

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

базовый уровень
программы подготовки специалистов среднего звена
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от «17» августа 2022 г. № 743

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Кондратьева В.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения предмета в ГАОУ ВО МГПУ реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов ППСЗ специальность 44.02.01. Дошкольное образование

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППСЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Актуальность учебного предмета: заключается в подготовке подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

- умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;
- умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде;
- умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение обучающихся **следующих результатов и универсальных учебных действий:**

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными

и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1. гражданское воспитание:

1.1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

1.2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

1.5. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

1.6. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2. патриотическое воспитание:

2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

2.2. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым

традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

2.3. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. духовно-нравственное воспитание:

3.1. осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

3.2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

3.3. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4. эстетическое воспитание:

4.1. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

4.2. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5. ценности научного познания:

5.1. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

5.2. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

5.3. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6. физическое воспитание:

6.1. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

6.2. знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

6.3. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

6.4. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7. трудовое воспитание:

7.1. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

7.2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

7.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8. экологическое воспитание:

8.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

8.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

8.3. расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Профессионально-трудовое воспитание

ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

ЦО 6.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

ЦО 6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования должны отражать:

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества,

экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Реализация программы учебного предмета ОУП. 08 «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по подготовке обучающихся к освоению общих компетенций (ОК):

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

объем учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**36** часов,

из них: теория - 10 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	2	2	0
Тема 2. Основы военной подготовки	8	2	6
Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	2	0
Тема 4. Безопасность в быту	2	1	1
Тема 5. Безопасность на транспорте	2	1	1
Тема 6. Безопасность в общественных местах	4	2	2
Тема 7. Безопасность в природной среде	4	0	4
Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	0	4
Тема 9. Безопасность в социуме	2	0	2
Тема 10. Безопасность в информационном пространстве	2	0	2
Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	4	0	4
Форма промежуточной аттестации			
Объем образовательной программы	36	10	26

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 семестр				
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/0		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1	очный	
	2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видео Основы комплексной безопасности			

	Тест Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 2. Основы военной подготовки	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8/6		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	1. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) История возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	очный	
	2. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия	1	онлайн	
	3. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; зажигательное оружие и способы защиты от него; состав и назначение штатных и			

	<p>подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военноучетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры</p>			
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p>			
	<p>Видео Организация воинского учёта Видео Основные задачи Вооружённых Сил России Видео Основные образцы вооружения Вооружённых Сил Российской Федерации и их предназначение Видео Основы обороны государства Тест Организация воинского учета Тест Основные задачи Вооружённых Сил России Тест Основные образцы вооружения ВС РФ и их предназначение Тест Структура ВС РФ. Виды войск ВС РФ, их предназначение и задачи</p>			
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>6</p>		
	<p>Практическое занятие №1. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.</p>	<p>1</p>	<p>очный</p>	
	<p>Практическое занятие №2. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)</p>	<p>1</p>	<p>онлайн</p>	
	<p>Практическое занятие №3. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия</p>	<p>1</p>	<p>очный</p>	

	Практическое занятие №4. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1	онлайн	
	Практическое занятие №5. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1	очный	
	Практическое занятие №6. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1	онлайн	
Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		
	1. Современные представления о культуре безопасности. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности	1	очный	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	1	онлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Основы комплексной безопасности Видео Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи Тест Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе Тест Опасности в молодежной среде			
Тема 4. Безопасность	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/1		

в быту	<p>1. Безопасное поведение в местах общего пользования</p> <p>Источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.</p>	1	очный	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Классификация пожаров Видео Основы комплексной безопасности Тест Пожары и их классификация			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №7. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь	1	онлайн	
	Тема 5. Безопасность на транспорте	2/1		
<p>1. Безопасность на транспорте</p> <p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в</p>	1	очный	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07	

	тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Безопасность на транспорте Тест Безопасность на транспорте			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие №8. Источники опасности на различных видах транспорта. Правила безопасного поведения	1	онлайн	
Тема 6. Безопасность в общественных местах	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/2		
	1. Безопасность в общественных местах Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения	1	очный	
	2. Опасности социально-психологического характера. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или	1	онлайн	ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

	возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торговоразвлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Основы комплексной безопасности Видео Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности. Опасности в ситуации захвата заложников в общественных местах Тест Пожары и их классификация Тест Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №9. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	очный	
	Практическое занятие №10. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	1	онлайн	
	Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля			
2 семестр				
Тема 7. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	1. Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности			

	<p>обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.</p>			
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p>			
	<p>Видео Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера Видео Чрезвычайные ситуации природного характера Видео Экологическая безопасность и охрана окружающей среды</p>			

	Тест Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера Тест Автономное существование в природной среде Тест Источники опасности в природной среде			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №11. Безопасность в природной среде	1	очный	
	Практическое занятие №12. Выживание в автономных условиях	1	онлайн	
	Практическое занятие №13. Природные чрезвычайные ситуации	1	очный	
	Практическое занятие №14. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	онлайн	
Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07
	1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления			

	наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видео Преимущества здорового образа жизни Видео Преимущества здорового образа жизни Видео Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика Видео Оказание первой помощи подручными средствами Тест Оказание первой помощи подручными средствами Тест Первая помощь при неотложных состояниях Тест Алгоритм оказания первой помощи			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №15. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	очный	
	Практическое занятие №16. Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	онлайн	
	Практическое занятие №17. Первая помощь пострадавшему	1	очный	
	Практическое занятие №18. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Значение вакцинации	1	онлайн	
Тема 9. Безопасность в социуме	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	1. Определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические			ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

	<p>характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.</p>			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок Опасности вовлечения молодёжи и подростков в несанкционированные мероприятия			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №19. Общение в жизни человека	1	очный	
	Практическое занятие №20. Конфликты и способы их	1	онлайн	
Тема 10. Безопасность в информационном пространстве	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2/2		
	1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы			ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

	<p>работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве.</p>			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок			
	Безопасность в информационном пространстве			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №21. Безопасность в цифровой среде	1	очный	
	Практическое занятие №22. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	онлайн	
Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	4/4		
	1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы;			ЛР 1-8 ЦО 6.1-6.6 ОК. 07

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.			
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видео Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку			
Видео Противодействие экстремизму и терроризму			
Видео Действия граждан при реальной угрозе террористической опасности. Опасности в ситуации захвата			
Тест Противодействие экстремизму и терроризму			
Тест Экстремизм и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку			
Тест Опасности в ситуации захвата заложников в общественных местах			
В том числе практических и лабораторных занятий	4		
Практическое занятие №23. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	очный	
Практическое занятие №24. Противодействие экстремизму и терроризму	1	онлайн	
Практическое занятие №25. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки	1	очный	
Практическое занятие №26. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	онлайн	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Объем образовательной программы	36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный:

- оборудование учебного кабинета: оснащен рабочими местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-методических материалов; наглядными пособиями; шкафами для хранения оборудования.

- технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, аудиотехника, видеотехника, копировальная техника.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст : непосредственный

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. - Москва : Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст : непосредственный

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696> (дата обращения: 17.06.2024).

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанов [и др.] : под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. : ил. (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-114133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157063> (дата обращения: 17.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696> (дата обращения: 17.06.2024).

4.2.3 Электронные ресурсы

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - www.бжд.рф (дата обращения 25.06.2024)
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru> (дата обращения 25.06.2024)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках предмета	Дается описание характеристики, которые могут быть проверены	
1.гражданское воспитание: ЛР 1.1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;	По окончании курса обучающейся: - имеет сформированную гражданскую позицию как готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни члена общества;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.2. уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;	- знает основные законы Российской Федерации, осознает свои права и обязанности в области защиты населения и территории РФ от ЧС	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;	- применяет принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; - знает и понимает роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 1.5. готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	- демонстрирует готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

ЛР 1.6. готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	- знает о деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 2. патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;	- имеет сформированную российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;	- имеет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
2.3. сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- проявляет чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 3. духовно-нравственное воспитание: ЛР 3.1. осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;	- осознает духовные ценности русского народа воинства;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 3.2. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	- демонстрирует безопасное поведение, осознанное и ответственное отношение к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в	- оценивает ситуацию и принимает осознанные решения, демонстрирует готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;	чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий	
ЛР 3.4. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества	- имеет ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 4. эстетическое воспитание: ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	- демонстрирует эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 4.2. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	- демонстрирует понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 5. ценности научного познания: ЛР 5.1. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;	- имеет представление о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 5.2. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	- демонстрирует понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 5.3. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	- знает и применяет научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 6. физическое воспитание: ЛР 6.1. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;	- демонстрирует осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 6.2. знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;	- способен совершать чёткие, грамотные и последовательные действия по оказанию первой помощи пострадавшему; - осознанно и самостоятельно совершает и принимает решение,	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

	направленное на деятельность по оказанию первой помощи;	
ЛР 6.3. потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует желание вести здоровый образ жизни, высокий уровень мотивации к его ведению; - включает здоровый образа жизни в систему ценностей, планирование дальнейшей жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 6.4. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о принципах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - имеет потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 7. трудовое воспитание: ЛР 7.1. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интереса к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную; - оценивает свои действия с точки зрения их влияния на безопасность; - знает общие принципы безопасного поведения и способен приводить примеры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 7.2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в мире современных профессий; - делает осознанный выбор индивидуальной траектории развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; - имеет стремление к получению новых знаний о военно-профессиональной сфере; - вовлечен в мероприятия, связанные с военно-патриотическим воспитанием, участвует в волонтерской деятельности, направленной на поддержку военных; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 7.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность самостоятельно определять свои образовательные потребности, выбирать методы и формы обучения; - проявляет способность быстро адаптироваться к изменениям в образовательной среде, осваивать новые технологии и методы обучения; - умеет анализировать свои успехи и неудачи в обучении, делать 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

	выводы и корректировать свою деятельность;	
ЛР 8. экологическое воспитание: ЛР 8.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;	- знает основные экологические понятия, принципы и законы; - анализирует влияние различных видов человеческой деятельности на окружающую среду; - демонстрирует понимание, как экологические проблемы влияют на безопасность личности, общества и государства; - проявляет эмпатию к живым существам и природе в целом, понимает необходимости их сохранения;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 8.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;	- умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - интересуется экологическими вопросами, читает соответствующую литературу, смотрит передачи и фильмы, обсуждает эти темы с друзьями и близкими;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 8.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- демонстрирует понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - способен критически оценивать свои экологические привычки и поведение, готов к их улучшению; - участвует в экологических акциях, проектах или инициативах, направленных на защиту окружающей среды;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 8.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
ЛР 8.4. расширение представлений о деятельности экологической направленности.	- расширяет представления о деятельности экологической направленности; - готов к диалогу и сотрудничеству с другими людьми по вопросам экологии, делится своими знаниями и опытом;	- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет
Перечень целевых ориентиров (результатов освоения программы воспитания), осваиваемых в рамках предмета		
ЦО 6.1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа,	- осознаёт важность труда для общества и развития страны, понимает, что труд является основой благосостояния и прогресса;	

<p>трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p>		
<p>ЦО 6.2 Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p>	<p>- принимает участие в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики;</p>	<p>- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет</p>
<p>ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрирует готовность к непрерывному обучению и саморазвитию для повышения своей профессиональной компетентности; - осознанно выбирает и строит индивидуальную образовательную траекторию образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p>	<p>- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет</p>
<p>ЦО 6.4 Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p>	<p>- знает основные принципы и особенности трудовой деятельности в различных профессиональных областях;</p>	<p>- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет</p>
<p>ЦО 6.5 Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p>	<p>- умеет применять полученные знания и навыки в практической деятельности для решения реальных задач; - осознает важности своего труда для развития общества и государства, а также готовность вносить свой вклад в общее дело;</p>	<p>- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет</p>
<p>ЦО 6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>	<p>- знаком с историей своей профессии, знает о выдающихся представителях этой сферы деятельности и их достижениях; - готов делиться своими знаниями и опытом с другими людьми, сотрудничать с ними для достижения общих целей и вносить свой вклад в коллективные проекты.</p>	<p>- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет</p>
<p>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках предмета</p>		
<p>Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы 	<p>- планирует и осуществляет учебных действий в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p>	<p>- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет</p>

<p>безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; • определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; • моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; • планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; • развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирует объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализирует их различные состояния для решения познавательных задач, переносит приобретённые знания в повседневную жизнь; - выявляет потенциальные опасности и риски в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - готов принимать обоснованные решения для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих; - умеет работать с информацией о безопасности жизнедеятельности (поиск, анализ, оценка достоверности). - имеет способность к самообучению и саморазвитию в области безопасности жизнедеятельности; - демонстрирует творческий подход к решению проблем безопасности, предлагает новые идеи и способы обеспечения безопасности. 	
<p>Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; • владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает значение основных терминов и понятий в области безопасности жизнедеятельности, может их объяснить и применить на практике; - понимает основные концепции и принципы обеспечения безопасности, такие как предотвращение опасностей, минимизация рисков, соблюдение правил и норм поведения; - умеет применять различные методы и подходы для обеспечения безопасности в различных ситуациях, таких как оказание 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; • раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; • критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; • характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; • использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; • переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. 	<p>первой помощи, эвакуация, использование средств защиты и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать и оценивать информацию о возможных опасностях и рисках, принимать обоснованные решения и действовать в соответствии с ними; - может эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми в контексте обеспечения безопасности, передавать информацию, запрашивать помощь и сотрудничать в команде; - способен представлять результаты своей работы в виде доклада, реферата, модели, схемы и т. д.; - осознает важность исследовательской деятельности для развития критического мышления и научного подхода к решению проблем; - умеет работать с различными источниками информации (книги, журналы, интернет) и выбирать наиболее достоверные из них. 	
<p>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; • создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - может самостоятельно или при минимальной помощи определить, какие источники информации ему необходимы для выполнения задания, и способен найти эту информацию; - способен выбрать из текста или другого источника необходимую информацию, которая поможет ему выполнить задание; - умеет систематизировать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать найденную информацию в соответствии с учебной задачей; - понимает главную мысль текста, может выделить его основные положения и сделать выводы; - способен интерпретировать информацию из разных источников, сопоставляя её и делая выводы на основе сравнения; - может преобразовать информацию из одного вида в другой (из текста в таблицу, из рисунка в схему, из таблицы в график или диаграмму и т. д.) в 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. 	<p>зависимости от цели учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен оценить достоверность информации на основе имеющихся у него знаний и жизненного опыта; - может отличить факты от мнений, выявить признаки недостоверности информации и критически отнестись к ней; - может представить информацию в различных формах (устно, письменно, с помощью схем, таблиц, рисунков, ментальных карт и т. п.) в соответствии с поставленной учебной задачей, при этом учитывает адресата сообщения и цель коммуникации. 	
<p>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - способен внимательно выслушать собеседника, понять его точку зрения, чувства и мысли.; - может задавать уточняющие вопросы и перефразировать услышанное для лучшего понимания; - ясно и точно выражает свои мысли, используя разнообразные языковые средства в соответствии с ситуацией общения; - способен аргументировать свою позицию и приводить примеры; - может построить связное монологическое высказывание на заданную тему или участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета; - учитывает особенности разных видов диалога и монолога; - умеет сотрудничать с другими людьми: распределять роли, договариваться, находить общее решение, разрешать конфликты; - проявляет уважительное отношение к другим участникам группы; - понимает возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, готов их обсуждать и сравнивать, находя аргументы «за» и «против». - проявляет терпимость по отношению к мнению другого человека, даже если оно не совпадает с его собственным; - стремится достичь взаимопонимания и согласия в процессе общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Дифференцированный зачет

	<p>- готов изменить свою точку зрения под воздействием аргументов и фактов;</p> <p>-открыт для новой информации и готов её учитывать при принятии решений.</p>	
<p>Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; • делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; • брать ответственность за свое решение; • оценивать приобретенный опыт; • расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; • повышать образовательный и культурный уровень. 	<p>- способен самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности, устанавливать приоритеты;</p> <p>- умеет планировать свою деятельность, распределять время и ресурсы для достижения поставленных целей;</p> <p>- может предвидеть возможные результаты своих действий и оценивать их последствия;</p> <p>- осуществляет контроль своей деятельности на всех этапах выполнения задания, корректирует свои действия в соответствии с изменяющимися условиями;</p> <p>- оценивает свою работу, сопоставляя полученный результат с поставленной целью;</p> <p>- проявляет настойчивость и упорство в достижении цели, преодолевает трудности и препятствия на пути к успеху;</p> <p>- обучающийся анализирует свою деятельность, выявляет ошибки и недочёты, определяет способы их устранения.</p>	<p>- Кейс-задание;</p> <p>- Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать образовательные ситуации; • предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; • контролировать соответствие результатов целям; • использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; 	<p>- может анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>- свободно использует выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;</p> <p>- осознает важности самоконтроля и самопринятия для успешной адаптации в обществе и достижения жизненных целей;</p> <p>- умеет контролировать свои эмоции, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;</p> <p>- готов слушать собеседника и вести диалог, готов признавать возможность существования</p>	<p>- Кейс-задание;</p> <p>- Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> • принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; • признавать право на ошибку свою и чужую. 	<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает свое мнение и аргументацию своей точки зрения с опорой на факты. 	
<p>Умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; • ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); • оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; • предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; • проявлять творчество и разумную инициативу. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели и задачи совместной работы, определять общие способы работы для их достижения; - планирует и согласованно выполняет совместную деятельность, распределяет роли, взаимно контролирует действия друг друга, умеет договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли; - готов признавать возможность существования различных точек зрения, право каждого иметь свою позицию по поводу обсуждаемой темы и аргументированно её излагать; - умеет устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - участвует в работе группы или коллектива, готов к компромиссам ради общего результата; - способен к рефлексии своей деятельности и оценке процесса и результата совместной работы; - умеет оценивать свой вклад в общее дело и вклад других участников, а также оценивать качество полученного результата и перспективы развития сотрудничества. 	<p>- Кейс-задание; - Дифференцированный зачет</p>
<p>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках предмета и пр.</p>		
<p>1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; - устанавливает связи между жизненным опытом и знаниями из разных предметных областей; - осведомлен об основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствиях для личности, общества и государства; 	

	- готов применять универсальные правила безопасного поведения на практике, используя освоенные знания и умения.	
2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	<ul style="list-style-type: none"> - понимает задачи и принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); - знает права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; - понимает основы гражданской обороны, её задачи и структуру; - знает права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - умеет действовать по сигналам гражданской обороны и правильно использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; - способен объяснить порядок эвакуации населения, правила поведения в защитных сооружениях; - понимает ответственность за нарушение требований нормативных правовых актов в области гражданской защиты. 	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные направления внешней политики России и её роли в международных отношениях; - понимает угрозы военного характера для России и их источники; - осознает роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении национальной безопасности и защите интересов страны; - имеет представление о структуре и задачах Вооружённых Сил России; - понимает принципы военной службы и требований, предъявляемых к военнослужащим; - анализирует информацию о событиях в мире и делает выводы о роли России в этих событиях; - обосновывает необходимость обеспечения военной безопасности государства; - готов проявлять активную гражданскую позицию по вопросам 	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт

	военной политики и обороны страны.	
4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия и термины, связанные с начальной военной подготовкой; - понимает основы строевой подготовки и умеет выполнять основные строевые приёмы; - умеет обращаться с оружием согласно требованиям безопасности; - знает о боевых свойствах стрелкового оружия и его поражающего действия; - имеет представление о видах оружия массового поражения и их характеристиках; - понимает способы защиты от оружия массового поражения; - способен анализировать информацию о военных событиях и делать выводы о применении различных видов оружия; - умеет обосновать необходимость обеспечения военной безопасности государства; - готов проявлять активную гражданскую позицию по вопросам военной политики и обороны страны. 	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия и термины, связанные с общевойсковым боем; - понимает особенности современного общевойскового боя; - анализирует информацию о боевых действиях и делать выводы о применении различных видов оружия и военной техники; - имеет представления о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса для повышения эффективности боевых действий; - способен обосновать необходимость использования современных технологий в военном деле. 	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия и термины, связанные с военной службой и обороной государства; - понимает основы военной службы, включая обязанности военнослужащих, воинские звания и знаки различия, организацию и 	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт

государства, обеспечении законности и правопорядка;	<p>состав Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует информацию о военной службе и делать выводы о её роли в обеспечении безопасности государства; - имеет представления о возможностях применения военных знаний для построения профессиональной карьеры. - способен обосновать необходимость получения военных знаний для достижения профессиональных целей. 	
7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	<ul style="list-style-type: none"> - понимает важность соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни; - знает основные принципы безопасного поведения; - применяет правила безопасного поведения в различных ситуациях; - способен оценивать риски и принимать решения, направленные на обеспечение безопасности; - готов нести ответственность за свои действия и их последствия. 	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт
8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные источники опасности в быту, транспорте, общественных местах, природной среде, социуме и цифровой среде; - перечисляет причины возникновения опасных ситуаций и их последствий; - идентифицирует потенциальные угрозы и риски; - владеет основными способами предупреждения опасных ситуаций; - соблюдает правила безопасности в повседневной жизни; - избегает потенциально опасных мест и ситуаций; - может обратиться за помощью к взрослым в случае возникновения опасной ситуации. - знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - может осуществить вызов экстренных служб (112 — общий номер вызова экстренных оперативных служб); - может осуществить оказание первой помощи пострадавшим; - может осуществить эвакуацию из зоны опасности. 	Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт

<p>9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные правила дорожного движения; - перечисляет последствия несоблюдения правил дорожного движения для участников движения и общества в целом; - применяет знания правил дорожного движения на практике; - называет основные правила поведения на транспорте (ожидание транспорта, посадка и высадка, поведение в салоне); - называет основные правила поведения в общественном транспорте (автобус, трамвай, троллейбус, метро); - называет основные правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте; - называет основные правила безопасного поведения при пользовании воздушным транспортом; - называет основные правила безопасного поведения при поездках на легковом автомобиле; - перечисляет правила безопасности при передвижении пешком по улицам города; - выбирает безопасный способ передвижения в зависимости от места назначения и ситуации; - демонстрирует безопасное поведение при посадке и высадке из общественного транспорта. 	<p>Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>
<p>10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные правила безопасного поведения на природе; - перечисляет последствия несоблюдения правил безопасности для человека и окружающей среды; - применяет знания правил безопасного поведения на практике; - называет основные правила безопасности при передвижении по лесу, горам, водоёмам; - выбирает безопасный способ передвижения в зависимости от местности и погодных условий; - демонстрирует безопасное поведение при встрече с дикими животными; - может осуществить вызов экстренных служб (112 — общий 	<p>Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>

	<p>номер вызова экстренных оперативных служб);</p> <ul style="list-style-type: none"> - может осуществить оказание первой помощи пострадавшим; - может осуществить эвакуацию из зоны опасности. - понимает важности сохранения окружающей среды; - участвует в экологических акциях и мероприятиях; - демонстрирует бережное отношение к природным ресурсам. 	
<p>11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет причин возникновения пожаров; - называет основные правила безопасного обращения с огнём и пожароопасными предметами; - умеет распознавать первые признаки пожара; - соблюдение правил пожарной безопасности в быту, общественных местах, на транспорте и природе; - знает алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при пожаре; 	<p>Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>
<p>12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные понятия и термины в области медицины; - перечисляет причины, симптомы и последствия различных заболеваний; - умеет оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - владеет приёмами оказания первой помощи при инфекционных и неинфекционных заболеваниях; - демонстрирует негативное отношение к вредным привычкам; - называет необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; - умеет применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 	<p>Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>

<p>13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет основные принципы безопасного общения; - умеет распознавать потенциально опасные ситуации в общении; - называет приёмы эффективного общения; - перечисляет признаки опасных ситуаций в социальных взаимодействиях; - может определить возможные последствия опасных явлений; - анализирует причины возникновения опасных ситуаций; 	<p>Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>
<p>14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает недопустимость насилия и его последствий; - выражает несогласие с насилием и готовность противодействовать ему; - называет основные правила безопасности в интернете; - перечисляет риски, связанные с использованием цифровых технологий; - использует антивирусное программное обеспечение; - знает алгоритм выявления подозрительных сообщений и контактов; - умеет сказать «нет» нежелательным предложениям; 	<p>Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>
<p>15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сущности деструктивных идеологий; - называет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму; - характеризует роль правоохранительных органов и спецслужб в борьбе с терроризмом; - умеет распознавать вербальные и невербальные признаки вовлечения; - перечисляет меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при каждом уровне угрозы; - знает правила поведения при обнаружении подозрительных предметов; - называет алгоритм действий при захвате заложников; - называет основные правила понимание эвакуации из здания; - знает алгоритм действий при получении информации об угрозе теракта. 	<p>Устный или письменный опрос Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>

<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные экологические проблемы современности и их причины; - понимает важность сохранения природных ресурсов и биоразнообразия; - применяет правила безопасного поведения в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - способен оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>Контрольная работа Дифференцированный зачёт</p>
--	---	--