

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**кандидата педагогических наук, доцента Усовой Светланы Николаевны
на диссертацию Кузнецова Антона Александровича
«Формирование представлений старшеклассников о перспективах
собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра
вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования**

Актуальность темы диссертации. Диссертационное исследование Антона Александровича Кузнецова посвящено проблеме, имеющей высокую общественную и педагогическую значимость. Углубление дисбаланса между реальными запросами рынка труда и представлениями старшеклассников о собственном профессиональном будущем, а также необходимость формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору образовательной и карьерной траектории делают заявленную тему своевременной и актуальной.

Автор справедливо отмечает, что школьное образование в направлении организации профориентационной работы эволюционирует: с 1 сентября 2023 года во всех общеобразовательных организациях России реализуется Единая модель профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов (ЕМП), в рамках которой комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению осуществляется через урочную деятельность с профориентационными модулями и программами профильных предпрофессиональных классов, внеурочные занятия, мероприятия профессионального выбора, прохождение профориентационных онлайн-диагностик, взаимодействие с родителями (законными представителями) и дополнительное образование.

Важно отметить, что Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором ЕМП) разработаны качественные методические материалы по реализации практически всех направлений и уровней ЕМП. Однако направление «Мероприятия профессионального выбора», которое является ключевым в ЕМП, в организационном и методическом плане требует

доработки, особенно в части, касающейся вопросов взаимодействия общеобразовательных организаций и вузов.

В этой связи обращение А. А. Кузнецова к возможностям ресурсного центра вуза, функционирующего как пространство событийного обучения старшеклассников, межведомственного взаимодействия и консультативной поддержки, представляется педагогически целесообразным, продуктивным и методически оправданным.

Научная новизна исследования заключается в уточнении содержания понятия «представления старшеклассников о перспективах профессионального развития», разработке педагогической модели формирования таких представлений, определении комплекса педагогических условий, а также создании критериально-диагностического аппарата оценки уровней сформированности представлений. Новизна подтверждается полученными в ходе эксперимента результатами.

Теоретическая значимость работы определяется расширением научных представлений о формировании профессионально значимых представлений старшеклассников в условиях интеграции школы и вуза.

Ценность для педагогической теории представляют описанные в диссертационном исследовании условия взаимодействия общеобразовательных организаций и ресурсного центра вуза (сетевое взаимодействие, интеграция цифровых платформ, использование материально-технических ресурсов), обеспечивающие формирование устойчивых представлений старшеклассников о профессиональном будущем.

Несомненна **практическая значимость** диссертационного исследования А. А. Кузнецова. Разработанная и апробированная модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза обнаружила достаточно высокую эффективность. Подобранный критериально-диагностический инструментарий позволил диссертанту оценить уровень и положительную динамику сформированности когнитивного, мотивационно-ценностного и коммуникативно-деятельностного компонентов представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития, измерить

информированность обучающихся о требованиях к разным профессиям, мотивы выбора профессии, осознанность профессионального выбора, активность участия в процессе профессиональной ориентации и сформированность Я-образа будущего профессионала.

Разработанный автором комплекс образовательных событий в условиях ресурсного центра вуза, обеспечивающий формирование когнитивного компонента представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития, может быть успешно применен руководителями, преподавателями и кураторами ресурсных центров профориентации и довузовского образования.

Все это позволяет высказать суждение о том, что авторская модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза является универсальной и адаптивной, что делает ее применимой в реальной педагогической практике.

Структура и содержание диссертации. Диссертация обладает стройной логикой, включает введение, две главы, заключение, список литературы (всего 217 источников) и 9 приложений. Содержание работы соответствует заявленной теме и требованиям ВАК.

Во введении дано обоснование актуальности выбранной темы, определены объект и предмет исследования, его цели и задачи, методологические основы и методы, раскрыта научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту. Научный аппарат диссертации (цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования) сформулирован корректно и в целом не вызывает возражений. Диссертант глубоко владеет современной методологией и методикой научно-педагогического исследования.

Глава первая «Теоретические основы формирования представлений о перспективах профессионального развития старшеклассников» состоит из трех параграфов, каждый из которых содержит вывод по рассматриваемым в данном параграфе вопросам. Автор выполняет обстоятельный анализ теоретических источников по проблеме профессионального самоопределения, раскрывает специфику представлений старшеклассников о

профессиональном будущем, аргументирует необходимость выделения когнитивного, мотивационно-ценностного и коммуникативно-деятельностного компонентов. Отдельное внимание уделено педагогическим возможностям ресурсного центра вуза, что позволяет определить его роль как среды целенаправленного формирования профессиональных представлений.

Значимым компонентом теоретической части является разработанная автором педагогическая модель формирования представлений старшеклассников, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки. Модель логична, методически выстроена и позволяет интерпретировать процесс формирования представлений как системно организованный педагогический процесс.

Глава вторая «Экспериментальное исследование сформированности представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза» состоит из трех параграфов, каждый из которых содержит вывод по рассматриваемым в данном параграфе вопросам. В данной главе последовательно изложена организация педагогического эксперимента, представлено описание критериально-диагностического аппарата исследования, включая показатели каждого компонента представлений и диагностический инструментарий. Автор приводит сопоставимые данные по экспериментальным и контрольным группам, что позволяет судить о корректности выбранного дизайна исследования.

Результаты проведенного педагогического эксперимента свидетельствуют о существенном увеличении доли старшеклассников с высоким уровнем сформированности профессиональных представлений, снижении неустойчивых и фрагментарных представлений, повышении способности учащихся к проектированию индивидуальных профессиональных траекторий. Статистическая обработка данных подтверждает достоверность полученных результатов и эффективность предложенной модели.

Это приводит к заключению: интегральные показатели авторской модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза подвластны сознательному и целесообразному педагогическому воздействию.

В заключении диссертации подводятся итоги проведённой работы, формулируются общие выводы.

Степень обоснованности положений, выносимых на защиту. Представленные в диссертации положения, выносимые на защиту, логически вытекают из цели, задач и результатов исследования. Каждое положение опирается на теоретический анализ, раскрывается в содержании глав и подтверждается данными педагогического эксперимента. Доказательность положений обеспечивается корректностью методического аппарата, репрезентативностью выборки, сопоставлением данных контрольных и экспериментальных групп, а также использованием количественных и качественных методов анализа.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обуславливается использованием теоретических и методологических основ, выбором соответствующих методов, эффективностью экспериментальной работы, применением статистических методов для анализа данных, сравнением результатов с научными взглядами на профориентацию, профессиональное определение, профессиональное развитие и внедрением результатов эксперимента в образовательное пространство ресурсного центра вуза.

Обоснованность методологии и методов исследования. Методологический аппарат диссертационной работы соответствует её цели и задачам. Использованные теоретические и эмпирические методы адекватны выбранной теме и обеспечивают получение достоверных результатов. Применение комплекса методов – анализа, моделирования, диагностических методик, педагогического эксперимента, статистической обработки данных – является обоснованным и согласуется с логикой исследования. Репрезентативность выборки и корректность экспериментальной процедуры подтверждают надёжность полученных данных.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Содержание диссертации соответствует основным положениям паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в том числе пунктам 10 (Теории и концепции образования. Социокультурная обусловленность и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека), 11 (Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире), 17 (Исследования эффективных педагогических практик и инноваций), 18 (Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования). Исследование включает теоретический анализ, разработку и реализацию педагогической модели, экспериментальную проверку её эффективности, что полностью соответствует тематике и задачам специальности.

Основное содержание и результаты исследования отражены в 10 публикациях автора, 6 из которых опубликованы в российских рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК.

Диссертационная работа А. А. Кузнецова оформлена в соответствии с требованиями ВАК. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

Вместе с тем, как и любая научная работа, диссертация имеет ряд замечаний, которые не снижают её общей научной и практической ценности.

1. В параграфе 1.3 автором достаточно основательно описана педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза, раскрыто содержание каждого её структурного элемента – целевого, содержательно-технологического и праксеологического. Однако для эффективной реализации подобной модели в другом регионе на базе другого вуза важно знать также механизмы функционирования модели, возможные ограничения в её использовании. В связи с этим было бы полезно в диссертационном исследовании осветить механизмы взаимодействия «школа – вуз» в рамках функционирования авторской модели.

2. Представляется целесообразным уточнить, в какой мере профессиональные представления старшеклассников, описанные автором, могут быть соотнесены с современными моделями карьерных идентичностей и мотивационных профилей. Такое уточнение позволило бы расширить теоретический контекст диссертации и обозначить перспективы дальнейших исследований.

3. Интерес представляет вопрос о том, каким образом разработанная автором модель формирования профессиональных представлений старшеклассников может быть адаптирована к цифровым формам профориентационной работы, включая онлайн-курсы, цифровые ресурсы вузов и средства образовательной аналитики. Уточнение данных возможностей расширило бы практический потенциал модели и позволило бы рассмотреть её применимость в условиях цифровой трансформации образования.

Указанные замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не снижают достоинств диссертации, высокую оценку проделанной диссертантом работы.

Диссертационная работа Антона Александровича Кузнецова представляет собой самостоятельное завершённое научно-педагогическое исследование, которое вносит значительный вклад в педагогическую науку, решая одну из актуальных задач – подготовка школьников к сознательному и самостоятельному выбору профессии.

Все это дает основание считать, что диссертация А. А. Кузнецова «Формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, является завершённым, самостоятельным, теоретически обоснованным и практико-ориентированным научным исследованием.

Диссертация Антона Александровича Кузнецова в полной мере удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства

Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

Усова Светлана Николаевна,

кандидат педагогических наук

по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,

история педагогики и образования, доцент,

доцент кафедры психологии и педагогики

государственного автономного образовательного

учреждения дополнительного профессионального

образования Московской области

«Корпоративный университет развития образования» (КУРО),



С. Н. Усова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Название места работы: государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»

Адрес места работы: 141006, Московская область, г.о. Мытищи, г Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13

Рабочий телефон: +7 (495) 472-45-56, доб. 258

Адрес электронной почты: usova.svetlana@mail.ru

С работами С. Н. Усовой можно ознакомиться по адресу:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=838952&show_refs=1

Подпись _____ заверяю.
 Начальник отдела кадров ОУ _____ Н.А. Новикова



29.12.2025