

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.05 История

Базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 49.02.01 Физическая культура**

**Москва, 2024 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от «11» ноября 2022 г. № 968

**Организация-разработчик:** Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Затурская Н.Ю.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История предназначена для изучения Истории в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.05 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.<sup>11</sup>

### Цель учебного предмета:

является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

---

<sup>11</sup> Из ФОП СОО

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Актуальность учебного предмета:

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека.

История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач**:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории
- XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий**: (*перечислить*)

- личностных (ЛР):

### **ЛР 1. Гражданского воспитания:**

ЛР 1.1 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР 1.2 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.3 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.4 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.5 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **ЛР 2. Патриотического воспитания:**

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:**

ЛР 3.1 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.3 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **ЛР 4. Эстетического воспитания:**

ЛР 4.1 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **ЛР 5. Физического воспитания:**

ЛР 5.1 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР 5.2 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **ЛР 6. Трудового воспитания:**

ЛР 6.1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛР 6.2 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.3 мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **ЛР 7. Экологического воспитания:**

ЛР 7.1 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.1 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

#### **ЛР 8. Ценности научного познания:**

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

В процессе достижения личностных результатов освоения студентами программы среднего профессионального образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
- социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

- целевых ориентиров (ЦО):

<b>ЦО 1</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
<b>ЦО 2</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
<b>ЦО 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
<b>ЦО 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

<b>ЦО 7</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- метапредметных (МР):

В результате изучения истории у студента будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;  
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);  
выявлять характерные признаки исторических явлений;  
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;  
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;  
формулировать и обосновывать выводы;  
соотнести полученный результат с имеющимся историческим знанием;  
определять новизну и обоснованность полученного результата;  
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);  
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

- предметных (ПР):

Предметные результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования должны обеспечивать:

ПР 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с

Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

ПР 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

ПР 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей

истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

ПР 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

ПР 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории является усвоение студентами знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в рамках общеобразовательной дисциплины с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании занятий по истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

**К концу изучения истории с 1914 по 1945 гг.** студент получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением студентами знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всеобщей истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать

их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для

решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание студентами особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

**К концу изучения истории с 1945 г. по начало XXI в.** студент получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,

воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением студентами знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, студенты должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и

всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа

исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления

учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание студентами особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях,

процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

### Общие компетенции

Код	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.05

##### История:

объем учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа,

из них: теория - **36** часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Кол-во часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 1.1 Мир накануне первой мировой войны	1	1	
Тема 1.2 Первая Мировая война (1914–1918 гг.)	1	1	
<b>Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	1	
Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1		1
Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	2	1	1
Тема 2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	1	1	
Тема 2.5 Международные отношения в 1920–1930-х гг.	1		1
Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1		1
<b>Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	1		1
Тема 3.4 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	1	1
<b>Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Тема 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	1	
Тема 4.2 Россия в Первой мировой войне	1		1
Тема 4.3 Российская революция. Февраль 1917 г.	1	1	
Тема 4.4 Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	1	
Тема 4.5 Первые революционные преобразования большевиков	1		1
Тема 4.6 Гражданская война	1	1	
Тема 4.7 Революция и гражданская война на национальных окраинах	1		1
Тема 4.8 Идеология и культура в годы гражданской войны	1		1
Тема 4.9 Наш край в 1914–1922 гг.	1		1
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Тема 5.1 СССР в 1920-е гг.	1	1	
Тема 5.2 «Великий перелом». Индустриализация	1	1	
Тема 5.3 Коллективизация сельского хозяйства	1	1	
Тема 5.4 Советский Союз в 1930-е гг.	3	1	2
Тема 5.5 Наш край в 1920–1930-е гг.	1		1
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945г</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
Тема 6.1 Первый период Великой Отечественной войны	2	2	
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	2	1	1
Тема 6.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	1	
Тема 6.4 Наука и культура в годы Великой Отечественной войны	1		1
Тема 6.5 Окончание Второй мировой войны.	1	1	

освободительная миссия Красной Армии в Европе			
Тема 6.6 Наш край в 1941–1945 гг.	1		1
<b>Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Тема 7.1 США и страны Западной Европы во второй половине xx – начале xxi в.	2	1	1
Тема 7.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине xx – начале xxi в.	1		1
<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 8.1 Страны Азии во второй половине xx – начале xxi в.	1		1
Тема 8.2 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине xx – начале xxi в.	1		1
Тема 8.3 Страны Тропической и Южной Африки. освобождение от колониальной зависимости	1		1
Тема 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине xx – начале xxi в.	1		1
<b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 9.1 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1		1
Тема 9.2 Международные отношения в конце 1990-е – 2023 г.	1	1	
<b>Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 10.1 Наука и культура во второй половине xx – начале xxi в.	1		1
Тема 10.2 Глобальные проблемы современности	1		1
<b>Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
Тема 11.1 СССР в послевоенные годы	2	1	1
Тема 11.2 СССР в 1953–1964 гг.	4	2	2
Тема 11.3 СССР в 1964–1985 гг.	3	2	1
Тема 11.4 СССР в 1985–1991 гг.	3	2	1
Тема 11.5 Наш край в 1945–1991 гг.	1		1
<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 12.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	3	3	
Тема 12.2 Россия в xxi веке	8	5	3
Тема 12.3 Наш край в 1992–2022 гг.	1		1
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет		
<b>Объем образовательной программы</b>	72	36	36

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч <sup>12</sup>	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ</b>				
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>				
<b>Теме 1.1 Мир накануне Первой мировой войны</b>	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	<b>Введение в Новейшую историю. Мир накануне Первой мировой войны</b> Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.	1	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Материал находится в разработке			
<b>Тема 1.2 Первая мировая</b>	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1/0		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	<b>Первая мировая война: боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. Власть и общество в годы Первой мировой войны.</b>	1	онлайн	

<b>война (1914–1918 гг.)</b>	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<i>Видеоурок</i> Первая мировая война. Боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. <i>Тест</i> Первая мировая война. Боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. <i>Видеоурок</i> Власть и общество в годы Первой мировой войны (всеобщая история) <i>Тест</i> Власть и общество в годы Первой мировой войны (всеобщая история)			
<b>Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.</b>				
<b>Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/0</b>	онлайн	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>
	<b>Революции и распад империй.</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	<b>1</b>		
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b> Материал находится в разработке			
<b>Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b> Материал находится в разработке			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		

	Практическое занятие 1. Версальско-Вашингтонская система	1	очный	
<b>Тема 2.3</b> <b>Страны</b> <b>Европы и</b> <b>Северной</b> <b>Америки в</b> <b>1920–1930-е</b> <b>гг.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>2/1</b>		
	<b>Страны Европы в 1920-е гг. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США.</b> Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	1	очный	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<i>Видеоурок <a href="#">Великобритания и Франция в 1920-е гг.</a></i> <i>Тест <a href="#">Великобритания и Франция в 1920-е гг.</a></i> <i>Видеоурок <a href="#">Авторитарные режимы в Европе. Фашизм</a></i> <i>Тест <a href="#">Авторитарные режимы в Европе. Фашизм</a></i> <i>Видеоурок <a href="#">Франция в 1930-е гг.</a></i> <i>Тест <a href="#">Франция в 1930-е гг.</a></i> <i>Видеоурок <a href="#">Нарастание агрессии в мире. Германский нацизм. Гражданская война Испании</a></i> <i>Тест <a href="#">Нарастание агрессии в мире. Германский нацизм. Гражданская война в Испании</a></i>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		

	Практическое занятие 2. Страны Европы в 1930-е гг. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире	1	онлайн	
Тема 2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/0</b>		
	<b>Китай и Индия в первой трети XX в. Страны Латинской Америки, Африки в первой трети XX в.</b> Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.		онлайн	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Материал находится в разработке			
Тема 2.5 Международ ные отношения в 1920–1930-х гг.	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.			<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<i>Видеоурок <a href="#">Международные отношения в 1920-х гг.</a></i> <i>Тест <a href="#">Международные отношения в 1920-х гг.</a></i> <i>Видеоурок <a href="#">Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора</a></i> <i>Тест <a href="#">Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора</a></i>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 3. Международные отношения в 1920–1930-х гг.	1	очный	
Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		
	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура,			<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>

	изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Материал находится в разработке			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 4. Научные открытия и технический прогресс первых десятилетий XX в. Культура в первой трети XX в.	1	очный	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.</b>				
<b>Тема 3.1 Начало Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		<i>OK 02, OK 03, OK 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<i>Видеоурок <a href="#">Причины и начало Второй мировой войны. Вторая мировая война: боевые действия в 1939–1942 гг.</a></i>			
	<i>Тест <a href="#">Причины и начало Второй мировой войны. Вторая мировая война: боевые действия в 1939–1942 гг.</a></i>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
Практическое занятие 5. Начало Второй мировой войны	1	онлайн		
<b>Тема 3.4 Коренной перелом, окончание и важнейшие</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>2/1</b>		
	<b>Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на	1	онлайн	<i>OK 02, OK 03, OK 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3,</i>

<b>итоги Второй мировой войны</b>	территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.			8.1-8.3
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<i>Видеоурок</i> Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг. <i>Тест</i> Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 6. Обобщение: мир в 1914–1945 гг. Контрольная работа по темам всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	очный	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ</b>				
<b>Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.</b>				
<b>Тема 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/0</b>		<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>
	<b>Россия и мир накануне Первой мировой войны</b> Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	1	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<i>Видеоурок</i> <a href="#">Введение. Россия в начале XX в.</a> <i>Тест</i> <a href="#">Введение. Россия в начале XX в.</a>			

<b>Тема 4.2 Россия в Первой мировой войне</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		
	Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.) Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.			<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<i>Видеоурок <a href="#">Власть и общество в условиях Первой мировой войны</a></i> <i>Тест <a href="#">Власть и общество в условиях Первой мировой войны</a></i>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 7. Россия в Первой мировой войне. Власть и общество в условиях Первой мировой войны	1		онлайн
<b>Тема 4.3 Российская революция. Февраль 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/0</b>		
	<b>Российская революция. Февраль 1917 г.</b> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	1		онлайн
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<i>Видеоурок Великая российская революция 1917 г. Свержение монархии</i> <i>Тест Великая российская революция 1917 г. Свержение монархии</i>			
<b>Тема 4.4 Российская революция. октябрь 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/0</b>		
	<b>Российская революция. Октябрь 1917 г.</b> Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти	1		очный
				<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>

	большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Материал находится в разработке			
<b>Тема 4.5 Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО			<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<i>Видеоурок <a href="#">Органы государственной власти Советской России</a></i> <i>Тест <a href="#">Органы государственной власти Советской России</a></i>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 8. Первые революционные преобразования большевиков	1		очный
<b>Тема 4.6 Гражданская война</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/0</b>		
	<b>Гражданская война в России. 1918–1922 гг. Политика «военного коммунизма»</b> Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	1		онлайн
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<i>Видеоурок <a href="#">Причины и начало Гражданской войны</a></i> <i>Тест <a href="#">Причины и начало Гражданской войны</a></i>			
<b>Тема 4.7</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально –</b>	<b>1/1</b>		

<b>Революция и гражданская война на национальных окраинах</b>	<b>ориентированное</b>			<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Материал находится в разработке			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
Практическое занятие 9. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	онлайн		
<b>Тема 4.8 Идеология и культура в годы гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	<b>Идеология и культура в годы Гражданской войны</b> Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<a href="#">Видеоурок Идеология, культура и образование периода Гражданской войны в России</a> <a href="#">Тест Идеология, культура и образование периода Гражданской войны в России</a> <a href="#">Видеоурок Повседневность и быт в России в годы Гражданской войны</a> <a href="#">Тест Повседневность и быт в России в годы Гражданской войны</a>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 10. Идеология, культура и образование периода Гражданской войны	1	очный	
<b>Тема 4.9 Наш край в 1914–1922 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-</i>
	Наш край в 1914–1922 гг.			

				<i>3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Материал находится в разработке			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 11. Наш край в 1914–1922 гг.	1	очный	
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>				
<b>Тема 5.1 СССР в 1920- е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/0</b>		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1- 3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	<b>Экономика НЭПа. Образование СССР. Политическое развитие, внешняя политика, культура СССР в 1920-е гг.</b> СССР в 1920-е гг. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и	1	онлайн	

	общественных настроениях. <b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b> <i>Видеоурок <a href="#">Экономика НЭПа</a></i> <i>Тест <a href="#">Экономика НЭПа</a></i> <i>Видеоурок <a href="#">Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.</a></i> <i>Тест <a href="#">Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.</a></i>			
<b>Тема 5.2</b> <b>«Великий перелом».</b> <b>Индустриализация</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	1/0		
	<b>Форсированная индустриализация в СССР</b> «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	1	онлайн	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b> Материал находится в разработке			
<b>Тема 5.3</b> <b>Коллективизация сельского хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	1/0		
	<b>Коллективизация сельского хозяйства</b> Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	1	очный	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b> <i>Видеоурок <a href="#">Коллективизация сельского хозяйства</a></i> <i>Тест <a href="#">Коллективизация сельского хозяйства</a></i>			
<b>Тема 5.4</b> <b>Советский Союз в 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	3/2		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	<b>Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг.</b> Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование	1	очный	

<p>«нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.</p>			
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>			
<p><i>Видеоурок</i> <a href="#">Политическая система СССР в 1930-е гг.</a>  <i>Тест</i> <a href="#">Политическая система СССР в 1930-е гг.</a></p> <p><i>Видеоурок</i> Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг.  <i>Тест</i> Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p><i>Видеоурок</i> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.  <i>Тест</i> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p><i>Видеоурок</i> Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-х гг.  <i>Тест</i> Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-х гг.</p> <p><i>Видеоурок</i> СССР накануне Великой Отечественной войны  <i>Тест</i> СССР накануне Великой Отечественной войны</p>			
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>		

	Практическое занятие 12. Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь в 1930-е гг.	1	онлайн	
	Практическое занятие 13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	1	онлайн	
<b>Тема 5.5 Наш край в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		
	Наш край в 1920–1930-е гг.			<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Материал находится в разработке			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
Практическое занятие 14. Наш край в 1920–1930-е гг.	1	очный		
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</b>				
<b>Тема 6.1 Первый период Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>2/0</b>		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	<b>Первый период Великой Отечественной войны.</b> План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. <b>Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.</b> Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	2	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<i>Видеоурок <a href="#">Битва за Москву. Блокада Ленинграда</a> Тест <a href="#">Битва за Москву. Блокада Ленинграда</a> Видеоурок <a href="#">Перестройка советской экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим</a> Тест <a href="#">Перестройка советской экономики на военный лад. Нацистский</a></i>			

	<p><a href="#">оккупационный режим</a></p> <p><i>Видеоурок <a href="#">Борьба с врагом на оккупированных территориях. Партизанское движение. Коллаборационизм</a></i></p> <p><i>Тест <a href="#">Борьба с врагом на оккупированных территориях. Партизанское движение. Коллаборационизм</a></i></p> <p><i>Видеоурок <a href="#">Трудовой подвиг народа. Советская экономика в годы войны</a></i></p> <p><i>Тест <a href="#">Трудовой подвиг народа. Советская экономика в годы войны</a></i></p>			
<b>Тема 6.2</b> <b>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	2/1		<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>
	<b>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда.</b> Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	1	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Материал находится в разработке			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		
	Практическое занятие 15. Курская битва. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции	1	онлайн	
<b>Тема 6.3</b> <b>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	1/0		<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>
	<b>Освобождение территории СССР от оккупантов.</b> «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	1	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			

	<a href="#">Видеоурок Наступательные операции Красной Армии 1944 г. Освобождение территории СССР от оккупантов</a> <a href="#">Тест Наступательные операции Красной Армии 1944 г. Освобождение территории СССР от оккупантов</a>			
<b>Тема 6.4 Наука и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>
	Наука и культура в годы Великой Отечественной войны Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения</b>			
	Материал находится в разработке			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 16. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны. Создатели оружия Победы. Повседневность военного времени	1	очный	
<b>Тема 6.5 Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/0</b>		<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>
	<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной войны</b> Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	1	онлайн	
<b>Тема 6.6</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально –</b>	<b>1/1</b>		<b>ОК 02, ОК 03,</b>

<b>Наш край в 1941–1945 гг.</b>	<b>ориентированное</b>			<i>ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Наш край в 1941–1945 гг.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b> <i>Видеоурок <a href="#">Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война». Москва в 1941–1945 гг.</a></i> <i>Тест <a href="#">Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война». Москва в 1941–1945 гг.</a></i>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 17. Наш край в 1941–1945 гг. Контрольная работа по темам истории России и СССР в 1914–1945 гг.	1	онлайн	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>				
<b>Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>				
<b>Тема 7.1 США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>2/1</b>		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	<b>Научно-техническая революция. США и страны Западной Европы во второй половине XX–XXI вв.</b> Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.	1	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			

	<p><a href="#">Видеоурок Научно-техническая революция. Развитие постиндустриального общества</a></p> <p><a href="#">Тест Научно-техническая революция. Развитие постиндустриального общества</a></p> <p><a href="#">Видеоурок Внутренняя и внешняя политика США во второй половине XX–XXI вв.</a></p> <p><a href="#">Тест Внутренняя и внешняя политика США во второй половине XX–XXI вв.</a></p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 18. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX–XXI вв. Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв.	1	очный	
<b>Тема 7.2</b> <b>Страны</b> <b>Центральной</b> <b>и Восточной</b> <b>Европы во</b> <b>второй</b> <b>половине хх</b> <b>– начале ххi</b> <b>в.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<p><a href="#">Видеоурок Экономическая и социальная политика стран Запада второй половины XX – начала XXI вв.: экономические кризисы, неоконсерватизм, политика «третьего пути»</a></p> <p><a href="#">Тест Экономическая и социальная политика стран Запада второй половины XX – начала XXI вв.: экономические кризисы, неоконсерватизм, политика «третьего пути»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв.</a></p> <p><a href="#">Тест Социальные движения в странах Запада во второй половине XX–XXI вв.</a></p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 19. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	онлайн	

<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>				
<b>Тема 8.1</b> <b>Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<i>Видеоурок <a href="#">Китай во второй половине XX–XXI вв.</a> Тест <a href="#">Китай во второй половине XX–XXI вв.</a> Видеоурок <a href="#">Индия, Япония, Сингапур и Южная Корея во второй половине XX–XXI вв.</a> Тест <a href="#">Индия, Япония, Сингапур и Южная Корея во второй половине XX–XXI вв.</a></i>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 20. Китай и Индия во второй половине XX–XXI вв. Южная и Юго-Восточная Азия, Япония, Южная Корея, Сингапур во второй половине XX–XXI вв.	1	онлайн	
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально –</b>	<b>1/1</b>		

<b>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине хх – начале ххi в.</b>	<b>ориентированное</b>			
	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.			<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Материал находится в разработке			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
Практическое занятие 21. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в.	1	очный		
<b>Тема 8.3 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине ХХ века, их причины.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Материал находится в разработке			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
Практическое занятие 22. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	очный	<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>	
<b>Тема 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине хх</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	<b>Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI вв.</b> Страны Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские			

– начале XXI в.	войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<p><i>Видеоурок</i> <a href="#">Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Революция на Кубе</a></p> <p><i>Тест</i> <a href="#">Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Революция на Кубе</a></p> <p><i>Видеоурок</i> <a href="#">Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</a></p> <p><i>Тест</i> <a href="#">Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</a></p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 23. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	1	онлайн	
<b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>				
<b>Тема 9.1</b> <b>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>
	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Материал находится в разработке			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 24. Международные отношения в конце 1940-х – конце	1	онлайн	

	1980-х гг.			
<b>Тема 9.2 Международные отношения в конце 1990-е – 2023 г.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/0</b>		<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>
	<b>Международные отношения в 1990-е – 2023 г.</b> Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	1	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<i>Видеоурок</i> <a href="#">Окончание холодной войны. Международные отношения в конце XX–XXI вв.</a> <i>Тест</i> <a href="#">Окончание холодной войны. Международные отношения в конце XX–XXI вв.</a>			
<b>Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.</b>				
<b>Тема 10.1 Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>
	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<i>Видеоурок</i> Наука во второй половине XX–XXI вв. <i>Тест</i> Наука во второй половине XX–XXI вв.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
Практическое занятие 25. Наука и культура во второй половине XX–XXI вв.	1	очный		
<b>Тема 10.2 Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>
	Глобальные проблемы современности			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<i>Видеоурок</i> <a href="#">Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв.</a>			

	<i>Тест</i> <a href="#">Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв.</a>				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>			
	Практическое занятие 26. Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв. Контрольная работа по темам по всеобщей истории 1945–2023 гг.	1	онлайн		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>					
<b>Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.</b>					
<b>Тема 11.1 СССР в послевоенны е годы</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>2/1</b>		<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1- 3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>	
	<b>Восстановление и развитие экономики СССР в 1945–1953 гг.</b> Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	1	онлайн		
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>				
	<i>Видеоурок</i> <a href="#">Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире</a> <i>Тест</i> <a href="#">Введение. Место и роль СССР в послевоенном мире</a> <i>Видеоурок</i> <a href="#">Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»</a> <i>Тест</i> <a href="#">Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»</a> <i>Видеоурок</i> <a href="#">Идеология, наука и культура в послевоенные годы</a> <i>Тест</i> <a href="#">Идеология, наука и культура в послевоенные годы</a>				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>			

	Практическое занятие 27. СССР в 1945–1953 гг.: внутренняя и внешняя политика. Развитие науки и культуры	1	очный	
Тема 11.2 СССР в 1953–1964 гг.	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	4/2		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	<p><b>Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти И.В. Сталина</b></p> <p><b>XX съезд КПСС и его последствия. Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг.</b></p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p>	2	очный/ онлайн	

	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Материал находится в разработке <i>Видеоурок</i> <a href="#">Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг.</a> <i>Тест</i> <a href="#">Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг.</a> <i>Видеоурок</i> <a href="#">Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.: политика мирного сосуществования</a> <i>Тест</i> <a href="#">Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.: политика мирного сосуществования</a> Материал находится в разработке			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 28. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	1	онлайн	
	Практическое занятие 29. Советская наука и культура в 1950–1960-е гг.	1	очный	
<b>Тема 11.3 СССР в 1964–1985 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>3/1</b>		<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>
	<b>Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Экономика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. <b>Социальное развитие СССР и советская культура в 1960 – начала 1980-х гг.</b> Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство:	2	очный / онлайн	

<p>поиски новых путей. Достижения советского спорта.  Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.  Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.  Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.  СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p>			
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>			
<p><i>Видеоурок</i> <a href="#">Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса</a>  <i>Тест</i> <a href="#">Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса</a>  <i>Видеоурок</i> <a href="#">Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Национальная политика в 1960 – начале 1980-х гг.</a>  <i>Тест</i> <a href="#">Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. Национальная политика в 1960 – начале 1980-х гг.</a>  <i>Видеоурок</i> <a href="#">Советская культура в 1960 – начале 1980-х гг. Диссидентский вызов и борьба с инакомыслием</a>  <i>Тест</i> <a href="#">Советская культура в 1960 – начале 1980-х гг. Диссидентский вызов и борьба с инакомыслием</a>  <i>Видеоурок</i> <a href="#">Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.: «разрядка» и «новый виток» международной напряжённости</a>  <i>Тест</i> <a href="#">Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг.: «разрядка» и «новый виток» международной напряжённости</a></p>			
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>1</b></p>		
<p>Практическое занятие 30. Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг. СССР в начале 1980-х гг.: предпосылки реформ. М.С. Горбачев и его окружение</p>	<p>1</p>	<p>онлайн</p>	

<p><b>Тема 11.4 СССР в 1985–1991 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p>	<p>3/1</p>		<p><i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i></p>
	<p><b>Нарастание кризисных явлений в СССР. Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг.</b>  <b>Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. «Новое политическое мышление» во внешней политике.</b>          Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.          Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.          Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.          Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.</p>	<p>2</p>	<p>очный</p>	
	<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>			
	<p><i>Видеоурок <a href="#">Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг.</a>          Тест <a href="#">Реформа политической системы СССР в 1985–1991 гг.</a></i></p>			

	<p><i>Видеоурок</i> <a href="#">Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.</a>  <i>Тест</i> <a href="#">Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.</a>  <i>Видеоурок</i> <a href="#">Подъём национальных движений и распад СССР</a>  <i>Тест</i> <a href="#">Подъём национальных движений и распад СССР</a></p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 31. Перемены в духовной жизни и культуре СССР в период перестройки. Подъём национальных движений и распад СССР	1	онлайн	
<b>Тема 11.5 Наш край в 1945–1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06., ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	Наш край в 1945–1991 гг.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<i>Видеоурок</i> <a href="#">Наш край в 1945–1991 гг.</a> <i>Тест</i> <a href="#">Наш край в 1945–1991 гг.</a>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 32. Наш край в 1945–1991 гг.	1	онлайн	
<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>				
<b>Тема 12.1 Российская Федерация в 1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>3/0</b>		<i>ОК 02, ОК 03, ОК 06., ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i>
	<b>Б.Н. Ельцин и его окружение. Российская экономика на пути к рынку</b> Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. <b>Политическое и социальное развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</b> Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. <b>Межнациональные отношения, духовная жизнь страны в 1990-е гг.</b>	3	очный/онлайн	

<p><b>Внешняя политика России в 1990-е гг.</b>  Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>			
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>			
<p><i>Видеоурок <a href="#">Российская экономика на пути к рынку</a></i>  <i>Тест <a href="#">Российская экономика на пути к рынку</a></i>  <i>Видеоурок <a href="#">События 1993 г. в Москве. Принятие Конституции РФ 1993 г. и ее значение</a></i>  <i>Тест <a href="#">События 1993 г. в Москве. Принятие Конституции РФ 1993 г. и ее значение</a></i>  <i>Видеоурок <a href="#">Духовная и повседневная жизнь страны в 1990-е гг.</a></i>  <i>Тест <a href="#">Духовная и повседневная жизнь страны в 1990-е гг.</a></i>  <i>Видеоурок <a href="#">Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.</a></i>  <i>Тест <a href="#">Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.</a></i></p>			
<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p>	<p>8/3</p>		<p><i>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</i></p>
<p><b>Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина</b>  Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.  <b>Россия в 2008–2011 гг.</b></p>	<p>5</p>	<p>Онлайн/очный/онлайн</p>	

Тема 12.2  
Россия в XXI  
веке

<p>Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p><b>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.</b></p> <p>Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p><b>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.</b></p> <p><b>Повседневная жизнь</b></p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p><b>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире</b></p> <p>Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>		
--	--	--

	<p>Материал находится в разработке</p> <p><i>Видеоурок</i> <a href="#">Российская экономика в XXI в. и задачи инновационного развития</a></p> <p><i>Тест</i> <a href="#">Российская экономика в XXI в. и задачи инновационного развития</a></p> <p><i>Видеоурок</i> <a href="#">Российское общество в XXI в. Структура общества, миграционные процессы, проблемы демографии</a></p> <p><i>Тест</i> <a href="#">Российское общество в XXI в. Структура общества, миграционные процессы, проблемы демографии</a></p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие 33. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1		очный
	Практическое занятие 34. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Россия – страна героев	1		очный
	Практическое занятие 35. Контрольная работа по темам истории СССР и России в 1945–2023 гг.	1		онлайн
<b>Тема 12.3 Наш край в 1992–2022 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>1/1</b>		<b>ОК 02, ОК 03, ОК 06,, ЦО 1.1-3.2, ЛР – 1.1-4.3, 8.1-8.3</b>
	Наш край в 1992–2022 гг.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Материал находится в разработке			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие 36. Наш край в 1992–2022 гг.	1		онлайн
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>72</b>		

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 05. История**

**4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
  - карточки раздаточного материала;
  - карточки раздаточного материала;
  - тематические папки дидактических материалов;
  - нормативно-правовые документы;
  - комплект учебно-методической документации;
  - комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- и техническими средствами обучения:
- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
  - интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

#### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **4.2.1. Основные источники**

##### **4.2.1.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-20-е изд., доп.-М. : Издательский центр «Академия», 2020.- 448 с. ISBN 978-5-4468-9233-4 - Текст : непосредственный
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник /В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. – 2-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с.: ил. - ISBN 978-5-09-111216-0. - Текст : непосредственный
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914 год – 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник /В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. – 2-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.: ил. - ISBN 978-5-09-111214-6. - Текст : непосредственный

##### **4.2.2. Дополнительная литература:**

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией

Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : непосредственный.

2. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543003> (дата обращения: 01.06.2024).

#### **4.2.3 Электронные ресурсы:**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

6. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

7. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

9. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

10. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения: 01.06.2024).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончании курса обучающийся: - имеет сформированную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка	- письменный опрос, тест
ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;	- принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение ценностей иных культур, конфессий;	-сообщение, презентация
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	- готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	
ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
Л.Р 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная	- имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная	

убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	
ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- имеет сформированное нравственное сознание, этическое поведение;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;	- письменный опрос, тест
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	-сообщение, презентация
ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- имеет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	
ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.	- стремится проявлять качества творческой личности.	
ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	- имеет сформированную позицию здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	
ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-имеет готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	

ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- проявляет готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, проявляет умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; имеет мотивацию к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	- проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	
ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- владеет экологической культурой, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;	- письменный опрос, тест
ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	-сообщение, презентация
ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- демонстрирует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений
ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.	- расширяет опыт деятельности экологической направленности.	процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание
ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- имеет сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, включающее социальные науки, и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;	

<p>ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</p>	<p>- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осуществляет языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</p>	<p>эссе, участие в дискуссиях</p>
<p>ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- осознает ценности научной деятельности, проявляет готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p>
<p>ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>	<p>- имеет мотивацию к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>	<p>- письменный опрос, тест</p> <p>-сообщение, презентации</p> <p>Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях</p> <p><b>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b></p>
<p>ЦО 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>	<p>По окончании курса обучающийся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p>

ЦО 1.2 Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- письменный опрос, тест  -сообщение, презентация  Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	
ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- сознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	
ЦО 2.2 Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	- сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	
ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- письменный опрос, тест
ЦО 3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	- проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	-сообщение, презентация
ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	- понимает ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	

ЦО 4.2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	- проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 4.3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	- проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	- письменный опрос, тест
ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	-сообщение, презентация
ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений
ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	
ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на	

уровне, ответственность за действия в природной среде.	глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- письменный опрос, тест
ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	-сообщение, презентация
ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	- применяет знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	
ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	
ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	
МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	По окончании курса обучающийся: - умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	-умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	- письменный опрос, тест

<p>МР03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>-сообщение, презентация</p> <p>Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений</p>
<p>МР04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>- проявляет готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>процессов, выполнение</p> <p>тестовых и контрольных заданий, написани</p> <p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p>
<p>МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>- проявляет умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>- письменный опрос, тест</p> <p>-сообщение, презентация</p>
<p>МР 06: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>- умеет определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>Выполнение</p> <p>различных практических работ по анализу</p>
<p>МР 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>- проявляет умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>различного вида источников, явлений</p>
<p>МР 08: Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- владеет языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>процессов, выполнение</p> <p>тестовых и контрольных заданий, написание</p>
<p>МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>-владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>эссе, участие в дискуссиях</p> <p><b>промежуточная аттестация в форме</b></p>

		<b>дифференцированного зачёта</b>
<p>ПР 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает основных события и процессы, происходившие в России в указанный период;</li> <li>- называет ключевые фигуры и их роли в истории России XX – начала XXI века;</li> <li>- перечисляет причины и последствия исторических событий;</li> <li>- может оценивать влияние этих событий на развитие России и мира;</li> <li>- владеет фактами, статистическими данными и другими материалами для аргументации своей точки зрения;</li> <li>- формулирует выводы о значении исторических событий для развития России.</li> <li>- применяет полученные знания для анализа современных политических и экономических процессов;</li> </ul>	<p>-сообщение, презентация</p>
<p>ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет имена наиболее выдающихся деятелей и событий, в которых они участвовали;</li> <li>- дает характеристику деятельности исторических личностей в рамках событий и процессов истории России и оценку значения их деятельности для истории страны и человечества в целом;</li> <li>- дает характеристику значения и последствий событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</li> </ul>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p>
<p>ПР 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет смысла изученных исторических понятий и терминов;</li> <li>- корректно использует исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</li> <li>- представляет развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;</li> <li>- определяет и объясняет с использованием фактического</li> </ul>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос; - реферат</p>

	материала своего отношения к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям;	
<p>ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>- сравнивает события, ситуации по определённым критериям, выявляет общие черты и различия;</li> <li>- группирует и систематизирует исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);</li> </ul>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p>
<p>ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает причины, предпосылки, поводы, последствия, указания итогов, значение исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- делает предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- излагает исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p>
<p>ПР 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет различать виды письменных источников, определять авторство, время и место их создания, соотносить информацию с историческим контекстом;</li> <li>- умеет проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.);</li> <li>- высказывает суждение о достоверности и значении информации источника по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям;</li> </ul>	<p>- Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях</p>
<p>ПР 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует справочную литературу, сеть Интернет, средства массовой информации разных типов по истории;</li> <li>- сопоставляет информацию, представленную в различных источниках</li> </ul>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p>

<p>познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>- представляет историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	
<p>ПР 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p>	<p>- определяет характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) на основе информации из текстового источника;          - отвечает на вопросы по содержанию текстового источника и составление на его основе плана, таблицы, схемы;          - узнает и называет на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками;          - дает характеристику исторического пространства (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.);          - сопоставляет визуальные источники исторической информации с информацией из других исторических источников, делает выводы;</p>	<p>Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях</p>
<p>ПР 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>- называет особенности развития России как многонационального государства;          - перечисляет исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;          - участвует в диалогическом и полилогическом общении по проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран;</p>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p>
<p>ПР 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;</p>	<p>-называет исторические события, их причины и последствия;          - аргументированно отстаивает свою точку зрения;          - анализирует информацию, отделяет факты от вымысла, выявляет противоречия и несоответствия в аргументах оппонентов;          - подкрепляет свои утверждения историческими фактами, статистическими данными, свидетельствами очевидцев и другими достоверными источниками;          - готов выслушать аргументы других людей и попытаться понять их точку зрения;</p>	<p>Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет слушать и слышать других людей, готов обсуждать сложные вопросы и искать пути решения проблем;</li> </ul>	
<p>ПР 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные события и даты, связанные с историей России и мира указанного периода;</li> <li>- объясняет причины и последствия исторических событий;</li> <li>- называет выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI века;</li> <li>- анализирует исторические источники;</li> <li>- делает выводы на основе полученных знаний;</li> <li>- называет культурные достижения, перечисляет основные достижения культуры XX — начала XXI века, такие как произведения искусства, научные открытия, технические изобретения и т. д.</li> <li>- объясняет, какие ценности и идеалы были характерны для общества в указанный период.</li> <li>- оценивает влияние культурных достижений на общество и его развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с различными источниками информации (учебники, научные статьи, интернет-ресурсы);</li> <li>- анализирует исторические события и процессы с использованием современных методов;</li> <li>- применяет современные технологии для представления результатов своей работы (презентации, проекты, рефераты);</li> <li>- использует современные технологии для выполнения заданий по истории;</li> </ul>	<p>Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит перед собой цели по развитию литературных навыков и профессиональных качеств;</li> <li>- разрабатывает план действия для достижения поставленных целей;</li> </ul>	<p>Выполнение различных практических работ по анализу</p>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализует план через активное участие в учебном процессе, выполнение заданий и упражнений;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в изучении новых тем и применяет полученные знания на практике;</li> </ul>	<p>различного вида источников, явлений</p> <p>процессов, выполнение</p> <p>тестовых и контрольных заданий, написание</p> <p>эссе, участие в дискуссиях</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает основные понятия, связанные с культурой, религией, национальностью и этической принадлежностью;</li> <li>- понимает важность уважения к различиям между людьми и необходимости толерантного отношения к представителям других культур;</li> <li>- анализирует и оценивает различные культурные явления и события с точки зрения их влияния на общество;</li> <li>- применяет полученные знания и навыки для эффективного взаимодействия с людьми из разных культурных сред;</li> <li>-демонстрирует коммуникативные навыки и способности к сотрудничеству в межкультурном контексте.</li> </ul>	<p>Выполнение</p> <p>различных практических работ по анализу</p> <p>различного вида источников, явлений</p> <p>процессов, выполнение</p> <p>тестовых и контрольных заданий, написание</p> <p>эссе, участие в дискуссиях</p>