

Отзыв

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Башаевой Совбики Абуевны на диссертацию Ли Наньнань на тему «Развитие самооценки обучающихся в начальной школе Китая», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационное исследование Ли Наньнань посвящено решению значимой научной проблемы обеспечение качества образования через оценку и самооценку обучающегося, что формирует ответственность каждого за качество обучения. Выбор темы обусловлен необходимостью решения государственных задач в области обеспечения качества образования в Китайской народной республике.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнения и вызвана следующими факторами: реформами базового образования в Китае и принятой Концепцией комплексной оценки качества образования и воспитания личности; поиском новых педагогических условий развития, обучения, воспитания обучающихся начальной школы, средств развития ответственного отношения к освоению компетенций; значимостью самооценки как свойства личности в саморазвитии, самоорганизации и в достижении академических успехов.

В диссертации методологически корректно сформулирован понятийный аппарат исследования, в котором прослеживается взаимосвязь темы, цели, задач, гипотезы и положения, выносимых на защиту. Исходя из формулировки проблемы исследования, автор определяет объект исследования: развитие самооценки обучающихся начальной школы Китая; предмет исследования: педагогические условия развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае; цель исследования: разработать и экспериментальным путем доказать эффективность педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае.

Гипотеза исследования раскрывает педагогические условия, которые проверяются в процессе опытно-экспериментальной работы. Положения, выносимые на защиту, соответствуют цели, задачам и гипотезе исследования, которая представлена содержательно и корректно.

Следует подчеркнуть, что в методологию исследования положены научные подходы как китайских, так и российских исследователей (гуманистический, деятельностный подходы, концепции китайских и зарубежных ученых в области развития оценки и самооценки обучающихся, положения концепции качества образования, культурно-философские идеи о развитии личности в контексте китайских национальных ценностей и традиций и др.). Автор отмечает необходимость выбранного подхода для решения конкретных задач исследования, что позволяет оценить научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Научная новизна исследования состоит не только в систематизации представлений о понятии «самооценка китайских обучающихся» в педагогической науке, но и в открытии нового понимания самооценки обучающегося начальной школы в как «сбалансированный личностный ресурс, содержащий образовательную (академические достижения, мотивы учиться на благо общества и процветание Китая), социальную (навыки коммуникаций и опыт проявления адекватной самооценки в социуме), личностную (самостоятельность, ответственность за качество обучения и социальные коммуникации). Такое понимание позволяет осознать значимость единства учебной и социально-значимой деятельности как условий развития самооценки обучающихся, разработанных в контексте комплексной оценки качества образования в Китае с учетом китайской культурной национальной традиции воспитания и научных подходов (всестороннего развития, субъектности, гуманизма, социального сравнения и др.).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что педагогическая наука пополнилась идеями китайских ученых о природе

самооценки, факторах, влияющих на ее развитие; системными представлениями о феномене «самооценка обучающихся начальной школы»; введением в научный оборот нового понятия «самооценка обучающегося начальной школы как сбалансированный личностный ресурс» в контексте комплексной оценки качества образования в Китае; новыми знаниями о взаимосвязи критериев самооценки (мотив, академическая успеваемость); особенностями развития самооценки китайских обучающихся начальной школы в аспекте китайской культурной национальной традиции; представлениями о теоретических моделях развития оценки в западных и китайских теориях и др. Полученные данные об особенностях развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае дополняют и расширяют научно-педагогическое знание китайской и российской научной мысли.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные педагогические условия развития самооценки обучающихся начальной школы принципиально изменяют систему оценки качества обучения и воспитания в начальной школе Китая; предоставляют образовательной практике комплекс диагностических методик, позволяющих устанавливать корреляционные связи самооценки с мотивами, академической успеваемостью, технологии развития, поддержки, помощи, стимулирования самооценки младших школьников в учебной и социально значимой деятельности и др. Результаты исследования могут быть использованы в деятельности учителей для оптимизации процесса развития самооценки обучающихся начальной школы, в процессе подготовки, переподготовки и повышении квалификации учителей начальной школы в Китае и России.

Степень достоверности результатов исследования подтверждена совокупностью философских, культурологических и психолого-педагогических теорий и концепций китайских и зарубежных ученых, которые логично и обоснованно представлены в теоретической главе

диссертации. Подученные данные на этапе теоретического анализа научной литературы, позволили автору обосновать и сформулировать базовое понятие исследования, выявить «белые», не исследованные научные ниши для определения цели и задач исследования. Методы исследования точно представлены во введении и их применение описано в первой и второй главе диссертации. Они адекватны цели, задачам, объекту и предмету исследования.

Оценка структуры и логики построения диссертации. Диссертация включает введение, две главы (теоретическую и эмпирическую), заключение, список литературы, состоящий из 240 наименований, из которых на русском языке 84, на китайском языке 153, на английском языке – 3, 8 приложений.

Результаты опытно-экспериментальной работы по апробации педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы представлены в научной логике педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), обоснован выбор обучающихся и методов эксперимента, доказательно описаны качественные и количественные результаты, подтвержденные методами математической статистики.

Экспериментальная база исследования характеризуется репрезентативностью выборки - 438 обучающихся начальной школы, из них 216 мальчиков и 222 девочки начальных школ: №1 город Эренхоти №3 город Ордос автономного района Внутренняя Монголия Китая, обоснованностью применяемых методов и достоверностью полученных результатов. Использование статистических методов обработки данных, позволяет утверждать о доказательстве эффективности разработанных педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае.

Основные положения исследования представлены в 14 публикациях, из них 8 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК при Минобрнауки России. Автореферат раскрывает основные положения диссертационного исследования.

Подчеркивая теоретическую и практическую значимость проведенного исследования, сформулируем некоторые вопросы для уточнения результатов диссертационного исследования:

1. Удалось ли соискателю установить некоторые педагогические закономерности, определившие эффективность развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае?

2. Какое значение для вас, как исследователя, имело изучение связи между мотивами и самооценкой?

3. Удалось ли вам выявить различия в развитии самооценки обучающихся в школах №1 город Эренхоти и №3 город Ордос автономного района Внутренняя Монголия Китая? Если, да, то назовите эти различия, в чем их специфика?

4. Каковы особенности развития самооценки обучающихся начальной школы в учебной и социально значимой деятельности:

Высказанные вопросы не снижают значимости и ценности представленного диссертационного исследования.

Проведенное исследование отличается теоретической глубиной, методологической обоснованностью и практико-ориентированным аспектом. Работа Ли Наньнань представляет завершенное научное исследование, решает актуальную научную проблему, имеет существенное значение для обеспечения качества обучения начального образования в Китае путем развития самооценки обучающихся.

В целом работа представляет собой состоявшееся, самостоятельно выполненное, завершенное диссертационное исследование, имеющее научную новизну и практическую значимость для системы начального образования.

Автореферат диссертации полностью соответствует материалам диссертационного исследования, перечень публикаций, представленных в нем, отражает основные результаты проведенного исследования.

