш ; Департамент образования администрации МО г. Краснодар, Центр детского творчества «Прикубанский». — Казань : Бук, 2019 — 64 с.

6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — Текст : электронный

8. Потанина, В. Я. Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст] / В. Я. Потанина. — М. : Академия, 2009 — 12 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>  | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>   |
|--|--|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Знание более одного способа решения профессиональной задачи<br>Аргументация выбора конкретного способа   | Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Защита конспекта урока по дисциплине<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики  |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче)<br>Владение разными способами представления информации<br>Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br>Объективный анализ найденной информации<br>Использование широкого спектра современных источников информации, в | Устные выступления с презентацией<br>Реферирование профессионального текста<br>Защита проектов<br>Реферирование научного текста<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности младших школьников |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личного развития   |   |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития<br>Полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br>Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития<br>Полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития<br>Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации  | Защита траектории профессионального роста<br>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития  |
| ПК.2.2, 2.3, 2.4   | Глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов<br>Полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования<br>Грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования<br>Соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся<br>Точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании | Кейс-задачи<br>Решение педагогических задач<br>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru<br>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков<br>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ<br>Контрольная работа<br>Тестирование<br>Экспертная оценка интеллектуальных карт |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | образовательного процесса   |  |
|  | <p>Глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности</p> <p>Точность и аргументированность оценки процесса обучения</p> <p>Обоснованность целей профессионального роста и развития</p> <p>Целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития</p> <p>Эффективность реализации плана профессионального роста и развития</p> | <p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p> |