

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

углубленный уровень  
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 49.02.01 Физическая культура

**Москва, 2024 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Обществознание разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от «11» ноября 2022 г. № 968

**Организация-разработчик:** Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Нечипоренко Е. С.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Обществознание предназначена для изучения Обществознания в ГАОУ ВО МГПУ, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППСЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура.

#### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.06 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППСЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

#### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.**

##### **Цель учебного предмета:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая

волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

**Актуальность учебного предмета:**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Обществознание обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:** (перечислить)

- личностных (ЛР)

Личностные результаты освоения студентами программы среднего профессионального образования по предмету «Обществознание» (углубленный уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1. *Гражданского воспитания:*

ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 2. *Патриотического воспитания:*

ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР 3. *Духовно-нравственного воспитания:*

ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*ЛР 4. Эстетического воспитания:*

ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.

*ЛР 5 Физического воспитания:*

ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*ЛР 6 Трудового воспитания:*

ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

*ЛР 7 Экологического воспитания:*

ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.

*ЛР 8 Ценности научного познания:*

ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения студентами программы среднего профессионального образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- целевых ориентиров (ЦО):

|             |                               |
|-------------|-------------------------------|
| <b>ЦО 1</b> | <b>Гражданское воспитание</b> |
|-------------|-------------------------------|

|             |   |
|-------------|---|
| ЦО 1.1      | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.   |
| ЦО 1.2      | Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.                           |
| ЦО 1.3      | Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.   |
| <b>ЦО 2</b> | <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| ЦО 2.1      | Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  |
| ЦО 2.2      | Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.  |
| ЦО 2.3      | Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.  |
| <b>ЦО 3</b> | <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| ЦО 3.1      | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  |
| ЦО 3.2      | Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. |
| <b>ЦО 4</b> | <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| ЦО 4.1      | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.   |
| ЦО 4.2      | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  |
| ЦО 4.3      | Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  |

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ЦО 5</b> | <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>  |
| ЦО 5.1      | Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.                                    |
| ЦО 5.2      | Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.   |
| ЦО 5.3      | Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.                              |
| <b>ЦО 6</b> | <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>  |
| ЦО 6.1      | Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. |
| ЦО 6.2      | Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.   |
| <b>ЦО 7</b> | <b>Экологическое воспитание</b>   |
| ЦО 7.1      | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.      |
| ЦО 7.2      | Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.  |
| ЦО 7.3      | Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.                 |
| <b>ЦО 8</b> | <b>Ценности научного познания</b>   |
| ЦО 8.1      | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.                                    |
| ЦО 8.2      | Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.      |
| ЦО 8.3      | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  |

- метапредметных (МР):

МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности

МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

МР 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 08: Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- предметных (ПР):

ПР 1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук,

необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

ПР 2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

ПР 3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

ПР 4 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

ПР 5 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

ПР 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников,

эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Универсальные учебные действия, включают:

- регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

в) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
  - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
- б) базовые исследовательские действия:
- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
  - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
  - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
  - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
  - коммуникативные универсальные учебные действия:
    - а) общение:
      - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;
      - понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
      - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
      - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
    - б) совместная деятельность:
      - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
      - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
      - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
      - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
      - предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
      - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Реализация программы учебного предмета ОУП. 06 Обществознание (углубленный уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование :

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.06 Обществознание:

объем учебной нагрузки обучающегося – **120** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов,

из них: теория - **56** часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 06

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (углубленный уровень):

| Наименование разделов и тем  | Количество часов на освоение учебного материала | Теория | Практические занятия |
|--|---|--------|----------------------|
| Тема 1. Человек в обществе   | 12  | 8      | 4                    |
| Тема 2. Духовная культура  | 12  | 8      | 4                    |
| Тема 3. Экономическая жизнь общества   | 29  | 18     | 11                   |
| Тема 4. Социальная сфера   | 12  | 8      | 4                    |
| Тема 5. Политическая сфера   | 8   | 4      | 4                    |
| Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | 33  | 10     | 23                   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | Экзамен 12+2                                    |        |                      |
| <b>Объем образовательной программы</b>                                       | 120   | 56     | 50                   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч <sup>13</sup> | Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение) | Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы            |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 1                                 | 2   | 3   |  | 4  |
| <b>1 семестр</b>                  |   |   |  |  |
| <b>Тема 1. Человек в обществе</b> | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное<sup>14</sup></b>  | <b>12/4</b>   |  | <i>ОК 06.<br/>ЦО 1.1 -1.3<br/>ЦО 3.1-3.3<br/>ЦО 4.1 – 4.3<br/>ЛР 1.1.- 1.6<br/>ЛР 2.1-2.2<br/>ЛР 8.1-8.4</i> |
|                                   | <b>1. Общество и общественные отношения:</b> общество как система, общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. | 2   | очный  |  |
|                                   | <b>2. Развитие общества:</b> многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.                                       | 2   | очный  |  |
|                                   | <b>3. Информационное общество и массовые коммуникации.</b> Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.   | 2   | очный  |  |
|                                   | <b>4. Глобализация и глобальные проблемы.</b> Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв.   | 2   | очный  |  |
|                                   | <b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b><br><a href="#">Видеоурок «Типы обществ»</a>   |   |  |  |

<sup>13</sup> Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

<sup>14</sup> Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

|                                      |   |             |       |  |
|--------------------------------------|---|-------------|-------|--|
|                                      | <p><a href="#">Тест «Типы обществ»</a><br/> <a href="#">Видеоурок «Многообразие путей и форм общественного развития»</a><br/> <a href="#">Тест «Многообразие путей и форм общественного развития»</a><br/> <a href="#">Видеоурок «Информационное общество и его особенности»</a><br/> <a href="#">Тест «Информационное общество и его особенности»</a><br/> <a href="#">Видеоурок «Глобализация и ее противоречия»</a><br/> <a href="#">Тест «Глобализация и ее противоречия»</a><br/> <a href="#">Видеоурок «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»</a><br/> <a href="#">Тест «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»</a><br/> <a href="#">Видеоурок «Социализация личности и ее этапы»</a><br/> <a href="#">Тест «Социализация личности и ее этапы»</a><br/> <a href="#">Видеоурок «Свобода и необходимость в деятельности человека»</a><br/> <a href="#">Тест «Свобода и необходимость в деятельности человека»</a><br/> <a href="#">Видеоурок «Понятие истины, ее критерии. Виды истины»</a><br/> <a href="#">Тест «Понятие истины, ее критерии. Виды истины»</a></p> |             |       |  |
|                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>  | <b>4</b>    |       |  |
|                                      | <b>Практическое занятие №1.</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции  | 1           | очный |  |
|                                      | <b>Практическое занятие №2.</b> Становление личности в процессе социализации  | 1           | очный |  |
|                                      | <b>Практическое занятие №3.</b> Деятельность человека   | 1           | очный |  |
|                                      | <b>Практическое занятие №4.</b> Познавательная деятельность человека  | 1           | очный |  |
| <b>Тема 2.<br/>Духовная культура</b> | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>   | <b>12/4</b> |       | <b>ОК 06.<br/>ЦО 1.1 -1.3<br/>ЦО 4.1 – 4.3<br/>ЦО 8.1-8.3<br/>ЛР 3.1-3.5<br/>ЛР 4.1-4.4<br/>ЛР 6.1-6.4</b> |
|                                      | <b>1. Культура и ее формы.</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.  | 2           | очный |  |
|                                      | <b>2. Культурное многообразие современного общества.</b> Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.  | 2           | очный |  |
|                                      | <b>3. Научное познание.</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.  | 2           | очный |  |
|                                      | <b>4. Наука и ее роль в современном обществе.</b> Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.   | 2           | очный |  |

|   |  |              |       |  |
|---|--|--------------|-------|--|
|   | <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p><a href="#">Видеоурок «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры»</a></p> <p><a href="#">Тест «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества»</a></p> <p><a href="#">Тест «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Особенности, уровни и методы научного познания»</a></p> <p><a href="#">Тест «Особенности, уровни и методы научного познания»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Особенности социально-гуманитарных наук»</a></p> <p><a href="#">Тест «Особенности социально-гуманитарных наук»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Тенденции развития образования в современном обществе»</a></p> <p><a href="#">Тест «Тенденции развития образования в современном обществе»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Достижения современного российского искусства»</a></p> <p><a href="#">Тест «Достижения современного российского искусства»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм»</a></p> <p><a href="#">Тест «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Роль религии в жизни общества и человека»</a></p> <p><a href="#">Тест «Роль религии в жизни общества и человека»</a></p> |              |       |  |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>4</b>     |       |  |
|   | <b>Практическое занятие №5. Образование</b>  | 1            | очный |  |
|   | <b>Практическое занятие №6. Искусство</b>  | 1            | очный |  |
|   | <b>Практическое занятие №7. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества</b>   | 1            | очный |  |
|   | <b>Практическое занятие №8. Религия</b>  | 1            | очный |  |
| <b>Тема 3. Экономическая жизнь общества</b> | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>  | <b>29/11</b> |       | <b>ОК 06.</b>  |
|   | <b>1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.  | 2            | очный | <b>ЦО 1.1 -1.3</b><br><b>ЦО 4.1 – 4.3</b><br><b>ЦО 6.1-6.2</b>                   |
|   | <b>2. Экономический рост и пути его достижения.</b> Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.   | 2            | очный | <b>ЛР 3.1-3.5</b><br><b>ЛР 4.1-4.4</b><br><b>ЛР 6.1-6.4</b><br><b>ЛР 7.1-7.5</b> |
|   | <b>3. Экономический цикл.</b> Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.   | 2            | очный |  |
|   | <b>4. Экономическая деятельность и рациональное экономическое поведение.</b>   | 2            | очный |  |

|   |   |       |
|---|---|-------|
| Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.   |   |       |
| <b>5. Предприятие в экономике. Факторы производства.</b> Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.  | 2 | очный |
| <b>6. Экономика предприятия и проблемы устойчивого развития общества.</b> Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.  | 2 | очный |
| <b>7. Рыночные отношения в экономике.</b> Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.  | 2 | очный |
| <b>8. Виды рынков. Конкуренция.</b> Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации   | 2 | очный |
| <b>9. Занятость и безработица.</b> Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  | 2 | очный |
| <b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>   |   |       |
| <a href="#">Видеоурок «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека»</a><br><a href="#">Тест «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека»</a><br><a href="#">Видеоурок «Экономический рост»</a><br><a href="#">Тест «Экономический рост»</a><br><a href="#">Видеоурок «Факторы долгосрочного экономического роста»</a><br><a href="#">Тест «Факторы долгосрочного экономического роста»</a><br><a href="#">Видеоурок «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла»</a><br><a href="#">Тест «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла»</a><br><a href="#">Видеоурок «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей»</a><br><a href="#">Тест «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей»</a> |   |       |

|  |           |       |
|--|-----------|-------|
| <a href="#">Видеоурок «Предприятие в экономике. Факторы производства»</a><br><a href="#">Тест «Предприятие в экономике. Факторы производства»</a><br><a href="#">Видеоурок «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий»</a><br><a href="#">Тест «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий»</a><br><a href="#">Видеоурок «Рыночное равновесие. Функционирование рынков»</a><br><a href="#">Тест «Рыночное равновесие. Функционирование рынков»</a><br><a href="#">Видеоурок «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков»</a><br><a href="#">Тест «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков»</a><br><a href="#">Видеоурок «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы»</a><br><a href="#">Тест «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы»</a><br><a href="#">Видеоурок «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда»</a><br><a href="#">Тест «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда»</a><br><a href="#">Видеоурок «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система»</a><br><a href="#">Тест «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система»</a><br><a href="#">Видеоурок «Денежные агрегаты»</a><br><a href="#">Тест «Денежные агрегаты»</a><br><a href="#">Видеоурок «Экономические функции государства»</a><br><a href="#">Тест «Экономические функции государства»</a><br><a href="#">Видеоурок «Государственный бюджет. Государственный долг»</a><br><a href="#">Тест «Государственный бюджет. Государственный долг»</a><br><a href="#">Видеоурок «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов»</a><br><a href="#">Тест «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов»</a><br><a href="#">Видеоурок «Международная экономика. Международное разделение труда»</a><br><a href="#">Тест «Международная экономика. Международное разделение труда»</a> |           |       |
| <b>В том числе практических занятий:</b>   | <b>11</b> |       |
| <b>Практическое занятие № 9</b> Рынок труда  | 2         | очный |
| <b>Практическое занятие № 10</b> Финансовый рынок и финансовые институты   | 1         | очный |
| <b>Практическое занятие № 11</b> Центральный Банк Российской Федерации   | 1         | очный |
| <b>Практическое занятие № 12</b> Экономика и государство   | 1         | очный |
| <b>Практическое занятие № 13</b> Государственный бюджет  | 1         | очный |

|   |  |             |       |   |
|---|--|-------------|-------|---|
|   | <b>Практическое занятие № 14</b> Фискальная политика государства   | 1           | очный |   |
|   | <b>Практическое занятие № 15</b> Мировая экономика   | 1           | очный |   |
|   | <b>Практическое занятие № 16</b> Обобщение и контроль  | 1           | очный |   |
|   | <b>Практическое занятие № 17</b> Обобщение и контроль  | 2           | очный |   |
| <b>Тема 4.<br/>Социальная<br/>сфера</b> | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>  | <b>12/4</b> |       | <i><b>ОК 06.<br/>ЦО 4.1 – 4.3<br/>ЦО 5.1 -1.3<br/>ЦО 6.1.-6.2<br/>ЛР 1.1.- 1.6<br/>ЛР 2.1-2.2<br/>ЛР 4.1-4.4<br/>ЛР 8.1-8.4</b></i> |
|   | <b>1. Социальные общности и группы.</b> Типы социальных групп. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  | 2           | очный |   |
|   | <b>2. Этнические общности и нации.</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.   | 2           | очный |   |
|   | <b>3. Социальная структура общества.</b> Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.  | 2           | очный |   |
|   | <b>4. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.</b> Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.  | 2           | очный |   |
|   | <b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>  |             |       |   |
|   | <a href="#">Видеоурок «Малые группы и их особенности»</a><br><a href="#">Тест «Малые группы и их особенности»</a><br><a href="#">Видеоурок «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»</a><br><a href="#">Тест «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»</a><br><a href="#">Видеоурок «Социальный статус и положение индивида в обществе»</a><br><a href="#">Тест «Социальный статус и положение индивида в обществе»</a><br><a href="#">Видеоурок «Социальные роли. Социальная мобильность»</a><br><a href="#">Тест «Социальные роли. Социальная мобильность»</a><br><a href="#">Видеоурок «Семья и брак. Функции и типы семьи»</a><br><a href="#">Тест «Семья и брак. Функции и типы семьи»</a><br><a href="#">Видеоурок «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации»</a><br><a href="#">Тест «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации»</a><br><a href="#">Видеоурок «Социальные нормы и их виды»</a> |             |       |   |

|   |   |            |       |   |
|---|---|------------|-------|---|
|   | <a href="#">Тест «Социальные нормы и их виды»</a><br><a href="#">Видеоурок «Типология социальных конфликтов»</a><br><a href="#">Тест «Типология социальных конфликтов»</a>  |            |       |   |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  | <b>4</b>   |       |   |
|   | <b>Практическое занятие № 18</b> Семья и брак   | 1          | очный |   |
|   | <b>Практическое занятие № 19</b> Тенденции развития семьи   | 1          | очный |   |
|   | <b>Практическое занятие № 20</b> Социальные нормы и социальный контроль   | 1          | очный |   |
|   | <b>Практическое занятие № 21</b> Социальный конфликт  | 1          | очный |   |
| <b>Тема 5.<br/>Политическая<br/>сфера</b> | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>   | <b>8/4</b> |       | <i><b>ОК 06.</b><br/><b>ЦО 1.1 -1.3</b><br/><b>ЦО 4.1 – 4.3</b><br/><b>ЦО 8.1-8.3</b><br/><b>ЛР 1.1.- 1.6</b><br/><b>ЛР 2.1-2.2</b><br/><b>ЛР 4.1-4.4</b><br/><b>ЛР 7.1-7.5</b></i> |
|   | <b>1. Политическая власть и политические отношения.</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.   | 1          | очный |   |
|   | <b>2. Государство как основной институт политической системы.</b> Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.   | 1          | очный |   |
|   | <b>3. Государство Российская Федерация.</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.  | 1          | очный |   |
|   | <b>4. Избирательная система.</b> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.  | 1          | очный |   |
|   | <b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b><br><a href="#">Видеоурок «Политическая власть. Политические отношения»</a><br><a href="#">Тест «Политическая власть. Политические отношения»</a><br><a href="#">Видеоурок «Политическая система, её структура и функции»</a><br><a href="#">Тест «Политическая система, её структура и функции»</a><br><a href="#">Видеоурок «Основы конституционного строя Российской Федерации»</a><br><a href="#">Тест «Основы конституционного строя Российской Федерации»</a><br><a href="#">Видеоурок «Типы избирательных систем. Избирательная кампания»</a> |            |       |   |

|   |   |              |       |                     |
|---|---|--------------|-------|---------------------|
|   | <p><a href="#">Тест «Типы избирательных систем. Избирательная кампания»</a><br/> <a href="#">Видеоурок «Политическое поведение и политическое участие»</a><br/> <a href="#">Тест «Политическое поведение и политическое участие»</a><br/> <a href="#">Видеоурок «Политическое лидерство»</a><br/> <a href="#">Тест «Политическое лидерство»</a><br/> <a href="#">Видеоурок «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»</a><br/> <a href="#">Тест «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»</a><br/> <a href="#">Видеоурок «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем»</a><br/> <a href="#">Тест «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем»</a></p> |              |       |                     |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  | <b>4</b>     |       |                     |
|   | <b>Практическое занятие №22</b> Политическая культура общества и личности. Политическая идеология   | 1            | очный |                     |
|   | <b>Практическое занятие № 23</b> Политические элиты и политическое лидерство  | 1            | очный |                     |
|   | <b>Практическое занятие № 24</b> Политический процесс и его участники   | 1            | очный |                     |
|   | <b>Практическое занятие № 25</b> Политические партии  | 1            | очный |                     |
| <b>Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений в российской федерации</b> | <b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>   | <b>33/23</b> |       | <b>ОК 06.</b>       |
|   | <b>1. Право в системе социальных норм.</b> Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.   | 2            | очный | <b>ЦО 1.1 -1.3</b>  |
|   | <b>2. Система российского права.</b> Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.   | 1            | очный | <b>ЦО 4.1 – 4.3</b> |
|   | <b>3. Правоотношения, их субъекты.</b> Особенности правового статуса несовершеннолетних.  | 2            | очный | <b>ЦО 5.1 -1.3</b>  |
|   | <b>4. Правонарушения и юридическая ответственность.</b> Функции правоохранительных органов Российской Федерации.  | 1            | очный | <b>ЦО 6.1.-6.2</b>  |
|   | <b>5. Конституция Российской Федерации.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.   | 2            | очный | <b>ЛР 1.1.- 1.6</b> |
|   | <b>6. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.</b> Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  | 2            | очный | <b>ЛР 2.1-2.2</b>   |
|   |   |              |       | <b>ЛР 4.1-4.4</b>   |
|   |   |              |       | <b>ЛР 5.1-5.2</b>   |
|   |   |              |       | <b>ЛР 6.1-6.4</b>   |
|   |   |              |       | <b>ЛР 7.1-7.5</b>   |
|   |   |              |       | <b>ЛР 8.1-8.4</b>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>7. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних<br/> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.<br/> Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.<br/> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.</p>   |  |  |
| <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>  |  |  |
| <p><a href="#">Видеоурок «Право в системе социальных норм»</a><br/> <a href="#">Тест «Право в системе социальных норм»</a><br/> <a href="#">Видеоурок «Система российского права»</a><br/> <a href="#">Тест «Система российского права»</a><br/> <a href="#">Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</a><br/> <a href="#">Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</a><br/> <a href="#">Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</a><br/> <a href="#">Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</a><br/> <a href="#">Видеоурок «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации»</a><br/> <a href="#">Тест «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации»</a><br/> <a href="#">Видеоурок «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»</a><br/> <a href="#">Тест «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»</a><br/> <a href="#">Видеоурок «Собственность в гражданском праве»</a><br/> <a href="#">Тест «Собственность в гражданском праве»</a><br/> <a href="#">Видеоурок «Организационно-правовые формы юридических лиц»</a><br/> <a href="#">Тест «Организационно-правовые формы юридических лиц»</a></p> |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><a href="#">Видеоурок «Семейное право. Семейные правоотношения»</a></p> <p><a href="#">Тест «Семейное право. Семейные правоотношения»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Трудовое право. Трудовые правоотношения»</a></p> <p><a href="#">Тест «Трудовое право. Трудовые правоотношения»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков»</a></p> <p><a href="#">Тест «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Административное право и его субъекты»</a></p> <p><a href="#">Тест «Административное право и его субъекты»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»</a></p> <p><a href="#">Тест «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения»</a></p> <p><a href="#">Тест «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Уголовное право. Основные принципы уголовного права»</a></p> <p><a href="#">Тест «Уголовное право. Основные принципы уголовного права»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса»</a></p> <p><a href="#">Тест «Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса»</a></p> <p><a href="#">Тест «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство»</a></p> <p><a href="#">Тест «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»</a></p> <p><a href="#">Тест «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа»</a></p> <p><a href="#">Тест «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа»</a></p> |  |  |
|---|--|--|

|   |            |       |
|---|------------|-------|
| <b>В том числе практических занятий:</b>  | <b>23</b>  |       |
| <b>Практическое занятие № 26</b> Правовое регулирование гражданских правоотношений                        | 2          | очный |
| <b>Практическое занятие №27</b> Правовое регулирование гражданских правоотношений                         | 1          | очный |
| <b>Практическое занятие № 28</b> Правовое регулирование семейных правоотношений                           | 1          | очный |
| <b>Практическое занятие № 29</b> Правовое регулирование трудовых правоотношений.                          | 1          | очный |
| <b>Практическое занятие № 30</b> Правовое регулирование налоговых правоотношений.                         | 1          | очный |
| <b>Практическое занятие № 31</b> Административное право   | 2          | очный |
| <b>Практическое занятие № 32</b> Правовое регулирование образовательных правоотношений                    | 2          | очный |
| <b>Практическое занятие № 33</b> Экологическое законодательство   | 2          | очный |
| <b>Практическое занятие № 34</b> Уголовное право  | 1          | очный |
| <b>Практическое занятие № 35</b> Уголовная ответственность. Уголовный процесс                             | 2          | очный |
| <b>Практическое занятие № 36</b> Основные принципы гражданского процесса                                  | 1          | очный |
| <b>Практическое занятие № 37</b> Основные принципы конституционного, арбитражного процессов               | 2          | очный |
| <b>Практическое занятие № 38</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1          | очный |
| <b>Практическое занятие № 39</b> Юридическое образование  | 2          | очный |
| <b>Практическое занятие № 40</b> Обобщение и контроль   | 1          | очный |
| <b>Практическое занятие № 41</b> Обобщение и контроль   | 1          | очный |
| <b>Консультации</b>   | <b>2</b>   |       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  | <b>12</b>  |       |
| <b>Объем образовательной программы</b>  | <b>120</b> |       |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 06. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

и техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

#### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **4.2.1. Основные источники**

##### **4.2.1.1. Основные печатные издания**

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/А.Г. Важенин - М.: Изд-во «Академия», 2021.- 528 с. ISBN 978-5-4468-9868-8.- Текст: непосредственный
5. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. 10 класс. М., Изд-во «Просвещение», 2023- 287 с. ISBN 978-5-09-112153-7.- Текст: непосредственный
6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. 11 класс, М., Изд-во «Просвещение», 2023- 286 с. ISBN 978-5-09-112154-4.- Текст: непосредственный

##### **4.2.2. Дополнительная литература:**

7. Конституция Российской Федерации с поправками 2020 года. М., Изд-во «Айрис-пресс», 2020 – 96 с. ISBN 978-5-81-127218-1.- Текст: непосредственный

#### 4.2.3 Электронные ресурсы:

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)( дата обращения: 02.05.2024)
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)(дата обращения: 02.06.2024)
10. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)( дата обращения: 02.06.2024)
11. Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)( дата обращения: 02.06.2024)
12. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)( дата обращения: 02.06.2024)
13. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) (<http://pravo.gov.ru/codex/>)( дата обращения: 02.06.2024)
14. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <https://rodina-history.ru/> (дата обращения: 19.06.2024)
15. Федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <https://netrika.ru/project/federalnyy-portal-edinaya-kollekciya-cifrovyh-obrazovatelnyh-resursov> ( дата обращения: 15.06.2024)
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (дата обращения: 19.06.2024)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения <sup>15</sup>  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  | По окончании курса обучающийся:<br>- имеет сформированную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества   | - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;   |
| ЛР 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  | - осознает свои конституционные права и обязанности, проявляет уважение закона и правопорядка  | - письменный опрос, тест  |
| ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;   | - принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение ценностей иных культур, конфессий;  | -сообщение, презентация   |
| ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  | - готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  | Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях |
| ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;  | - готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;  |   |
| ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.   | - имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  |   |
| ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;   | - имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;   |   |
| Л.Р.2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу | - имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;  | - осознает духовные ценности российского народа;  |  |
| ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;  | - имеет сформированное нравственное сознание, этическое поведение;  |  |
| ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  | - способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;   | - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;  |
| ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;   | - осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;  |  |
| ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | - имеет ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | - письменный опрос, тест   |
| ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;                              | - имеет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;                              | -сообщение, презентация  |
| ЛР 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;                | - способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;                         |  |
| ЛР 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;                 | - убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;                            | Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений     |
| ЛР 4.4 стремление проявлять качества творческой личности.  | - стремится проявлять качества творческой личности.   | процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях |
| ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;                | - имеет сформированную позицию здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;          |  |
| ЛР 5.2 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.   | - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   |  |
| ЛР 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  | -имеет готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;   |  |
| ЛР 6.2 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и  | - проявляет готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| самостоятельно выполнять такую деятельность;   | самостоятельно выполнять такую деятельность;  |  |
| ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; | - имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, проявляет умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; имеет мотивацию к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; | - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;  |
| ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.   | - проявляет готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.   |  |
| ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  | - владеет экологической культурой, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;  | - письменный опрос, тест   |
| ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  | - планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  | -сообщение, презентация  |
| ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  | - проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  |  |
| ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;   | - демонстрирует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;   | Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание |
| ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности.   | - расширяет опыт деятельности экологической направленности.   |  |
| ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   | - имеет сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, включающее социальные науки, и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ЛР 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</p> | <p>- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осуществляет языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</p> | <p>эссе, участие в дискуссиях</p>   |
| <p>ЛР 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>   | <p>- осознает ценности научной деятельности, проявляет готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>  | <p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p>  |
| <p>ЛР 8.4 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>  | <p>- имеет мотивацию к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>  | <p>- письменный опрос, тест</p> <p>-сообщение, презентации</p> <p>Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях</p> <p><b>промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p> |
| <p>ЦО 1.1 Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>   | <p>По окончании курса обучающийся:<br/>- выражает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>                             | <p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ЦО 1.2 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.                        | - сознает своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.                           | - письменный опрос, тест<br><br>-сообщение, презентация<br><br>Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях |
| ЦО 1.3 Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.   | - проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.   |  |
| ЦО 2.1 Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  | - сознает свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.   |  |
| ЦО 2.2 Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.   | - сознает причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.  |  |
| ЦО 2.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.  | - проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.  | - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;  |
| ЦО 3.1 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  | - проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  | - письменный опрос, тест   |
| ЦО 3.2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. | - проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. | -сообщение, презентация  |
| ЦО 4.1 Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.   | - понимает ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ЦО 4.2 Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.                                | - проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.                                | - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;  |
| ЦО 4.3 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  | - проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  | - письменный опрос, тест   |
| ЦО 5.1 Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.                                    | - понимает и выражает в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.                                      | -сообщение, презентация  |
| ЦО 5.2 Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.   | - соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.   | Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений     |
| ЦО 5.3 Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.                              | - выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.                              | процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях |
| ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. | - понимает профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. |  |
| ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.   | - участвует в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.   | - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;  |
| ЦО 7.1 Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном   | - демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| уровне, ответственность за действия в природной среде.  | глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  | - письменный опрос, тест  |
| ЦО 7.2 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.   | - выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды  | -сообщение, презентация   |
| ЦО 7.3 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.            | - применяет знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.            | Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях |
| ЦО 8.1 Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.                               | - деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.                               |   |
| ЦО 8.2 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. | - обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. |   |
| ЦО 8.3 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.   | - демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.   |   |
|   |  |   |
| МР 01: Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности   | По окончании курса обучающийся:<br>- умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  | - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;   |
| МР 02: Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты   | -умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты   | - письменный опрос, тест  |
| МР03: Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к  | - владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному   | -сообщение, презентация<br><br>Выполнение   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.   | поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  | различных практических работ по анализу   |
| МР04: Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | - проявляет готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | различного вида источников, явлений<br>процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написани   |
| МР 05: Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                   | - проявляет умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                    | - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;<br><br>- письменный опрос, тест                     |
| МР 06: Умение определять назначение и функции различных социальных институтов  | - умеет определять назначение и функции различных социальных институтов  | -сообщение, презентация   |
| МР 07: Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  | - проявляет умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей   | Выполнение  |
| МР 08: Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства   | - владеет языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства   | различных практических работ по анализу<br>различного вида источников, явлений<br>процессов, выполнение |
| МР 09: Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  | -владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   | тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях                                    |
|  |  | <b>промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПР 1 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>   | <p>По окончании курса обучающийся:<br/>- имеет сформированные знания об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>   | <p>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;<br/><br/>- письменный опрос, тест<br/><br/>-сообщение, презентация</p>   |
| <p>ПР 2 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> | <p>- имеет сформированные знания об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> | <p>Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях<br/><br/>- устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;<br/><br/>- письменный опрос, тест</p> |
| <p>ПР 3 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях</p>   | <p>- владеет элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях</p>   | <p>-сообщение, презентация</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;   | жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;  |   |
| ПР 4 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;   | - умеет при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;  | Выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях |
| ПР 5 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;  | - проявляет готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;  | - устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос;   |
| ПР 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в | - проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в | - письменный опрос, тест<br><br>-сообщение, презентация<br><br>Выполнение различных практических работ по анализу   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p> | <p>исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>  | <p>различного вида источников, явлений процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях</p> <p><b>промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p> |
| <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>   | <p>-знает основные понятия, связанные с культурой, религией, национальностью и этической принадлежностью;</p> <p>- понимает важность уважения к различиям между людьми и необходимости толерантного отношения к представителям других культур;</p> <p>- анализирует и оценивает различные культурные явления и события с точки зрения их влияния на общество;</p> <p>- применяет полученные знания и навыки для эффективного взаимодействия с людьми из разных культурных сред;</p> <p>-демонстрирует коммуникативные навыки и способности к сотрудничеству в межкультурном контексте.</p> | <p>- сообщение, презентация</p> <p>- практические работы по анализу различного вида источников, явлений процессов</p> <p><b>- промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>               |