

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

углубленный уровень  
программы подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Москва, 2024 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Обществознание разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Нечипоренко Е. С.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Обществознание предназначена для изучения Обществознания в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.06 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

#### Цель учебного предмета:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях

общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

#### **Актуальность учебного предмета:**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 Обществознание обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:** (перечислить)

- личностных (ЛР)

Личностные результаты освоения студентами программы среднего профессионального образования по предмету «Обществознание» (углубленный уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1. Гражданского воспитания:

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 2. Патриотического воспитания:

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*ЛР 4. Эстетического воспитания:*

ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.

*ЛР 5 Физического воспитания:*

ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*ЛР 6 Трудового воспитания:*

ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

*ЛР 7 Экологического воспитания:*

ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.

*ЛР 8 Ценности научного познания:*

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения студентами программы среднего профессионального образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- целевых ориентиров (ЦО):

<b>ЦО 1</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
<b>ЦО 2</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
<b>ЦО 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
<b>ЦО 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
ЦО 6.1	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
<b>ЦО 7</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 7.3	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий

	понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

- метапредметных (МР):

МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности

МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

МР 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 08: Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- предметных (ПР):

ПР 1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

ПР 2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

ПР 3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

ПР 4 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

ПР 5 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

ПР 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Универсальные учебные действия, включают:

- регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

в) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- познавательные универсальные учебные действия:
- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
  - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
  - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
- б) базовые исследовательские действия:
- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
  - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
  - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- коммуникативные универсальные учебные действия:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;

- понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Реализация программы учебного предмета ОУП. 04 Обществознание (углубленный уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.04 Обществознание:

объем учебной нагрузки обучающегося – **116** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа,  
из них: теория - **56** часов,  
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме **экзамена**

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 06  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (углубленный уровень):**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов на освоение учебного материала</b>	<b>Теория</b>	<b>Практические занятия</b>
Тема 1. Человек в обществе	12	8	4
Тема 2. Духовная культура	12	8	4
Тема 3. Экономическая жизнь общества	27	18	9
Тема 4. Социальная сфера	12	8	4
Тема 5. Политическая сфера	8	4	4
Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	31	10	21
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен 12+2		
<b>Объем образовательной программы</b>	116	56	46

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
<b>1 семестр</b>				
<b>Тема 1. Человек в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>12/4</b>		<b>ОК 06.</b> <b>ЦО 1.1 -1.3</b> <b>ЦО 3.1-3.3</b> <b>ЦО 4.1 – 4.3</b> <b>ЛР 1.1.- 1.6</b> <b>ЛР 2.1-2.2</b> <b>ЛР 8.1-8.4</b>
	<b>1. Общество и общественные отношения:</b> общество как система, общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	очный	
	<b>2. Развитие общества:</b> многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	2	очный	
	<b>3. Информационное общество и массовые коммуникации.</b> Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	очный	
	<b>4. Глобализация и глобальные проблемы.</b> Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв.	2	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b> <a href="#">Видеоурок «Типы обществ»</a> <a href="#">Тест «Типы обществ»</a>			

	<a href="#">Видеоурок «Многообразие путей и форм общественного развития»</a> <a href="#">Тест «Многообразие путей и форм общественного развития»</a> <a href="#">Видеоурок «Информационное общество и его особенности»</a> <a href="#">Тест «Информационное общество и его особенности»</a> <a href="#">Видеоурок «Глобализация и ее противоречия»</a> <a href="#">Тест «Глобализация и ее противоречия»</a> <a href="#">Видеоурок «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»</a> <a href="#">Тест «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»</a> <a href="#">Видеоурок «Социализация личности и ее этапы»</a> <a href="#">Тест «Социализация личности и ее этапы»</a> <a href="#">Видеоурок «Свобода и необходимость в деятельности человека»</a> <a href="#">Тест «Свобода и необходимость в деятельности человека»</a> <a href="#">Видеоурок «Понятие истины, ее критерии. Виды истины»</a> <a href="#">Тест «Понятие истины, ее критерии. Виды истины»</a>			
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1	очный	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Становление личности в процессе социализации	1	очный	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Деятельность человека	1	очный	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Познавательная деятельность человека	1	очный	
<b>Тема 2. Духовная культура</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>12/4</b>		<b>ОК 06.</b> <b>ЦО 1.1 -1.3</b> <b>ЦО 4.1 – 4.3</b> <b>ЦО 8.1-8.3</b> <b>ЛР 3.1-3.5</b> <b>ЛР 4.1-4.4</b> <b>ЛР 6.1-6.4</b>
	<b>1. Культура и ее формы.</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	2	очный	

	<p><b>2. Культурное многообразие современного общества.</b> Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p>	2	очный	
	<p><b>3. Научное познание.</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.</p>	2	очный	
	<p><b>4. Наука и ее роль в современном обществе.</b> Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p>	2	очный	
	<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>			
	<p><a href="#">Видеоурок «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры»</a>  <a href="#">Тест «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры»</a>  <a href="#">Видеоурок «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества»</a>  <a href="#">Тест «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества»</a>  <a href="#">Видеоурок «Особенности, уровни и методы научного познания»</a>  <a href="#">Тест «Особенности, уровни и методы научного познания»</a>  <a href="#">Видеоурок «Особенности социально-гуманитарных наук»</a>  <a href="#">Тест «Особенности социально-гуманитарных наук»</a>  <a href="#">Видеоурок «Тенденции развития образования в современном обществе»</a>  <a href="#">Тест «Тенденции развития образования в современном обществе»</a>  <a href="#">Видеоурок «Достижения современного российского искусства»</a>  <a href="#">Тест «Достижения современного российского искусства»</a>  <a href="#">Видеоурок «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм»</a></p>			

	<a href="#">Тест «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм»</a> <a href="#">Видеоурок «Роль религии в жизни общества и человека»</a> <a href="#">Тест «Роль религии в жизни общества и человека»</a>			
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №5. Образование</b>	1	очный	
	<b>Практическое занятие №6. Искусство</b>	1	очный	
	<b>Практическое занятие №7. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества</b>	1	очный	
	<b>Практическое занятие №8. Религия</b>	1	очный	
<b>Тема 3. Экономическая жизнь общества</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>27/9</b>		<b>OK 06.</b> <b>ЦО 1.1 -1.3</b> <b>ЦО 4.1 – 4.3</b> <b>ЦО 6.1.-6.2</b> <b>ЛР 3.1-3.5</b> <b>ЛР 4.1-4.4</b> <b>ЛР 6.1-6.4</b> <b>ЛР 7.1-7.5</b>
	<b>1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.	2	очный	
	<b>2. Экономический рост и пути его достижения.</b> Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.	2	очный	
	<b>3. Экономический цикл.</b> Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	очный	
	<b>4. Экономическая деятельность и рациональное экономическое поведение.</b> Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	очный	
	<b>5. Предприятие в экономике. Факторы производства.</b> Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	2	очный	
	<b>6. Экономика предприятия и проблемы устойчивого развития общества.</b> Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	очный	

Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.			
<b>7. Рыночные отношения в экономике.</b> Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2		очный
<b>8. Виды рынков. Конкуренция.</b> Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2		очный
<b>9. Занятость и безработица.</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2		очный
<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
<a href="#">Видеоурок «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека»</a> <a href="#">Тест «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека»</a> <a href="#">Видеоурок «Экономический рост»</a> <a href="#">Тест «Экономический рост»</a> <a href="#">Видеоурок «Факторы долгосрочного экономического роста»</a> <a href="#">Тест «Факторы долгосрочного экономического роста»</a> <a href="#">Видеоурок «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла»</a> <a href="#">Тест «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла»</a> <a href="#">Видеоурок «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей»</a> <a href="#">Тест «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей»</a>			

	<p><a href="#">Видеоурок «Предприятие в экономике. Факторы производства»</a></p> <p><a href="#">Тест «Предприятие в экономике. Факторы производства»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий»</a></p> <p><a href="#">Тест «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Рыночное равновесие. Функционирование рынков»</a></p> <p><a href="#">Тест «Рыночное равновесие. Функционирование рынков»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков»</a></p> <p><a href="#">Тест «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы»</a></p> <p><a href="#">Тест «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда»</a></p> <p><a href="#">Тест «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система»</a></p> <p><a href="#">Тест «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Денежные агрегаты»</a></p> <p><a href="#">Тест «Денежные агрегаты»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Экономические функции государства»</a></p> <p><a href="#">Тест «Экономические функции государства»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Государственный бюджет. Государственный долг»</a></p> <p><a href="#">Тест «Государственный бюджет. Государственный долг»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов»</a></p>			
--	--	--	--	--

	<a href="#">Тест «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов»</a> <a href="#">Видеоурок «Международная экономика. Международное разделение труда»</a> <a href="#">Тест «Международная экономика. Международное разделение труда»</a>			
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>9</b>		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Рынок труда	1		очный
	<b>Практическое занятие № 10</b> Финансовый рынок и финансовые институты	1		очный
	<b>Практическое занятие № 11</b> Центральный Банк Российской Федерации	1		очный
	<b>Практическое занятие № 12</b> Экономика и государство	1		очный
	<b>Практическое занятие № 13</b> Государственный бюджет	1		очный
	<b>Практическое занятие № 14</b> Фискальная политика государства	1		очный
	<b>Практическое занятие № 15</b> Мировая экономика	1		очный
	<b>Практическое занятие № 16</b> Обобщение и контроль	1		очный
	<b>Практическое занятие № 17</b> Обобщение и контроль	1		очный
<b>Тема 4. Социальная сфера</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>12/4</b>		<i>ОК 06. ЦО 4.1 – 4.3 ЦО 5.1 -1.3 ЦО 6.1.-6.2 ЛР 1.1.- 1.6 ЛР 2.1-2.2 ЛР 4.1-4.4 ЛР 8.1-8.4</i>
	<b>1. Социальные общности и группы.</b> Типы социальных групп. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2		очный
	<b>2. Этнические общности и нации.</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2		очный
	<b>3. Социальная структура общества.</b> Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.	2		очный
	<b>4. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.</b> Положение индивида в обществе.	2		очный

	Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<a href="#">Видеоурок «Малые группы и их особенности»</a> <a href="#">Тест «Малые группы и их особенности»</a> <a href="#">Видеоурок «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»</a> <a href="#">Тест «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»</a> <a href="#">Видеоурок «Социальный статус и положение индивида в обществе»</a> <a href="#">Тест «Социальный статус и положение индивида в обществе»</a> <a href="#">Видеоурок «Социальные роли. Социальная мобильность»</a> <a href="#">Тест «Социальные роли. Социальная мобильность»</a> <a href="#">Видеоурок «Семья и брак. Функции и типы семьи»</a> <a href="#">Тест «Семья и брак. Функции и типы семьи»</a> <a href="#">Видеоурок «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации»</a> <a href="#">Тест «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации»</a> <a href="#">Видеоурок «Социальные нормы и их виды»</a> <a href="#">Тест «Социальные нормы и их виды»</a> <a href="#">Видеоурок «Типология социальных конфликтов»</a> <a href="#">Тест «Типология социальных конфликтов»</a>			
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 18</b> Семья и брак	1		очный
	<b>Практическое занятие № 19</b> Тенденции развития семьи	1		очный
	<b>Практическое занятие № 20</b> Социальные нормы и социальный контроль	1		очный
	<b>Практическое занятие № 21</b> Социальный конфликт	1		очный
<b>Тема 5. Политическа</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>8/4</b>		<b>ОК 06. ЦО 1.1 -1.3</b>

я сфера	<b>1. Политическая власть и политические отношения.</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	1	очный	<i>ЦО 4.1 – 4.3 ЦО 8.1-8.3 ЛР 1.1.- 1.6 ЛР 2.1-2.2 ЛР 4.1-4.4 ЛР 7.1-7.5</i>
	<b>2. Государство как основной институт политической системы.</b> Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	1	очный	
	<b>3. Государство Российская Федерация.</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1	очный	
	<b>4. Избирательная система.</b> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	1	очный	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<a href="#">Видеоурок «Политическая власть. Политические отношения»</a> <a href="#">Тест «Политическая власть. Политические отношения»</a> <a href="#">Видеоурок «Политическая система, её структура и функции»</a> <a href="#">Тест «Политическая система, её структура и функции»</a> <a href="#">Видеоурок «Основы конституционного строя Российской Федерации»</a> <a href="#">Тест «Основы конституционного строя Российской Федерации»</a>			

	<a href="#">Видеоурок «Типы избирательных систем. Избирательная кампания»</a> <a href="#">Тест «Типы избирательных систем. Избирательная кампания»</a> <a href="#">Видеоурок «Политическое поведение и политическое участие»</a> <a href="#">Тест «Политическое поведение и политическое участие»</a> <a href="#">Видеоурок «Политическое лидерство»</a> <a href="#">Тест «Политическое лидерство»</a> <a href="#">Видеоурок «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»</a> <a href="#">Тест «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»</a> <a href="#">Видеоурок «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем»</a> <a href="#">Тест «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем»</a>			
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №22</b> Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	1		очный
	<b>Практическое занятие № 23</b> Политические элиты и политическое лидерство	1		очный
	<b>Практическое занятие № 24</b> Политический процесс и его участники	1		очный
	<b>Практическое занятие № 25</b> Политические партии	1		очный
<b>Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>31/21</b>		<b>ОК 06.</b>
	<b>1. Право в системе социальных норм.</b> Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.	2		очный <i>ЦО 1.1 -1.3</i> <i>ЦО 4.1 – 4.3</i> <i>ЦО 5.1 -1.3</i>
	<b>2. Система российского права.</b> Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	1		очный <i>ЦО 6.1.-6.2</i> <i>ЛР 1.1.- 1.6</i>
	<b>3. Правоотношения, их субъекты.</b> Особенности правового статуса несовершеннолетних.	2		очный <i>ЛР 2.1-2.2</i> <i>ЛР 4.1-4.4</i>
	<b>4. Правонарушения и юридическая ответственность.</b> Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1		очный <i>ЛР 5.1-5.2</i> <i>ЛР 6.1-6.4</i> <i>ЛР 7.1-7.5</i>

<p><b>5. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.</b></p>	2	очный	<p><i>ЛР 8.1-8.4</i></p>	
<p><b>6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.</b> Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	2	очный		
<p><b>7. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.</b>          Организационно-правовые формы юридических лиц.          Гражданская дееспособность несовершеннолетних          Порядок и условия заключения и расторжения брака.          Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.          Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность.          Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.          Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.</p>				
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>				
<p><a href="#">Видеоурок «Право в системе социальных норм»</a>  <a href="#">Тест «Право в системе социальных норм»</a>  <a href="#">Видеоурок «Система российского права»</a>  <a href="#">Тест «Система российского права»</a></p>				

	<p><a href="#">Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</a></p> <p><a href="#">Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</a></p> <p><a href="#">Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации»</a></p> <p><a href="#">Тест «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»</a></p> <p><a href="#">Тест «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Собственность в гражданском праве»</a></p> <p><a href="#">Тест «Собственность в гражданском праве»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Организационно-правовые формы юридических лиц»</a></p> <p><a href="#">Тест «Организационно-правовые формы юридических лиц»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Семейное право. Семейные правоотношения»</a></p> <p><a href="#">Тест «Семейное право. Семейные правоотношения»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Трудовое право. Трудовые правоотношения»</a></p> <p><a href="#">Тест «Трудовое право. Трудовые правоотношения»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков»</a></p> <p><a href="#">Тест «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Административное право и его субъекты»</a></p>			
--	---	--	--	--

	<p><a href="#">Тест «Административное право и его субъекты»</a>  <a href="#">Видеоурок «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»</a>  <a href="#">Тест «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»</a>  <a href="#">Видеоурок «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения»</a>  <a href="#">Тест «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения»</a>  <a href="#">Видеоурок «Уголовное право. Основные принципы уголовного права»</a>  <a href="#">Тест «Уголовное право. Основные принципы уголовного права»</a>  <a href="#">Видеоурок «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса»</a>  <a href="#">Тест «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса»</a>  <a href="#">Видеоурок «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса»</a>  <a href="#">Тест «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса»</a>  <a href="#">Видеоурок «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство»</a>  <a href="#">Тест «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство»</a>  <a href="#">Видеоурок «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»</a>  <a href="#">Тест «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»</a>  <a href="#">Видеоурок «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа»</a>  <a href="#">Тест «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа»</a></p> <p><b>В том числе практических занятий:</b></p>			
		<b>21</b>		

Практическое занятие № 26	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	очный
Практическое занятие №27	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	очный
Практическое занятие № 28	Правовое регулирование семейных правоотношений	1	очный
Практическое занятие № 29	Правовое регулирование трудовых правоотношений.	1	очный
Практическое занятие № 30	Правовое регулирование налоговых правоотношений.	1	очный
Практическое занятие № 31	Административное право	2	очный
Практическое занятие № 32	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1	очный
Практическое занятие № 33	Экологическое законодательство	2	очный
Практическое занятие № 34	Уголовное право	1	очный
Практическое занятие № 35	Уголовная ответственность. Уголовный процесс	2	очный
Практическое занятие № 36	Основные принципы гражданского процесса	1	очный
Практическое занятие № 37	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	2	очный
Практическое занятие № 38	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	очный
Практическое занятие № 39	Юридическое образование	2	очный
Практическое занятие № 40	Обобщение и контроль	1	очный
Практическое занятие № 41	Обобщение и контроль	1	очный
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>12</b>	
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>116</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

и техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

#### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **4.2.1. Основные источники**

##### **4.2.1.1. Основные печатные издания**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/А.Г. Важенин - М.: Изд-во «Академия», 2021.- 528 с. ISBN 978-5-4468-9868-8.- Текст: непосредственный

2. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. 10 класс. М., Изд-во «Просвещение», 2023- 287 с. ISBN 978-5-09-112153-7.- Текст: непосредственный

3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. 11 класс, М., Изд-во «Просвещение», 2023- 286 с. ISBN 978-5-09-112154-4.- Текст: непосредственный

##### **4.2.2. Дополнительная литература:**

4. Конституция Российской Федерации с поправками 2020 года. М., Изд-во «Айрис-пресс», 2020 – 96 с. ISBN 978-5-81-127218-1.- Текст: непосредственный

##### **4.2.3 Электронные ресурсы:**

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)( дата обращения: 02.05.2024)
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(дата обращения: 02.06.2024)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)( дата обращения: 02.06.2024)
8. Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)( дата обращения: 02.06.2024)
9. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)( дата обращения: 02.06.2024)
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)( дата обращения: 02.06.2024)
11. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <https://rodina-history.ru/> (дата обращения: 19.06.2024)
12. Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <https://netrika.ru/project/federalnyy-portal-edinaya-kollekciya-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov> ( дата обращения: 15.06.2024)
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (дата обращения: 19.06.2024)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	По окончании курса обучающийся: - имеет сформированную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка	- письменный опрос, тест
ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;	- принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение ценностей иных культур, конфессий;	-сообщение, презентация
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Выполнение различных практических работ по анализу
ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	- готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	различного вида источников, явлений процессов, выполнение
ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	тестовых и контрольных заданий, написание
ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	эссе, участие в дискуссиях
ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	- имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу	

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;	- осознает духовные ценности российского народа;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;	
ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- имеет сформированное нравственное сознание, этическое поведение;		
ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;		
ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;		
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.		- письменный опрос, тест
ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	- имеет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;		-сообщение, презентация
ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;		Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;		
ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.	- стремится проявлять качества творческой личности.		
ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	- имеет сформированную позицию здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;		
ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;		
ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-имеет готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;		
ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- проявляет готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;		

ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, проявляет умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; имеет мотивацию к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;	
ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.	- проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.		
ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- владеет экологической культурой, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;		
ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;		- письменный опрос, тест
ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;		-сообщение, презентация
ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- демонстрирует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;		
ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.	- расширяет опыт деятельности экологической направленности.		
ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- имеет сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, включающее социальные науки, и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;		Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений
ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осуществляет языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	процессов, выполнение	

<p>ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- осознает ценности научной деятельности, проявляет готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>тестовых и контрольных заданий, написание</p>
<p>ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>	<p>- имеет мотивацию к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>	<p>эссе, участие в дискуссиях</p> <p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос, тест</p> <p>-сообщение, презентации Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях</p> <p><b>промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>

ЦО 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	По окончании курса обучающийся: - выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;  - письменный опрос, тест
ЦО 1.2 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	- сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	-сообщение, презентация  Выполнение различных практических работ по анализу
ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	различного вида источников, явлений  процессов, выполнение
ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	- сознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 2.2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	- сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	
ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	- письменный опрос, тест
ЦО 3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям	- проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям	-сообщение, презентация

самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	
ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	- понимает ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 4.2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	- проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	- письменный опрос, тест
ЦО 4.3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	- проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	-сообщение, презентация
ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	- понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	Выполнение различных практических работ по анализу
ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	- соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	различного вида источников, явлений
ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	- выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях
ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад	- понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад	

вклад в развитие своего поселения, края, страны.	в развитие своего поселения, края, страны.	
ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	- письменный опрос, тест
ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	- выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды	-сообщение, презентация
ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	- применяет знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений
ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	- деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание
ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	- обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	эссе, участие в дискуссиях
ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	<b>промежуточная аттестация в форме экзамена</b>

MP 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	По окончании курса обучающийся: - умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
MP 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	-умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	- письменный опрос, тест
MP03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	-сообщение, презентация  Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений
MP04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	- проявляет готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написани  - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;
MP 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- проявляет умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- письменный опрос, тест  -сообщение, презентация
MP 06: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	- умеет определять назначение и функции различных социальных институтов	Выполнение различных практических работ по анализу
MP 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- проявляет умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	различного вида источников, явлений
MP 08: Владение языковыми средствами, умение ясно, логично	- владеет языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать	процессов,

и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	выполнение
<p>МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>-владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>тестовых и контрольных заданий, написание</p> <p>эссе, участие в дискуссиях</p> <p><b>промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>
<p>ПР 1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>	<p>По окончании курса обучающийся:</p> <p>- имеет сформированные знания об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос, тест</p> <p>-сообщение, презентация</p> <p>Выполнение</p>
<p>ПР 2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об</p>	<p>- имеет сформированные знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о</p>	<p>различных практических работ по анализу</p> <p>различного вида источников, явлений</p> <p>процессов, выполнение</p> <p>тестовых и контрольных заданий, написание</p> <p>эссе, участие в дискуссиях</p>

<p>институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p>	<p>типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос, тест</p>
<p>ПР 3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p>	<p>- владеет элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p>	<p>-сообщение, презентация</p> <p>Выполнение</p>
<p>ПР 4 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p>	<p>- умеет при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p>	<p>различных практических работ по анализу</p> <p>различного вида источников, явлений</p> <p>процессов, выполнение</p> <p>тестовых и контрольных заданий, написание</p> <p>эссе, участие в дискуссиях</p>
<p>ПР 5 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p>	<p>- проявляет готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p>	<p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p>

<p>ПР 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>- проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>- письменный опрос, тест</p> <p>-сообщение, презентация</p> <p>Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений</p> <p>процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях</p> <p><b>промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-знает основные понятия, связанные с культурой, религией, национальностью и этической принадлежностью;</p> <p>- понимает важность уважения к различиям между людьми и необходимости толерантного отношения к представителям других культур;</p>	<p>- сообщение, презентация</p> <p>- практические работы по анализу различного вида источников, явлений процессов</p> <p><b>- промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализирует и оценивает различные культурные явления и события с точки зрения их влияния на общество;</li><li>- применяет полученные знания и навыки для эффективного взаимодействия с людьми из разных культурных сред;</li><li>- демонстрирует коммуникативные навыки и способности к сотрудничеству в межкультурном контексте.</li></ul>	
--	---	--