

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.9 Основы возрастной и педагогической психологии

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.9 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы возрастной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную психологическую терминологию - реализовывать составленный план своих действий - оценивать результат и последствия своих действий - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; - использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике - понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; - участвовать в диалогах на профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на 	<ul style="list-style-type: none"> - задачи возрастной психологии - методы исследования в возрастной психологии - сущность и движущие силы психического развития - основные возрастные периодизации - закономерности возрастного развития - характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристика ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения

психолого-педагогические темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	—
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности		8/0	
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2.

			ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»	2	ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.		22/0	
Тема 2.1 Психологическ ие особенности ребенка первого года	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.

			ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 09
	Практическое занятие 2. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет»	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	10	ОК 01
	Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 2.1.
	Практическое занятие 3. Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»	2	ПК 2.2. ПК 2.3.
	Практическое занятие 4. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	2	ПК 3.1.
Практическое занятие 5. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».	2	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2.	

			ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей		6/2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие 6. Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	2	ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы возрастной и педагогической психологии»;», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/490010> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дубровина, Ирина Владимировна. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/515064> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/490544> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512948> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кулагина, Ирина Юрьевна. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/492354> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

2. Молчанов, Сергей Владимирович. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва: Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/511130> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

3. Обухова, Людмила Филипповна. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 08.12.2022). - — Текст: электронный.

4. Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование).]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

5. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 08.12.2022). - Текст: электронный.

6. Солдатова, Елена Леонидовна. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование) — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 08.12.2022). - — Текст: электронный.

7. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/495199> (дата обращения: 08.12.2022). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи возрастной психологии - методы исследования в возрастной психологии - сущность и движущие силы психического развития - основные возрастные периодизации - закономерности возрастного развития - характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения 	<ul style="list-style-type: none"> «5» - выполнено 90 % -100% «4» - выполнено 78 % - 89 % «3» - выполнено 59 % - 77 % «2» - выполнено менее 58 % - полнота и правильность - использование профессиональной терминологии - грамотность речи - аргументированность - четкое изложение сути поставленной проблемы - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений - использование профессиональной лексики - наличие выводов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос — показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи — знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей — ответ формулируется 	<ul style="list-style-type: none"> тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе дифференцированный зачет

	<p>в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.</p>	
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную психологическую терминологию - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; - использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике - понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; - участвовать в диалогах на профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)- писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы		
---	--	--