

Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин  
*Приложение 1.26 Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере*

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

2023 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.6. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;  - важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03.	-Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки - обосновывать социальную значимость своей профессии;  - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию;  - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;  - демонстрировать значимые профессионально-личностные качества

		учителя.
ПК 2.2.	- Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке  - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
ПК 2.3.	- Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ  - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
ПК 2.4.	- Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	-особенности научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	—
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
Индивидуальное проектирование	14
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация (защита проекта)</b>	6

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>			
<b>Тема 1.1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	<b>Наука и научное исследование</b> Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		
	<b>Методология исследования</b> Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	<b>Методика исследования</b> Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата</b>	<b>1</b>	

	исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования		
<b>Тема 1.2 Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	<b>3</b>	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3 Учебно- исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	<b>3</b>	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования			

	<p>в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</p> <p>Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p> <p>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Обоснование актуальности темы исследования	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
<b>Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<p>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной</p>	<b>2</b>	

	структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. организации образовательной деятельности в рамках городских проектов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования. Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2 Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка проектов личностного и профессионального роста	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка учебных проектов	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка социально-педагогических и досуговых	<b>1</b>	

	проектов		
	<b>Практическое занятие 14. Практика оценки результатов проектной деятельности</b>	<b>1</b>	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>		<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
1. Учебный проект «Современная процедура независимой оценки результатов образовательной деятельности»			
2. Учебный проект «Обучение детей младшего школьного возраста современных технических средств обучения»			
3. Учебный проект «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»			
4. Учебный проект «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»			
5. Учебный проект «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»			
6. Учебный проект «Реализация современных городских образовательных проектов»			
7. Учебный проект «Исследование профессиональных составляющих деятельности современного учителя»			
8. Учебный проект «Процесс цифровизации как ключевое изменение современного образования»			
<b>Промежуточная аттестация (защита проекта)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7.

2. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование).

3. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

4. Коржуев А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Бродовская, З. В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов [Текст] / З. В. Бродовская // Как организовать проектную деятельность младших школьников. — Новосибирск, 2006 — С. 92–101.

2. Горювая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горювая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : непосредственный

3. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — Текст : электронный

4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — Текст : непосредственный

5. Косярский, А. А. Организация проектной деятельности : методическое пособие / А. А. Косярский, Т. И. Дорошкевич, В. Г. Даниш ; Департамент образования администрации МО г. Краснодар, Центр детского творчества «Прикубанский». — Казань : Бук, 2019 — 64 с.

6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — Текст : электронный

8. Потанина, В. Я. Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст] / В. Я. Потанина. — М. : Академия, 2009 — 12 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче) Владение разными способами представления информации Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Объективный анализ найденной информации Использование широкого спектра современных источников информации, в	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности младших школьников

	том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития</p> <p>Полнота и адекватность самоанализа и самооценки</p> <p>Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития</p> <p>Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	<p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>
ПК.2.2, 2.3, 2.4	<p>Глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</p> <p>Точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>

	образовательного процесса	
	<p>Глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности</p> <p>Точность и аргументированность оценки процесса обучения</p> <p>Обоснованность целей профессионального роста и развития</p> <p>Целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития</p> <p>Эффективность реализации плана профессионального роста и развития</p>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>