

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
сфере**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья - определять методологический аппарат психолого-педагогического исследования - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта - оценивать, систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета - оформлять и защищать результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности учителя начальных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, правила оформления результатов поиска информации; - правила построения устных сообщений, докладов - основные характеристики психолого-педагогического исследования - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования - направления, методы (методики) психолого-педагогического исследования, психодиагностики младших школьников, в том числе с ОВЗ - формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ - требования к оформлению и презентации результатов психолого-педагогического исследования

	психолого-педагогического исследования в виде курсовой работы	
--	---------------------------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	—
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
курсовая работа (индивидуальный проект)	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (защита проекта)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		36 / 18	
Тема 1.1 Основы проектной деятельности учителя начальных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04
	1. Основные понятия, этапы, признаки проектной деятельности.	2	
	2. Классификация проектов. Структурные составляющие проекта.		
	3. Обеспечение проектной деятельности (планирование и организация)		
	4. Грантовая деятельность в области науки, образования и просвещения (характеристика, фонды, требования к проекту)		
	5. Виды проектов в работе с разными категориями обучающихся начальных классов.	2	
	6. Требования к подготовке и реализации проекта с обучающимися		
	7. Роль учителя и обучающегося в работе над проектом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий (курсовая работа)	2	
Практическое занятие 1. Составление плана проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ (по проблеме исследования)	2		
Тема 1.2 Характеристика психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,
	1. Характеристика психолого-педагогического исследования (основы научного познания, методология и принципы психолого-педагогического исследования)	1	
	2. Логическая структура психолого-педагогического исследования (методологический аппарат, структура исследований разного вида)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий (курсовая работа)	2	
	Практическое занятие 2. Проведение технической экспертизы структуры и содержания курсовых работ обучающихся	1	
	Практическое занятие 3. Определение методологического аппарата психолого-педагогического исследования (по теме курсовой работы)	1	

Тема 1.3 Методы и методики психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.5, ПК 3.3,
	1. Понятие о методах и методиках психолого-педагогического исследования	1	
	2. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании (общетеоретические методы, изучение и описание педагогического опыта)		
	3. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании (наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование, изучение продуктов деятельности, экспертное оценивание, психолого-педагогическом обследовании, методики психодиагностики)	2	
	4. Статистические методы в психолого-педагогического исследования (математическая статистика и логический анализ)		
	В том числе практических и лабораторных занятий (курсовая работа)	10	
	Практическое занятие 4. Осуществление поиска, анализа информационных ресурсов к психолого-педагогическому исследованию и составление библиографического списка (по теме курсовой работы)	2	
	Практическое занятие 5. Составление аннотаций к научно-методическим статьям (по теме курсовой работы)	1	
	Практическое занятие 6. Изучение и описание педагогического опыта в области начального образования по проблеме исследования, заполнение карты анализа педагогического опыта	1	
	Практическое занятие 7. Подбор методов и методик эмпирического исследования по теме курсовой работы	2	
Практическое занятие 8. Проведение стандартизированных методик психодиагностики с обучающимися (волонтерами) по проблеме исследования и оформление протокола результатов	2		
Практическое занятие 9. Осуществление анализа предметно-развивающей среды учебного кабинета базовой общеобразовательной организации с предложением по модернизации оснащения	2		
Тема 1.4 Требования к оформлению и презентации результатов психолого-	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.4,
	1. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию и конспектированию	1	
	2. Требования к оформлению результатов исследовательской и проектной работы (отчета, реферата, рисунков, таблиц, приложения, презентации)		
	В том числе практических и лабораторных занятий (курсовая работа)	4	

педагогического исследования	Практическое занятие 10. Написание введения к курсовой работе	2	
	Практическое занятие 11. Подготовка макета доклада с презентацией для защиты курсовой работы	2	
Курсовая работа В рамках общепрофессиональной дисциплины ОП.14, при выполнении курсового проекта (работы), обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплины (общепрофессиональных дисциплин) или профессиональных модулей. Тематика курсовых работ (примерная) 1. Подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 2. Методические основы формирования культуры поведения у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР/ интеллектуальными нарушениями 3. Организационные основы сенсорного развития обучающихся младшего школьного возраста с РАС во внеурочной деятельности 4. Методические подходы развития диалогической речи у обучающихся младшего школьного возраста с ОНР/ЗПР/УО/ РАС 5. Система профилактики нарушений эмоциональной сферы у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР средствами арт-терапии/сказкатерапии/изотерапии во внеурочной деятельности 6. Методические основы развития пространственных представлений у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР/ОНР/РАС на уроках математики 7. Система работы по формированию произвольного внимания у младших школьников с ЗПР на уроках русского языка 8. Методические основы формирования регулятивных УУД у обучающихся младшего школьного возраста средствами игровой деятельности 9. Организационно – методические основы развития учебной мотивации у обучающихся младшего возраста с ЗПР 10. Методические основы формирования коммуникативных УУД у обучающихся младшего школьного возраста с нарушением слуха			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Тема 1.1 Основы проектной деятельности учителя начальных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Практическое занятие 1. Составление плана проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ (по проблеме исследования)		2	
Тема 1.2 Характеристика психолого-педагогического исследования		2	

Практическое занятие 2. Проведение технической экспертизы структуры и содержания курсовых работ обучающихся	1	
Практическое занятие 3. Определение методологического аппарата психолого-педагогического исследования (по теме курсовой работы)	1	
Тема 1.3 Методы и методики психолого-педагогического исследования	10	
Практическое занятие 4. Осуществление поиска, анализа информационных ресурсов к психолого-педагогическому исследованию и составление библиографического списка (по теме курсовой работы)	2	
Практическое занятие 5. Составление аннотаций к научно-методическим статьям (по теме курсовой работы)	1	
Практическое занятие 6. Изучение и описание педагогического опыта в области начального образования по проблеме исследования, заполнение карты анализа педагогического опыта		
Практическое занятие 7. Подбор методов и методик эмпирического исследования по теме курсовой работы	1	
Практическое занятие 8. Проведение стандартизированных методик психодиагностики с обучающимися (волонтерами) по проблеме исследования и оформление протокола результатов	2	
Практическое занятие 9. Осуществление анализа предметно-развивающей среды учебного кабинета базовой общеобразовательной организации с предложением по модернизации оснащения	2	
Тема 1.4 Требования к оформлению и презентации результатов психолого-педагогического исследования	2	
Практическое занятие 10. Написание введения к курсовой работе	4	
Практическое занятие 11. Подготовка макета доклада с презентацией для защиты курсовой работы	2	
	2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (для специальности если предусмотрено)		
Промежуточная аттестация (защита проекта)	6	
Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 218 с. – Текст: непосредственный
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — Текст: непосредственный
3. Лободина, Н. В. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся как основное из требований ФГОС НОО (+CD) / Н. В. Лободина, Л. Е. Гринин. – М.: Учитель, 2020 – 275 с. - Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — Текст: электронный
2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с.— Текст: электронный
3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — Текст: электронный
4. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014 - 144с. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бродовская, З. В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов [Текст] / З. В. Бродовская // Как организовать проектную деятельность младших школьников. – Новосибирск, 2006 – С. 92–101.
2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: непосредственный
3. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. —Текст: электронный
4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — Текст: непосредственный
5. Косярский, А. А. Организация проектной деятельности: методическое пособие / А. А. Косярский, Т. И. Дорошкевич, В. Г. Даниш; Департамент образования администрации МО г. Краснодар, Центр детского творчества «Прикубанский». — Казань: Бук, 2019 — 64 с.
6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст: электронный

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — Текст: электронный

8. Потанина, В. Я. Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст] / В. Я. Потанина. — М.: Академия, 2009 — 12 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- знать основы проектной деятельности учителя начальных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	- дает определение понятия проектной деятельности; - называет этапы, признаки проектной деятельности; - перечисляет виды проектов, структурные составляющие проекта, в том числе в работе с разными категориями обучающихся начальных классов - описывает условия обеспечения проектной деятельности - дает характеристику грантовой деятельности в области науки, образования и просвещения; - владеет историей олигофренопедагогики; - перечисляет требования к подготовке и реализации проекта с обучающимися - демонстрирует знание роли учителя и обучающегося в работе над проектом.	Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практического задания (план проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ)
- знать основные характеристики психолого-педагогического исследования;	- дает характеристику понятиям наука и научное познание, методология педагогики - называет принципы психолого-педагогического исследования; - демонстрирует знание компонентов методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, задачи, методы, база исследования); - описывает структуру психолого-педагогических исследований разного вида	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов выполнения практической работы (методологический аппарат курсовой работы)
- знать номенклатуру информационных источников,	- перечисляет виды информационных источников	Оценка результатов выполнения проверочной

<p>применяемых в профессиональной деятельности, правила оформления результатов поиска информации;</p>	<p>- демонстрирует знание правил оформления списка источников - описывает подходы к поиску, изучению и описанию педагогического опыта</p>	<p>работы Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>- знать подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</p>		
<p>- знать направления, методы (методики) психолого-педагогического исследования, психодиагностики младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p>	<p>- дает описание классификации методов и методик психолого-педагогического исследования - называет теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании - характеризует основные и вспомогательные методы (методики) психолого-педагогического исследования - приводит примеры психодиагностических методик для младших школьников, в том числе с ОВЗ - называет статистические методы исследования</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>- перечисляет формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>- знать особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p>- демонстрирует знания особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать требования к оформлению и презентации результатов психолого-педагогического исследования - правила построения устных сообщений, докладов</p>	<p>- дает описание требований к стилю изложения текста в исследовательских работах - демонстрирует знание структуры доклада к защите курсовой работы - перечисляет требования к</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы</p>

	оформлению презентации	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;	- демонстрирует грамотную структурированность материала;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;	- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;	
- грамотно излагать свои мысли;	- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);	
понимать тексты на базовые профессиональные темы в области начального образования обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием	- грамотно излагает свои мысли;	
	- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	