

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностранный язык

Базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах , утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г № 742

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Алексеева А.П.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностраннный язык

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностраннный язык предназначена для изучения ОУП.04 Иностраннный язык (английский) в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 Иностраннный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностраннные языки» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППСЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

Актуальность учебного предмета: предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач**:

- формировать целостные представления обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности;

- развивать коммуникативные умения для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- формировать навыки использования иностранного (английского) языка как средства для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использования словарей и справочников на иностранном языке, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Иностраннный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов и универсальных учебных действий**:

- личностных (ЛР):

В результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой

культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего профессионального образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

ЦО 6.8 Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- метапредметных (МР): в результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

В результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на английском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном английском языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на английском языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

- **предметных (ПР):** Обучающийся научится:
владеть основными видами речевой деятельности:
говорение:

- вести разные **виды диалога** (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные **монологические высказывания** (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в звучащем и письменном тексте **1500 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи:* родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
 - предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
 - предложения со сложным дополнением – Complex Object;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
 - сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.04
 Иностранный язык
 объем учебной нагрузки обучающегося – **70** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **70** часов,
 из них: теория – 0 часов,
 промежуточная аттестация по предмету проводится в форме
 дифференцированного зачёта.

Перечень формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИностраннЫй язык

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	4	0	4
Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	4
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	4	0	4
Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	4	0	4
Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	8	0	8
Тема 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	8	0	8
Тема 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	4	0	4
Тема 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	4
Тема 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	4	0	4
Тема 10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности	4	0	4
Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства	8	0	8

информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность			
Тема 12. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	0	8
Тема 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	8	0	8
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачёт			
Объем образовательной программы	70	0	70

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Иностраный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/саостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр				
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Лексические единицы в рамках тематического содержания речи Предметное содержание речи. Межличностные отношения в семье. Повседневная жизнь семьи. Аудирование. Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика. Модальный глагол should/ought to. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Past Simple. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Future Simple. Говорение. Монолог. Характеристика и описание.	4/4		ОК 01 ОК 02 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	<i>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</i>			

	<p><i>Видеоурок 1:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848628</p> <p><i>Тест 1:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499453?menuReferrer=catalogue</p> <p><i>Видеоурок 2:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848452</p> <p><i>Тест 2:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499476?menuReferrer=catalogue</p>			
	В том числе практических занятий	4		
	<p>Практическое занятие 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p>	2	Очный	
	<p>Практическое занятие 2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p>	2	Очный	
Тема 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p> <p>Внешность человека, характер, личные качества, образование, место работы (профессии). Изучающее чтение. Грамматика. Глаголы to be, to have. Понятие глагола-связки. Порядок слов в утвердительных и отрицательных простых предложениях. Типы вопросительных предложений. Образование существительных с помощью суффиксов –er /</p>	4/4		
				<p>ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8</p>

	<p>- от от глаголов. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).</p>			
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p>			
	<p><i>Видеоурок 3:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848672 <i>Тест 3:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499534?menuReferrer=catalogue <i>Видеоурок 4:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848676 <i>Тест 4:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499555?menuReferrer=catalogue</p>			
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>4</p>		
	<p>Практическое занятие 3. Внешность человека, литературного персонажа. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p>	<p>2</p>	<p>Очный</p>	
	<p>Практическое занятие 4. Характеристика человека, литературного персонажа.</p>	<p>2</p>	<p>Очный</p>	

	<i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>			
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. отказ от вредных привычек	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Аудирование. Предметное содержание речи. Поход к врачу. Говорение. Диалог Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Грамматика. Косвенная речь. Глагольная структура "used to + глагол". Глагольная структура "to be/get + used to + существительное/ глагол-ing.". Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship.			ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 8.3
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок 5:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848743 <i>Тест 5:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499567?menuReferrer=moderator_materials			

	<p><i>Видеоурок 6:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848767?menuReferrer=my_materials</p> <p><i>Тест 6:</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499586?menuReferrer=moderator_materials</p>			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 6. Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>	2	Очный	
Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Школьное образование. Взаимоотношения в школе. Проблемы и их решения Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Лексические единицы в рамках тематического содержания речи. Грамматика. Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Past Simple			ОК 01 ОК 02 ОК 10 ЛР 8.2 ЦО 6.8

<p>Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования</p>	<p>Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения и исключения. Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Present Simple. Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Предметное содержание речи. Школьная жизнь. Системы образования в разных странах. Аудирование. Говорение. Монолог. Характеристика и описание.</p>			
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p>			
	<p>Видеоурок 7: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849967 Тест 7: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499718?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 8: https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849988?menuReferrer=catalogue Тест 8: https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499827?menuReferrer=moderator_materials</p>			
	<p>В том числе практических занятий</p>	4		
<p>Практическое занятие 7. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i></p>	2		Очный	

	Практическое занятие 8. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>	2	Очный	
Тема 5. Современный мир профессий. проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессионально м колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). роль иностранного языка в планах на будущее. место иностранного языка в повседневной жизни и профессионально	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/8		
	Чтение с полным пониманием содержания. Грамматика. Условные предложения реального характера (Conditional 1). Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Лексические единицы в рамках тематического содержания речи Аудирование. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Simple Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Continuous Словообразование (аффиксация): глаголы при помощи суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing,-ish,-ive, -less, -ly, -ous, -y. <i>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</i>			ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 8.3

й деятельности в современном мире	<p><i>Видеоурок 9</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848475</p> <p><i>Тест 9</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499848?menuReferrer=moderator_materials</p> <p><i>Видеоурок 10</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848540</p> <p><i>Тест 10</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499863?menuReferrer=moderator_materials</p> <p><i>Видеоурок 11</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848549</p> <p><i>Тест 11</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499872?menuReferrer=moderator_materials</p> <p><i>Видеоурок 12</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848560</p> <p><i>Тест 12</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500018?menuReferrer=moderator_materials</p>			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	2	Очный	

	<i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>			
	Практическое занятие 10. Современный мир профессий. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 11. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 12. Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
Тема 6. Молодёжь в современном обществе. досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/8		
	Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Лексические единицы в рамках тематического содержания речи Говорение. Монолог. Характеристика и описание. Аудирование. Предметное содержание речи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг			ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 8.3

	<p>молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.</p> <p>Грамматика. Возвратные местоимения. Глагольные структуры с герундием. Порядковые числительные. Количественные числительные. Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и исключения.</p>			
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p>			
	<p><i>Видеоурок 13</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848571?menuReferrer=catalogue <i>Тест 13</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500039?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 14</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848581 <i>Тест 14</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500043?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 15</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848592 <i>Тест 15</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500153?menuReferrer=moderator_materials</p>			

<p><i>Видеоурок 16</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848614 <i>Тест 16</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500172?menuReferrer=moderator_materials</p>			
В том числе практических занятий	8		
Практическое занятие 13. Молодёжь в современном обществе. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2		Очный
Практическое занятие 14. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2		Очный
Практическое занятие 15. Интернет, компьютерные игры. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i> . Политематическая контрольная работа №1 по темам «Повседневная жизнь семьи», «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа», «Здоровый образ жизни и забота о здоровье», «Роль спорта в современной жизни», «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники», «Современный мир профессий», «Молодёжь в современном обществе».	2		Очный
Практическое занятие 16. Любовь и дружба. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2		Очный

Тема 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Предметное содержание речи. Виды спорта. Роль спорта в современной жизни. Экстремальные виды спорта. Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания". Грамматика. Глагольные структуры с герундием. Видо-временные формы глаголов в действительном залоге: Present Perfect Simple. Аудирование. Чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания.			ОК 01 ОК 02 ОК 10 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок 17</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848682 <i>Тест 17</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499697?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 18</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848689 <i>Тест 18</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499707?menuReferrer=moderator_materials			
	В том числе практических занятий	4		

	Практическое занятие 17. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 18. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i>	2	Очный	
Тема 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. карманные деньги. молодёжная мода	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Грамматика. Артикли. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение Глагольная структура "would like/would prefer" для выражения предпочтения. Предложения с конструкциями had better/would rather. Предметное содержание речи. Молодёжная мода. Карманные деньги. Лексика. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания".			ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок 19 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12240824?menuReferrer=moderator_materials			

	<p>Тест 19 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526526?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Видеоурок 20 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12231552?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Тест 20 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526541?menuReferrer=moderator_materials</p>			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 19. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 20. Молодёжная мода. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	2 семестр	30		
Тема 9. Туризм. виды отдыха. путешествия по России и зарубежным странам	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Грамматика. Количественные наречия. Предложения с начальным There + to be. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth. Неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения			ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8

	<p>none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие).</p> <p>Предметное содержание речи. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи.</p>			
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p>			
	<p>Видеоурок 21 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228302?menuReferrer=moderator_materials Тест 21 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526556?menuReferrer=moderator_materials Видеоурок 22 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228466?menuReferrer=moderator_materials Тест 22 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526583?menuReferrer=moderator_materials</p>			
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>4</p>		
	<p>Практическое занятие 21. Туризм. Виды отдыха. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p>	<p>2</p>	<p>Очный</p>	

	Практическое занятие 22. Путешествия по России и зарубежным странам. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
Тема 10. Вселенная и человек. Природа проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	Лексика. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Present Simple Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Present Perfect Simple Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Past Simple Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге: Future Simple			OK 01 OK 02 OK 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	<i>Видеоурок 23</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242671?menuReferrer=moderator_materials			

	<p>Тест 23 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526845?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Видеоурок 24 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242630?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Тест 24 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527961?menuReferrer=moderator_materials</p>			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 23. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 24. Условия проживания в городской/ сельской местности. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны,	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/8		
	Грамматика. Формы выражения будущего времени. Притяжательный падеж имён существительных. Собирательные имена существительные. Глагольная конструкция It takes me... to do smth. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Сложноподчинённые предложения с			<p>ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 6.8</p>

<p>планшеты, компьютеры). современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, интернет, социальные сети и т. д.). интернет-безопасность</p>	<p>союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи.</p>			
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p>			
	<p><i>Видеоурок 25</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242690?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 25</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527965?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 26</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_o</p>			

	<p>bjects/12228492?menuReferrer=moderator_materials Тест 26 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527983?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Видеоурок 27 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228551?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Тест 27 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527988?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Видеоурок 28 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242864?menuReferrer=moderator_materials</p> <p>Тест 28 https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528175?menuReferrer=moderator_materials</p>			
	В том числе практических занятий	8		
	<p>Практическое занятие 25. Технический прогресс: перспективы и последствия. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p>	2	Очный	
	<p>Практическое занятие 26. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p>	2	Очный	

	Практическое занятие 27. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 28. Интернет-безопасность. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
Тема 12. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания. Лексические единицы в рамках тематического содержания речи. Аудирование. Говорение. Грамматика. образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Предложения с начальным There + to be. Предложения с начальным "It". Сложное дополнение (Complex Object). Сложноподчинённые предложения с придаточными определения. сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Условные предложения нереального характера, относящиеся к настоящему и	8/8		ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 8.2 ЦО 4.1

	<p>будущему временам (Conditional 2). Условные предложения нереального характера, относящиеся к прошедшему времени (Conditional 3). Условные предложения с конструкцией "I wish".</p>			
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p>			
	<p><i>Видеоурок 29</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241350?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 29</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528188?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 30</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241582?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 30</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528206?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 31</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228573?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 31</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528219?menuReferrer=moderator_materials</p>			

	<p><i>Видеоурок 32</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241198?menuReferrer=moderator_materials</p> <p><i>Тест 32</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528221?menuReferrer=moderator_materials</p>			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 29. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 30. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 31. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи) <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
	Практическое занятие 32. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории, знаменательные даты. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i>	2	Очный	
Тема 13. Выдающиеся	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	6/6		

люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	<p>Лексика. Реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания.</p> <p>Лексические единицы в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Аудирование. Говорение.</p> <p>Глагольные структуры с герундием.</p> <p>Глагольные структуры с инфинитивом.</p> <p>Косвенная речь. повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</p>			<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 8.2</p> <p>ЦО 6.8</p>
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p><i>Видеоурок 33</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241118?menuReferrer=moderator_materials</p> <p><i>Тест 33</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528411?menuReferrer=moderator_materials</p> <p><i>Видеоурок 34</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12247002?menuReferrer=moderator_materials</p> <p><i>Тест 34</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test speci</p>			

	<p>fications/528425?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 35</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241157?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 35</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528443?menuReferrer=moderator_materials <i>Видеоурок 36</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241177?menuReferrer=moderator_materials <i>Тест 36</i> https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528441?menuReferrer=moderator_materials</p>			
	В том числе практических занятий	8		
	<p>Практическое занятие 33. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i> Политематическая контрольная работа № 2 по темам «Покупки», «Туризм», «Вселенная и человек», «Технический прогресс», «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».</p>	2	Очный	

	<p>Практическое занятие 34. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p>	2	Очный	
	<p>Практическое занятие 35. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: путешественники. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо)</i></p>	1	Очный	
	<p>Практическое занятие 36. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники, композиторы, актёры, музыканты и т. д. <i>Коммуникативный практикум (аудирование, чтение, говорение, письмо).</i> Дифференцированный зачёт</p>	1	Очный	
	Объем образовательной программы	70		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный

- оборудованием и техническими средствами обучения: (Интерактивная панель с возможностью использования информационных ресурсов МЭШ).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Английский язык. 10 кл. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс]. – 4-е изд. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. – VII, [248] с. : ил. – (Английский в фокусе) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – На обл. авт. и загл. на англ. яз. – ISBN 978-5-09-071848-6 – Текст: непосредственный

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17051-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532284> (дата обращения: 23.06.2024).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160> (дата обращения: 23.06.2024).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – 9-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2021. – 256 с. - ISBN 978-5-44-684305-3 - Текст: непосредственный

4.2.3 Электронные ресурсы (активная ссылка с датой обращения)

1. Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/main> (дата обращения: 23.06.2024).

2. Английский язык онлайн - Native English <https://www.native-english.ru/> (дата обращения: 23.06.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p><u>ЛР 1 гражданского воспитания:</u> ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>	<p>По окончании курса обучающейся: - имеет сформированную гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка; - готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ЛР 1.3 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;</p>	<p>- готов к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ЛР 1.4 способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;</p>	<p>- определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объясняет её;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ЛР 1.5 умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</p>	<p>- учитывает в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ЛР 1.6 готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;</p>	<p>- готов к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, демонстрирует уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.</p>

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- готов к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 2 патриотического воспитания:</u> ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.2 ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- демонстрирует ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.3 способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- высоко оценивает вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимает значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 2.4 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- демонстрирует идейную убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР 3.1 осознание духовных ценностей русского народа;	- осознает духовные ценности русского народа;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

		- дифференцированный зачет.
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает необходимость личного вклада в построение устойчивого будущего;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- демонстрирует ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 4 эстетического воспитания:</u> ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- демонстрирует сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 4.2 понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;	- понимает эмоциональное воздействие живой природы и её ценности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ЛР 4.3 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 5 физического воспитания:</u> ЛР 5.1 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- понимает и реализует здоровый и безопасный образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 5.2 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	- понимает ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет
ЛР 5.3 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- осознает последствия и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 6 трудового воспитания:</u> ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- готов к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

		- дифференцированный зачет.
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - тестирование; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 7 экологического воспитания:</u> ЛР 7.1 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	- демонстрирует сформированное экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.2 повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- демонстрирует повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.3 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;	- осознает глобальный характер экологических проблем и путей их решения;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.4 способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	- использует приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ЛР 7.5 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- демонстрирует активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 7.6 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	- имеет развитое экологическое мышление, экологическую культуру, опыт деятельности экологической направленности, умение руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЛР 8 ценности научного познания:</u> ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- демонстрирует сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеет языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.3 понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	- понимает специфику биологии как науки, осознавать её роль в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.4 убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий,	- убежден в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;	профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.5 заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;	- заинтересован в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.6 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- понимает сущность методов познания, используемых в естественных науках, способен использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, уметь делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.7 способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- использует биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЛР 8.9 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному	- готов и способен к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.	биологии в соответствии с жизненными потребностями.	профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 1 гражданского воспитания:</u> ЦО 1.1. осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающейся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.2. осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- осознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.6 обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	- участвует в гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.7 понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.	- понимает профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 1.8 осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы.	- проявляет гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Москвы	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 2 патриотического воспитания:</u> ЦО 2.1 осознающий свою национальную, этническую	- осознает свою национальную, этническую принадлежность,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных,

принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	демонстрирует приверженность к родной культуре, любовь к своему народу	профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 2.5 осознанно проявляющий равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- проявляет равнодушие отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 3 духовно-нравственного воспитания:</u> ЦО 3.4 ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 3.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности учителя, знает и соблюдает правила и нормы профессиональной этики.	- устный опрос; - фронтальный опрос;
<u>ЦО 4 эстетического воспитания:</u> ЦО 4.4 ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	- ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 4.5 демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- знает эстетические правила и нормы в профессиональной культуре <i>учителя</i>	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 5 физического воспитания:</u> ЦО 5.1 понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

ЦО 5.2 соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 5.3 выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- демонстрирует на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.4 проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 5.5 демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- демонстрирует навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
<u>ЦО 6 трудового воспитания:</u> ЦО 6.1 понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважать труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.2 участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.3 выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и	- выражает готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной	- устный опрос; - фронтальный опрос;

самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности	сфере профессиональной деятельности.	- решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.4 понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- понимает специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готов учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.5 ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- демонстрирует осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 6.6 обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- обладает сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживает позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.7 применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- применяет знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.8 готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.	- осваивает новые компетенции в профессиональной отрасли.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 6.10 обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- имеет навыки работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

		- дифференцированный зачет.
ЦО 6.11 обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- имеет навыки учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
<u>ЦО 7 экологического воспитания:</u> ЦО 7.1 демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- устный опрос; - фронтальный опрос.
ЦО 7.2 выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- осуждает действия, приносящие вред природе, содействует сохранению и защите окружающей среды.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 7.4 имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- имеет опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 7.5 ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности	- ответственно подходит к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 7.6 понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-	- понимает основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;

природной, производственной среде и здоровью.	природной, производственной среде и здоровью.	- дифференцированный зачет.
<u>ЦО 8 ценности научного познания:</u> ЦО 8.1 деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.2 обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- имеет представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.3 демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- имеет навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.5 использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.6 развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- имеет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ЦО 8.10 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- осознано стремиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>По окончании курса обучающийся: - самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.</p>
<p>МР.02 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.</p>
<p>МР.03 Умение применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;</p>	<p>- умеет применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.</p>
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.</p>
<p>МР 05 Умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- ориентируется в различных источниках информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.</p>
<p>МР.06 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</p>	<p>- использует средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач;</p>

		- дифференцированный зачет.
MP 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
MP 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- владеет языковыми средствами - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
MP 09. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- продуктивно общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
MP.10 Владение навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- владеет навыками познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ПР.01 (овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства	По окончании курса обучающийся: - умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создаёт устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передаёт основное содержание	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

<p>информации и коммуникации, Интернетбезопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представляет в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух и понимает звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию; - заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет. 	
<p>ПР.02 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применяет правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеет правилами чтения и осмысленно читает вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

<p>осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала</p>		
<p>ПР.03 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>- знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявляет признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ПР.04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>- владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ПР.05 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания</p>	<p>- выделяет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет..</p>

речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;		
<p>ПР.06 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>- владеет социокультурными знаниями и умениями: знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексикограмматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ПР.07 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и</p>	<p>- владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.</p>

аудировании - языковую и контекстуальную догадку;		
ПР.08 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	- умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ПР.09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.;	- имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - тестирование; - дифференцированный зачет.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам	- понимает условия задачи и выделяет из него ключевые моменты; - выбирает оптимальный способ решения задачи, который учитывает особенности контекста; - применяет лингвистические знания и методы для решения задач;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.

	- обосновывает каждый этап решения задачи и полученного ответа;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использует современные средства поиска информации, такие как электронные словари, онлайн-переводчики и другие инструменты; - анализирует полученную информацию, выделяя ключевые моменты и делая выводы; - интерпретирует информацию на иностранном языке, понимая её смысл и значение; - применяет полученные знания и навыки для решения конкретных задач и выполнения заданий на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит других участников команды, принимает во внимание их идеи и предложения; - аргументирует свою точку зрения и приходит к общему решению; - соблюдает нормы и правила командной работы, уважает мнение других участников; - проявляет лидерские качества при необходимости, способен организовать работу коллектива; - оказывает помощь другим участникам команды, поддерживает их в сложных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание профессиональной документации; - находит нужную информацию в документах; - анализирует и интерпретирует данные из документации; - владеет терминологией, принятой в профессиональной среде; - грамотно использует государственный и иностранный языки при работе с документацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - решения качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач; - дифференцированный зачет.