

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК  
базовый уровень  
программы подготовки специалистов среднего звена  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Москва, 2024 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык\_разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от «17» августа 2022 г. № 743.

**Организация-разработчик:** Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и):  
Горбунова Екатерина Владимировна

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

#### **Цель учебного предмета:**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

#### **Актуальность учебного предмета:**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

#### **Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОО СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных результатов (согласно ФОО и ФРП):

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться

сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

ЛР 1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР 1.4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

***Патриотического воспитания:***

ЛР 2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3. Идеинная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ЛР 3.1. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. Сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

ЛР 3.3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания:***

ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР 4.4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

***Физического воспитания:***

ЛР 5.1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

ЛР 6.1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

***Экологического воспитания:***

ЛР 7.1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 7.4. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ЛР 8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного

на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

— *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

— *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

— *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.5	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.12	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

*- метапредметных (согласно ФОП и ФРП):*

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

### Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

- предметных (согласно ФГОС СОО):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)

информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

- предметных (согласно ФРП):

Обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология

Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и

прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

### *Перечень формируемых компетенций*

Код формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

объем учебной нагрузки обучающегося – **70** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54** часов,  
 из них: теория - **16** часов,  
 промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного предмета	Теория	Практические занятия
Тема 1. Общие сведения о языке	3	0	3
Тема 2. Язык и речь. Культура речи	2	0	2
Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2	0	2
Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2	0	2
Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2	0	2

Тема 6. Морфология. Морфологические нормы	2	0	2
Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии	5	0	5
Тема 8. Речь. Речевое общение	4	0	4
Тема 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	4	2	2
Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы	10	5	5
Тема 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации	10	5	5
Тема 12. Функциональная стилистика. Культура речи	8	4	4
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>38</b>
Консультации	2		
Форма промежуточной аттестации - экзамен	14		
Объем образовательной программы	70		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль <i>(при наличии)</i>	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3		4
<b>I семестр</b>				
<b>Тема 1. Общие сведения о языке</b>	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p>Язык как знаковая система. Основные функции языка.  Лингвистика как наука.  Язык и культура.  Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.  Формы существования русского национального языка.  Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.  Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление) Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор).</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>	3/3		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2

	<p><i>Видеоурок 1</i> «СПО. Расширенный. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков» Тест 1 «СПО. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков»</p> <p><i>Видеоурок 2</i> «СПО. Расширенный. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе» Тест 2 «СПО. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе»</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Вводный семинар. Определение предмета изучения в рамках курса, постановка целей и задач. Фиксация понятийного аппарата	1	очный	
	Практическое занятие 2. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе	1	очный	
	Практическое занятие 3. Культура речи в экологическом аспекте. Экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе Семинар-практикум. Дискуссия об экологическом аспекте культуры речи. Семинар-практикум. Анализ речевой культуры на материале текстов соцсетей, СМИ, собственного опыта	1	очный	
<b>Тема 2. Язык и речь. Культура речи</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>2/2</b>		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов.			

	Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Видеоурок 3 «СПО. Расширенный. Система языка, ее устройство и функционирование» Тест 3 «СПО. Система языка, ее устройство и функционирование» Видеоурок 4 «СПО. Расширенный. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции» Тест 4 «СПО. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции»			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 4. Система языка, ее устройство и функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции	1	очный	
	Практическое занятие 5. Виды языковых норм. Основные виды словарей. Качества хорошей речи. Практикум по работе со словарями разных видов. Анализ качеств чужой и собственной речи	1	очный	
<b>Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>2/2</b>		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Видеоурок 5 «СПО. Расширенный. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова» Тест 5 «СПО. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова».			

	Видеоурок 6 «СПО. Расширенный. Изобразительно-выразительные средства фонетики» Тест 6 «СПО. Изобразительно-выразительные средства фонетики»			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 6. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики	1	очный	
	Практическое занятие 7. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения. Практикум. Проведение фонетического анализа слов, анализа фонетических средств выразительности. Использование орфоэпического словаря. Орфоэпический тренинг	1	очный	
<b>Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>2/2</b>		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербла, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Видеоурок 7 «СПО. Расширенный. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология» Тест 7 «СПО. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства			

	лексики. Фразеология». Видеоурок «СПО. Расширенный. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова» Тест 8 «СПО. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова»			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 8. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова	1	очный	
	Практическое занятие 9. Употребление синонимов, антонимов, паронимов. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слов. Особенности употребления. Практикум. Выполнение упражнений по теме «Лексические нормы современного русского языка» Практикум. Выполнение упражнений по теме «Стилистические нормы современного русского языка»	1	очный	
<sup>1</sup> Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное<sup>2</sup></b>	<b>2/2</b>		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).			ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Видеоурок 8 «СПО. Расширенный. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики» Тест 9 «СПО. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики» Видеоурок 9 «СПО. Расширенный. Морфемный и словообразовательный анализ слов» Тест 10 «СПО. Морфемный и словообразовательный анализ слов»			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		

	Практическое занятие 10. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	очный	
	Практическое занятие 11. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов. Практикум. Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов. Выполнение упражнений по теме «Нормы употребления сложносокращенных слов»	1	очный	
<b>Тема 6. Морфология. Морфологические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное<sup>3</sup></b>	<b>2/2</b>		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i> . Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i> ), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Видеоурок 10 «СПО. Расширенный. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова» Тест 11 «СПО. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова» Видеоурок 11 «СПО. Расширенный. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка»			

	Тест 12 «СПО. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка»			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 12. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка	1	очный	
	Практическое занятие 13. Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений. Основные нормы употребления имен числительных, глаголов. Практикум. Выполнение упражнений по теме «Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений», «Нормы употребления имен числительных, глаголов»	1	очный	
<b>Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное<sup>4</sup></b>	<b>5/5</b>		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Правописание приставок. Буквы <b>ы—и</b> после приставок. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Правописание суффиксов. Правописание <b>н</b> и <b>ни</b> в словах различных частей речи. Правописание <b>не</b> и <b>ни</b> . Слитное, дефисное и отдельное написание слов.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Видеоурок 12 «СПО. Расширенный. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии»			
	Тест 13 «СПО. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии»			

	<p>Видеоурок 13 «СПО. Расширенный. Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов» Тест 14 «СПО. Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов» Видеоурок 14 «СПО. Расширенный. Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов» Тест 15 «СПО. Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов» Видеоурок 15 «СПО. Расширенный. Правописание приставок. Ы/И после приставок» Тест 16 «СПО. Правописание приставок. Ы/И после приставок» Видеоурок 16 «СПО. Расширенный. Правописание приставок. Ы/И после приставок» Тест 17 «СПО. Правописание приставок. Ы/И после приставок» Видеоурок 17 «СПО. Расширенный. Употребление разделительных ь и ы» Тест 18 «СПО. Употребление разделительных ь и ы» Видеоурок 18 «СПО. Расширенный. Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ» Тест 19 «СПО. Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ»</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>		
	Практическое занятие 14. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	1	очный	
	Практическое занятие 15. Правописание приставок. Практикум. Выполнение упражнений на правописание приставок, Ы/И после приставок. Выполнение упражнений на правописание гласных в корне	1	очный	
	Практическое занятие 16. Правописание гласных в корне Ы/И после приставок. Употребление разделительных ь и ы	1	очный	
	Практическое занятие 17. Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Практикум. Выполнение упражнений на правописание Н/НН в словах разных частей речи	1	очный	

	Практическое занятие 18. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Выполнение упражнений на правописание НЕ и НИ, слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	очный	
<b>Тема 8. Речь. Речевое общение</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное<sup>5</sup></b>	<b>4/4</b>		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			

<sup>5</sup> Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

	<p>Видеоурок 19 «СПО. Модель 1, 2. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности»  Тест 20 «СПО. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности»  Видеоурок 20 «СПО. Модель 1. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения»  Тест 21 «СПО. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения»  Тест 22 «СПО. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения»  Видеоурок 21 «СПО. Модель 1. Речевая ситуация и ее компоненты»  Тест 23 «СПО. Речевая ситуация и ее компоненты»  Видеоурок 22 «СПО. Модель 1. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета»  Тест 24 «СПО. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета»</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<p>Практическое занятие 19. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета</p>	1	очный	
	<p>Практическое занятие 20. Контрольная работа № 1 по теме «Основные нормы современного русского языка».  Контрольная работа по разделам «Лексические нормы», «Орфоэпические нормы», «Орфографические нормы», «Морфологические нормы» (уровень слова и словосочетания)</p>	1	очный	
<b>II семестр</b>				
	<p>Практическое занятие 21. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления.  Семинар-практикум. Организация работы над публичным выступлением.  Анализ публичных выступлений в СМИ. Публичные выступления учащихся. Анализ публичных выступлений учащихся</p>	1	очный	
	<p>Практическое занятие 22. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления.</p>	1	очный	

	Семинар-практикум. Организация работы над публичным выступлением. Анализ публичных выступлений в СМИ. Публичные выступления учащихся. Анализ публичных выступлений учащихся			
<b>Тема 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>4/2</b>		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	<b>1. Текст. Признаки текста. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте.</b> <b>2. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</b>	2	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Видеоурок 23 «СПО. Модель 1, 2. Виды информации в тексте» Тест 25 «СПО. Виды информации в тексте» Видеоурок 24 «СПО. Модель 1, 2. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия» Тест 26 «СПО. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия»			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 23. Текст. Признаки текста. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста. Виды информации в тексте. Семинар-практикум. Работа с текстом. Анализ логико-смысловых отношений в тексте. Анализ содержания прочитанного или прослушанного текста. Работа со сплошным и несплошным текстом. Анализ информации разных видов	1	очный	
Практическое занятие 24. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста. Семинар-практикум. Работа со сплошным и несплошным текстом. Анализ содержания прочитанного или прослушанного текста	1	очный		
<b>Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>10/5</b>		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4,

	<p><b>1. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.</b></p> <p><b>2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.</b> Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.</p> <p><b>3. Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления.</b> Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i>; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i>; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i>. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.</p> <p><b>4. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов.</b></p> <p><b>5. Основные нормы построения сложных предложений.</b></p>	5	очный	2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Видеоурок 25 «СПО. Модель 1, 2. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения»</p> <p>Тест 27 «СПО. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения»</p> <p>Видеоурок 26 «СПО. Модель 1, 2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса»</p> <p>Тест 28 «СПО. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса»</p> <p>Видеоурок 27 «СПО. Модель 1, 2. Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления»</p> <p>Тест 29 «СПО. Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления»</p>			

	Видеоурок 28 «СПО. Модель 1. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений» Тест 30 «СПО. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений»			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>		
	Практическое занятие 25. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Практикум. Проведение синтаксического анализа словосочетаний и предложений	1	очный	
	Практическое занятие 26. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум. Анализ изобразительно-выразительных средств синтаксиса в текстах	1	очный	
	Практическое занятие 27. Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления. Практикум. Выполнение упражнений по теме «Синтаксические нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
	Практическое занятие 28. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений. Практикум. Выполнение упражнений по теме «Синтаксические нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
	Практическое занятие 29. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений. Практикум. Выполнение упражнений по теме «Синтаксические нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
<b>Тема 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>10/5</b>		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4,

<p><b>1. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения.</b> Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции.</p> <p><b>2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами.</b></p> <p><b>3. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.</b></p> <p><b>4. Знаки препинания при передаче чужой речи.</b></p> <p><b>5. Знаки препинания между частями сложного предложения.</b></p>	5	очный	2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
<p>Видеоурок 29 «СПО. Модель 1. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения» Тест 31 «СПО. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения» Видеоурок 30 «СПО. Модель 1. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения» Тест 32 «СПО. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого» Видеоурок 31 «СПО. Модель 1, 2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания при передаче чужой речи» Тест 33 «СПО. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания при передаче чужой речи» Видеоурок 32 «СПО. Модель 1, 2. Знаки препинания между частями сложного предложения» Тест 34 «СПО. Знаки препинания между частями сложного предложения»</p>			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
<p>Практическое занятие 30. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы пунктуации и система</p>	1	очный	

	правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения			
	Практическое занятие 31. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
	Практическое занятие 32. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
	Практическое занятие 33. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания между частями сложного предложения. Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
	Практическое занятие 34. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания между частями сложного предложения. Практикум. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка» (в пределах изученного)	1	очный	
<b>Тема 12. Функциональная стилистика. Культура речи</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>8/4</b>		ОК 04, 05, 09, ЦО 1.7, 2.4, 2.5, 3.5, 3.6, 4.4, 4.5, 5.5, 5.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 6.12, 8.1 ЛР1.5-1.7, 2.1, 3.2, 4.1, 6.3, 8.2
	<b>1. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные нормы современного русского языка: синтаксические пунктуационные, стилистические нормы, логико-смысловые отношения между предложениями (уровень предложения и текста). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность,</b>	4	очный	

<p>преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный, рассказ, беседа, спор и другие (обзор).</p> <p><b>2. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности публицистического стиля.</b> Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).</p> <p><b>3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля. Лексические, морфологические синтаксические особенности научного стиля.</b> Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).</p> <p><b>4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового-стиля. Лексические, морфологические синтаксические особенности официально-делового стиля.</b> Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).</p>		
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>		
<p>Видеоурок 33 «СПО. Модель 1, 2. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи»</p> <p>Тест 35 «СПО. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной»</p> <p>Видеоурок 34 «СПО. Модель 1, 2. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной»</p>		

Тест 36 «СПО. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи» Видеоурок 35 «СПО. Модель 1. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля» Тест 37 «СПО. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля» Видеоурок 36 «СПО. Модель 1. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля» Тест 38 «СПО. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля»		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие 35. Контрольная работа № 2 по теме «Основные нормы современного русского языка». Контрольная работа по разделам «Синтаксические нормы», «Пунктуационные нормы», «Стилистические нормы», «Логико-смысловые отношения между предложениями» (уровень предложения и текста)	1	очный
Практическое занятие 36. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности публицистического стиля. Семинар-практикум. Анализ публицистических текстов. Написание короткого текста в публицистическом стиле	1	очный
Практическое занятие 37. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля. Лексические, морфологические синтаксические особенности научного стиля. Практикум. Написание текста (фрагмента текста) в научном стиле по теме будущей специальности (справка, аннотация, рецензия, доклад и др.)	1	очный
Практическое занятие 38. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового-стиля. Лексические, морфологические синтаксические особенности официально-делового стиля.	1	очный

Практикум. Написание текста в официально-деловом стиле по теме будущей специальности (инструкция, распоряжение, служебная записка, протокол и др.)			
<b>Консультации</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>14</b>		
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>70</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены**

**следующие специальные помещения:** кабинет социально-гуманитарных дисциплин, залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, доступ к сети Интернет).

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Русский язык. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организация, реализующих программы среднего профессионального образования. Часть I/ А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи и др. - Москва: Просвещение, 2024. - 302 с. – ISBN : 978-5-09-108485-6 (ч.1) - Текст: непосредственный.

2. Русский язык. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организация, реализующих программы среднего профессионального образования. Часть II/ А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи и др. - Москва: Просвещение, 2024. - 220 с. - ISBN : 978-5-09-108486-3 (ч.2) - Текст: непосредственный.

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Алабугина Ю.В. Орфографический словарь русского языка. – М.: АСТ, 2021.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3. Антонова А. Большой фразеологический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской Книги», 2019.

4. Багриновский Г. Этимологический словарь русского языка. – М.: ООО КоЛибри, 2020.

5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.

7. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Эксмо, 2020.

8. Каленчук М., Касаткин Л., Касаткина Р. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты. – М.: АСТ- ПРЕСС, 2021.

9. Климова М. Большой Этимологический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской Книги», 2021.

10. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2021.

11. Львов В.В. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. А-Я. – М.: Экзамен, 2020.

12. Розенталь Д.Э., Теленкова М.К. Словарь трудностей современного русского языка. - М.: Айрис-пресс, 2020.

#### **4.2.3 Электронные ресурсы**

1. Методический раздел издательства «Русское слово»: [русское- слово.рф](http://русское-слово.рф). (Дата обращения: 19.05.2024)

2. Справочно-информационный портал «Грамота»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru). (Дата обращения: 19.05.2024)

3. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru). (Дата обращения: 19.05.2024)

4. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): [feb-web.ru](http://feb-web.ru). (Дата обращения: 19.05.2024)

5. Федеральный институт педагогических измерений: [old.fipi.ru](http://old.fipi.ru). (Дата обращения: 19.05.2024)

6. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: [ps.1september.ru](http://ps.1september.ru). (Дата обращения: 19.05.2024)

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [window.edu.ru](http://window.edu.ru) (Дата обращения: 19.05.2024)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ЛР 1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.	Готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЛР 1.6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	Умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЛР 1.7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	Готов к гуманитарной и волонтерской деятельности.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЛР 2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Сформированы российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе

ЛР 3.2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.	Сформировано нравственное сознание, этическое поведение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и редактирование текстов,</li> <li>- презентация,</li> <li>- доклад,</li> <li>- реферат,</li> <li>- устный ответ,</li> <li>- написание сочинения и эссе</li> </ul>
ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.	Эстетически относится к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и редактирование текстов,</li> <li>- презентация,</li> <li>- доклад,</li> <li>- реферат,</li> <li>- устный ответ,</li> <li>- написание сочинения и эссе</li> </ul>
ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	Интересуется различными сферами профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное и групповое проектирование,</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- составление плана выступления,</li> <li>- составление текстов</li> </ul>
ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	Совершенствует языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа,</li> <li>- выполнение упражнений,</li> <li>- решение лингвистических задач</li> </ul>
ЦО 1.7. Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	Понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное и групповое проектирование,</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- составление плана выступления,</li> <li>- составление текстов</li> </ul>
ЦО 2.4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживает их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное и групповое проектирование,</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- составление плана выступления,</li> <li>- составление текстов</li> </ul>
ЦО 2.5. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной	Осознанно проявляет неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное и групповое проектирование,</li> <li>- защита проектов;</li> </ul>

деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	профессионально растет, прославляя свою специальность.	- составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 3.5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач
ЦО 3.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знает и соблюдает правила и нормы профессиональной этики.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 4.4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 4.5. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i> .	Демонстрирует знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i> .	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 5.5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	Демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 5.6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности	Демонстрирует и развивает свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способен адаптироваться к стрессовым	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат,

адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	Участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 6.4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	Понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- индивидуальное и групповое проектирование, - защита проектов; - составление плана выступления, - составление текстов
ЦО 6.5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	Ориентирован на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- анализ и редактирование текстов, - презентация, - доклад, - реферат, - устный ответ, - написание сочинения и эссе
ЦО 6.6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	Обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляет уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- самостоятельная работа, - выполнение упражнений, - решение лингвистических задач

<p>ЦО 6.9. Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>Обладает опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное и групповое проектирование,</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- составление плана выступления,</li> <li>- составление текстов</li> </ul>
<p>ЦО 6.12. Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа,</li> <li>- выполнение упражнений,</li> <li>- решение лингвистических задач</li> </ul>
<p>ЦО 8.1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p>	<p>Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа,</li> <li>- выполнение упражнений,</li> <li>- решение лингвистических задач</li> </ul>
<p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u>  Базовые логические действия  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает её всесторонне;</li> <li>- устанавливает существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</li> <li>- определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное и групповое проектирование,</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- составление плана выступления,</li> <li>- составление текстов,</li> <li>- самостоятельная работа,</li> <li>- выполнение упражнений,</li> <li>- решение лингвистических задач,</li> <li>- анализ и редактирование текстов,</li> </ul>

<p>функционально-смысловых типов, жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>- разрабатывает план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносит коррективы в деятельность, оценивает риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</li> <li>- развивает креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеет разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирует научный тип мышления, владеет научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация,</li> <li>- доклад,</li> <li>- реферат,</li> <li>- устный ответ,</li> <li>- написание сочинения и эссе</li> </ul>
---	--	--

<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</li> <li>- выявляет и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу, задает параметры и критерии её решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;</li> <li>- дает оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</li> <li>- умеет интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- умеет переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;</li> <li>- выдвигает новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> <li>- владеет навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создает тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> <li>- оценивает достоверность, легитимность информации, её</li> </ul>	
---	--	--

<p>из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</li> </ul>	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеет навыками защиты личной информации, соблюдает требования информационной безопасности.</li> </ul>	
<p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>- пользуется невербальными средствами общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеет различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное и групповое проектирование,</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- составление плана выступления</li> </ul>

<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul> <p>аргументированно вести диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</li> </ul>	<p>аргументированно ведёт диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагает своё мнение, строит высказывание.</li> </ul>	
<p><u>Регулятивные</u> <u>универсальные учебные действия</u></p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>Самоконтроль, принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делает осознанный выбор, умеет аргументировать его, берет ответственность за результаты выбора;</li> <li>- оценивает приобретённый опыт;</li> <li>- стремится к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень.</li> <li>- даёт оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;</li> <li>- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использует приёмы рефлексии для оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное и групповое проектирование,</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- составление плана выступления,</li> <li>- составление текстов,</li> <li>- самостоятельная работа,</li> <li>- выполнение упражнений,</li> <li>- решение лингвистических задач,</li> <li>- анализ и редактирование текстов,</li> <li>- презентация,</li> <li>- доклад,</li> <li>- реферат,</li> <li>- устный ответ,</li> <li>- написание сочинения и эссе</li> </ul>

<p>оценивать соответствие результатов целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</li> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других на ошибку;</li> <li>- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Совместная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul>	<p>ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</li> <li>- принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признает своё право и право других на ошибку;</li> <li>- развивает способность видеть мир с позиции другого человека.</li> <li>- понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирает тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимает цели совместной деятельности, организует и координирует действия по их достижению: составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;</li> <li>- оценивает качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявляет творческие способности и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	
--	--	--

<p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>		
<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);</p> <p>- совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные</p>	<p>- имеет представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- ценностно относится к русскому языку;</p> <p>- умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);</p> <p>- умеет выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- знает о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>- умеет понимать, анализировать и</p>	<p>- анализ и редактирование текстов,</p> <p>- самостоятельная работа,</p> <p>- презентация,</p> <p>- доклад,</p> <p>- реферат,</p> <p>- выполнение упражнения,</p> <p>- устный ответ,</p> <p>- выполнение упражнений,</p> <p>- индивидуальное и групповое проектирование,</p> <p>- защита проектов;</p> <p>- составление плана выступления,</p> <p>- составление текстов,</p> <p>- написание сочинения и эссе,</p> <p>- решение лингвистических задач</p>

<p>инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование</p>	<p>комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>- умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>- умеет создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- знает о языке как системе, его основных единицах и уровнях;</p> <p>- обладает богатым словарным запасом, используют в речи разнообразные грамматические языковые средства;</p> <p>- умеет анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>- знает о формах существования национального русского языка; знаний о</p>	
--	---	--

<p>умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и</p>	<p>признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- знает об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>- умеет применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>- знает об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>- умеет работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- знает о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- знает об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>- умеет определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	
---	---	--

<p>справочниками в электронном формате;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>- умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты;</p> <p>- выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста;</p> <p>- применяет литературоведческие знания и методы для решения задач;</p> <p>- обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;</p>	<p>-выполнение комплексов упражнений</p> <p>- тестирование</p> <p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>-выполнение рефератов</p> <p>- педагогическое наблюдение в процессе практических занятий.</p>

		- дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения;</li> <li>-аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению;</li> <li>- соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников;</li> <li>- проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива;</li> <li>- оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение комплексов упражнений</li> <li>- тестирование</li> <li>- сдача контрольных нормативов</li> <li>-выполнение рефератов</li> <li>- педагогическое наблюдение в процессе практических занятий.</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет основы здорового образа жизни;</li> <li>- применяет средства физической культуры для профилактики профессиональных заболеваний;</li> <li>- самостоятельно выбирает упражнения для поддержания физической формы с учетом специфики профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно составляет комплекс упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма и требований профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение комплексов упражнений</li> <li>- тестирование</li> <li>- сдача контрольных нормативов</li> <li>-выполнение рефератов</li> <li>- педагогическое наблюдение в процессе практических занятий.</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>