

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Волчегорской Евгении Юрьевны на диссертационное исследование Ли Наньнань «Развитие самооценки обучающихся в начальной школе Китая», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Актуальность** диссертационного исследования Ли Наньнань связана с важной педагогической проблемой обеспечения качества начального образования и поиском наиболее эффективных методов, стимулирующих формирование ответственности младших школьников через развитие их самооценки.

Обнаруженные автором противоречия и необходимость осмысления феномена «самооценка младших школьников» в новых трансформируемых условиях китайского образования аргументировали тему и проблему данного исследования, *цель* которого – разработать и экспериментальным путем доказать эффективность педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае.

Выдвинутая *гипотеза* органично охватывает содержательную и процессуальную стороны настоящего исследования. Цель исследования, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза представляют непротиворечивую целостность и полностью соответствуют выбранной методологической основе и методам исследования.

В диссертационной работе обращает на себя внимание широкий подход соискателя к раскрытию ряда важных педагогических задач по решению данной проблемы, концентрируясь на раскрытии феномена самооценки младшего школьника, определении ее сущности в контексте концепции качественного образования в Китае; разработке критериев самооценки обучающихся и выявлении корреляционных связей между ними; определении методологических подходов к разработке педагогических условий развития

самооценки обучающихся начальной школы; осуществлении экспериментальной проверки их эффективности.

Следует особо подчеркнуть методологическую культуру автора работы в части отбора научно-теоретических подходов (гуманистического, деятельностного, субъектного) и обоснования их выбора для исследования указанной темы, что позволило Ли Наньнань четко представить научную новизну и теоретическую значимость работы, сформулировать положения, выносимые на защиту.

**Научная новизна** результатов исследования Ли Наньнань заключается в систематизации представлений о понятии «самооценка китайских обучающихся» и ее значимости в оценке качества образования в Китае; в выявлении особенностей самооценки младших школьников в аспекте китайской культурной национальной традиции; в определении понятия «самооценка» как сбалансированного личностного ресурса, содержащего образовательную, социальную, личностную составляющие; в определении критериев самооценки обучающихся начальной школы в Китае, включающих мотивы, самостоятельность оценки, ответственность за качество обучения, саморефлексию; в разработке и экспериментальной проверке педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в контексте комплексной оценки качества образования в Китае с учетом принципов всестороннего развития, субъектности, гуманизма, социального сравнения и др.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования состоит в том, что результаты, полученные Ли Наньнань, дополняют педагогическую науку идеями китайских ученых о природе самооценки, факторах, влияющих на ее развитие; системными представлениями о феномене «самооценка младших школьников»; введением в научный оборот нового понятия «самооценка обучающегося начальной школы как сбалансированный личностный ресурс» в контексте комплексной оценки качества образования в Китае; новыми знаниями о взаимосвязи критериев самооценки, особенностей

и закономерностях ее развития у китайских обучающихся начальной школы в аспекте китайской культурной национальной традиции; представлениями о теоретических моделях развития самооценки в западных и китайских теориях; методологическими подходами к разработке педагогических условий ее развития. Полученные данные обогатили понимание этого вопроса в китайской и российской педагогике.

**Практическая значимость** диссертационного исследования заключается в том, что автор разработал педагогические условия развития самооценки обучающихся, которые способствуют повышению качества обучения и воспитания в начальной школе Китая. Ли Наньнань предложен комплекс диагностических методик, позволяющих устанавливать корреляционные связи самооценки с мотивами и академической успеваемостью. Автором разработаны технологии развития, поддержки, помощи, стимулирования самооценки младших школьников в учебной и социально значимой деятельности, предложены виды организации учебной и социально значимой деятельности, которые изменяют систему взаимодействий «обучающийся-учитель-родитель-сверстники». Разработанные методические рекомендации для учителей начальной школы Китая раскрывают новые педагогические возможности в обеспечении качества обучения путем развития самооценки китайских младших школьников. Результаты исследования могут быть использованы не только в деятельности учителя начальных классов, но и в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей начальной школы в Китае и России.

Структурно исследование представлено введением, двумя главами, заключением и списком литературы из 240 источников и 8 приложений.

Логика изложения материала диссертации соответствует порядку обоснованных исследовательских задач.

**В первой главе «Теоретические аспекты развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае»** акцентировано внимание на

специфике культурных ценностей и традиций народа в воспитании детей в Китае, положенные в основу Концепции качественного образования и воспитания обучающихся. Сравнительный анализ точек зрения ученых на развитие самооценки в китайской и западной культуре, позволил автору работы выявить отличия точек зрения ученых западных стран и Китая, подчеркнуть приоритеты коллективных ценностей над индивидуальными в китайском образовании.

Раскрывая теории самооценки в психолого-педагогических исследованиях китайских и зарубежных ученых, автор диссертации пополнила педагогическую науку новыми научными знаниями о теоретических моделях (многомерной, многоуровневой, академической и др.) и понятиях самооценки, что явилось обоснованием для формулировки Ли Наньнань авторского понятия «самооценка» как личностного сбалансированного ресурса, содержащего устойчивые мотивы, способность самостоятельно осваивать компетенции, адекватно оценивать свои академические достижения в учебной деятельности, способность взять на себя ответственность в социально значимой деятельности, способность к саморефлексии.

Значение обретает сравнительный анализ исследований китайских и российских ученых по проблеме развития самооценки. Автор подробно обосновывает значимость самооценки для личности и общества; выявляет факторы, влияющие на ее становление; описывает особенности развития самооценки младших школьников, подчеркивая ее значимость для личностного становления ребенка. Ли Наньнань детально исследует факторы и условия, влияющие на становление данного феномена у детей; раскрывает основные тенденции реформы китайского образования в русле положений Концепции комплексной оценки качества образования и воспитания личности, изменивших взгляды на самооценку обучающихся и позицию учителя.

**Вторая глава «Содержание и организация экспериментального исследования по развитию самооценки обучающихся начальной школы**

**в Китае»** раскрывает цели, задачи, методы, процедуру проведения всех трех этапов педагогического эксперимента, в котором приняли участие 438 младших школьников. Это достаточно большая выборка, которая является доказательной базой полученных результатов. Выполненное диагностическое исследование отличает обширный набор перекрестных методов, поиск корреляций между различными объектами и явлениями. Это позволило соискателю полно представить качественную и количественную картину полученных эмпирических материалов, выявить корреляционную связь между мотивацией и академической успеваемостью; описать и объяснить различия в уровне академической успеваемости и мотивации у мальчиков и девочек.

На формирующем этапе эксперимента представлены убедительные примеры эффективности организационных и технологических педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае; дифференцированно описаны методы развития самооценки обучающихся в учебной и социально значимой деятельности. Соискатель также фиксирует возникающие проблемы и объясняет их причины; механизмы, обусловившие новообразования; подтверждает наблюдаемые педагогические явления примерами и сравнительным анализом своих эмпирических данных и материалами в аналогичных исследованиях, полученных другими учеными. Хотелось бы подчеркнуть, что Ли Наньнань, приводя примеры высказываний обучающихся, соблюдает этические принципы добровольного участия обучающихся в исследовании, уважая их право отказаться от исследования, что соответствует международным требованиям.

На контрольном этапе представлены убедительные примеры эффективности разработанных и апробированных педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы Китая. При этом автором применены адекватные исследовательским задачам статистические методы обработки полученных данных, включая критерии Пирсона и углового преобразования Фишера, логистический регрессионный анализ и однофакторный дисперсионный анализ. Таким образом, все теоретические

выводы исследования нашли подтверждение своей целесообразности и эффективности на эмпирическом уровне. В заключении представлены выводы и обобщенные результаты диссертационного исследования относительно решения поставленных задач.

В целом, высоко оценивая диссертационное исследование Ли Наньнань, выскажем несколько **замечаний, предложений и вопросов для уточнения:**

1. Определяя концептуальные подходы к разработке педагогических условий, Вы называете подходы символического интеракционизма и социального сравнения. Объясните, чем обоснован выбор этих подходов и что они привнесли в процесс развития самооценки младших школьников?

2. В диссертации Вы используете понятия «самооценка», «саморефлексия», «рефлексия». Поясните, чем различаются эти понятия, на каких исследователей Вы опирались, используя их в своем исследовании?

3. Определите границы применения результатов Вашего диссертационного исследования: что возможно использовать в российских школах, а что ограничивает применение результатов?

4. Поясните Ваш вывод о том, что разработанные и апробированные Вами педагогические условия развития самооценки обучающихся, изменили педагогическую деятельность учителя начальной школы. Конкретизируйте, что именно в ней изменилось?

Высказанные вопросы и замечания не снижают теоретической и практической значимости проведенного исследования, а подчеркивают многоплановость и сложность поднятой проблематики.

В целом диссертационное исследование представляет собой состоявшееся, самостоятельно выполненное, завершённое исследование, имеющее научную новизну и практическую значимость для системы начального образования. Сформулированные выводы по итогам исследования логичны, не противоречат общей концепции исследования и согласуются с полученными соискателем результатами.

Автореферат диссертации полностью соответствует материалам диссертационного исследования, перечень публикаций, представленных в нем, отражает основные результаты проведенного исследования (всего 14 публикаций автора, которые отражают основные идеи и содержание диссертационной работы; 8 из них опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России).

Диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека. 21. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся).

Таким образом, диссертационное исследование Ли Наньнань на тему «Развитие самооценки обучающихся в начальной школе Китая», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям Положения ВАК (п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

**Волчегорская Евгения Юрьевна**

доктор педагогических наук (13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, заведующий кафедрой теории, методики и менеджмента начального образования Федерального бюджетного государственного образовательного учреждения высшего образования «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в г. Челябинск, Челябинской области

13 января 2026 г.



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮЩАЯ  
СПЕЦИАЛИСТ ОК

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

ФБГОУ ВО «Южно-уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

в г. Челябинск, Челябинской области,

454080, Челябинская область, город Челябинск, пр. Ленина, д. 69.

Рабочий телефон: +7 (352) 216 57 31

E-mail: [evgvolch@list.ru](mailto:evgvolch@list.ru)