

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по науке и организации
приемной кампании

ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»,
доктор педагогических наук, профессор
Э.К. Самарханова

«22»

2026 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на диссертацию Кузнецова Антона Александровича «Формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертация Кузнецова Антона Александровича «Формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза» является самостоятельным научным исследованием, в котором теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в специально организованной образовательной среде ресурсного центра вуза, функционирующего в сетевом взаимодействии с образовательными организациями общего и профессионального образования.

В работе определены структурные компоненты указанной модели, выявлены педагогические условия её реализации в образовательной среде ресурсного центра вуза и проведена их эмпирическая верификация в ходе педагогического эксперимента.

Актуальность темы обусловлена необходимостью научно обоснованного педагогического обеспечения процесса профессионального самоопределения старшеклассников в контексте изменений социально-

экономической и образовательной среды, а также повышением требований к осознанности выбора профессиональной траектории обучающихся. Дополнительную аргументацию актуальности автор приводит через анализ выявленных противоречий между:

- социальным запросом на осознанное профессиональное самоопределение старшеклассников и высокой динамикой рынка труда, приводящей к быстрой трансформации содержания профессий;
- объективной сложностью выбора профессиональной траектории учащимися и недостаточной разработанностью педагогических механизмов формирования представлений о перспективах профессионального развития;
- значительным потенциалом ресурсного центра вуза и отсутствием целостной педагогической модели, обеспечивающей формирование профессиональных представлений старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия. Эти противоречия подчёркивают необходимость системного педагогического сопровождения профессионального самоопределения и подтверждают своевременность диссертационного исследования.

Автор корректно отражает современное состояние исследований в области профессионального самоопределения, опираясь на широкий круг отечественных и зарубежных исследований, отражающих различные подходы к пониманию закономерностей профессионального развития личности. В диссертации последовательно представлены концепции профессионального выбора, идеи о стадиях профессионального самоопределения, теории профессиональной идентичности, исследования механизмов развития профессиональных представлений и формирования осознанного отношения старшеклассников к профессиональному будущему. Такой широкий теоретический контекст создаёт основу для дальнейшего анализа и разработки авторской концепции, которая учитывает современные вызовы, стоящие перед системой образования, и отражает необходимость расширения возможностей учащихся в проектировании собственных образовательных и профессиональных маршрутов.

Автор обосновывает необходимость формирования профессиональных представлений не только как информационного компонента профориентационной работы, но и как сложного интегративного образования, включающего когнитивную, мотивационно-ценностную и коммуникативно-деятельностную составляющие. Автор предлагает рассматривать профессиональные представления как динамическое образование, формирующееся на основе взаимодействия субъекта с образовательной средой, профессиональными практиками и социальными институтами, что соответствует современным теориям конструктивистской

педагогики и психологии развития. Данное уточнение позволяет существенно углубить понимание природы профессиональных представлений и определить направление педагогического воздействия.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют современные концепции профессионального самоопределения и развития личности, а также совокупность педагогических подходов: личностно-ориентированного, системно-деятельностного, контекстного и ресурсного. Выбор данных подходов обоснован спецификой объекта и предмета исследования и обеспечивает методологическую целостность диссертационной работы.

Разработанная автором педагогическая модель формирования профессиональных представлений старшеклассников в условиях ресурсного центра представляет собой структурированную систему, включающую целевой, содержательно-технологический и оценочно-результативный компоненты. Модель характеризуется внутренней логикой, соответствием объекту и предмету исследования, а также воспроизводимостью в образовательной практике. Следует отметить, что представленная модель обладает внутренним единством, логической согласованностью и практической направленностью. В ней прослеживается системное сочетание образовательных событий, профессиональных проб, проектных и исследовательских форм деятельности, а также механизмов педагогического сопровождения, включая консультации, индивидуальные маршруты и взаимодействие с наставниками.

Ресурсный центр вуза, выступающий в качестве основной платформы формирования профессиональных представлений, рассматривается автором как многофункциональная образовательная среда, интегрирующая учебные, диагностические, методические и социально-профессиональные ресурсы. Автор последовательно показывает, что именно такая среда создаёт условия для активного включения старшеклассников в осмысленное взаимодействие с профессиональной реальностью, способствует расширению их профессионального кругозора, повышает мотивацию к профессиональному развитию, стимулирует рефлекссию и помогает учащимся осознавать собственные ресурсы и ограничения. С учётом современных тенденций развития образования, где особое значение приобретает сетевое взаимодействие, практико-ориентированные форматы и индивидуализация образовательных траекторий, выбор ресурсного центра вуза в качестве объекта экспериментальной работы представляется полностью обоснованным.

Степень обоснованности методов исследования. Методы исследования, применённые автором, соответствуют цели, задачам и логике диссертационного исследования. Их выбор обоснован теоретическими положениями и структурой разработанной модели. Комплекс использованных методов — теоретических, эмпирических, диагностических и статистических — отличается достаточностью, взаимодополняемостью и позволяет обеспечить достоверность и репрезентативность полученных данных. Корректность методического аппарата подтверждается его сопоставлением с объектом, предметом и гипотезой исследования. Экспериментальная работа отличается корректностью организации и репрезентативностью выборки. Исследование включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы, проводилось в течение значительного временного периода и охватило достаточное количество участников. Применённые методы диагностики соответствуют цели и задачам исследования, а полученные результаты обработаны с использованием адекватного статистического аппарата.

Экспериментальная часть исследования характеризуется последовательностью, методической корректностью и достаточной глубиной проработки. Автор проводит диагностику исходного уровня сформированности профессиональных представлений, анализируя когнитивные, ценностно-мотивационные и деятельностные характеристики. Далее реализуется формирующий этап, включающий комплекс образовательных событий, методических решений и педагогических инструментов, направленных на развитие профессиональных представлений. Контрольный этап позволяет выявить изменения, произошедшие под воздействием авторской модели. Результаты педагогического эксперимента демонстрируют значимое улучшение показателей в экспериментальных группах: увеличивается уровень сформированности профессиональных представлений, расширяется знаниевая база обучающихся, повышается устойчивость профессиональных намерений и возрастает их способность к самостоятельному прогнозированию профессионального пути. Применение статистических методов обработки данных обеспечивает **достоверность полученных результатов**, а сопоставление данных контрольных и экспериментальных групп — их объективность и валидность.

Заслуживает внимания отражённая автором логика разработки критериально-диагностического аппарата исследования, который создаёт методическую основу для объективной оценки уровней сформированности профессиональных представлений старшеклассников. Автор подчёркивает, что выбор диагностических методик обусловлен структурой

профессиональных представлений, что способствует содержательной валидности получаемых результатов. Комбинация количественных и качественных методов, использование шкальных оценок, самооценочных методик, анализа профессиональных ситуаций, экспертных карт участия в образовательных событиях, наблюдения и рефлексивных материалов старшеклассников свидетельствуют о продуманности диагностической системы и её воспроизводимости в образовательной практике.

Результаты экспериментальной работы характеризуются высокой степенью достоверности. Автор представляет статистически значимые различия, выявленные между показателями контрольных и экспериментальных групп, что позволяет сделать вывод об эффективности педагогических условий и реализуемой модели. Важно отметить, что автор не ограничивается количественным анализом, но включает описательную интерпретацию полученных данных, демонстрируя качественные изменения в профессиональных представлениях учащихся, их отношении к будущей профессиональной деятельности, уровне внутренней мотивации, умении распознавать свои профессиональные интересы и ресурсы. Эта комплексность анализа делает результаты исследования глубокими, подкреплёнными эмпирическими фактами и теоретическими выводами.

К научной новизне исследования относится обоснование комплекса педагогических условий, обеспечивающих формирование профессиональных представлений старшеклассников. Автор выделяет и подробно характеризует условия интеграции образовательных событий ресурсного центра, обеспечения событийной и проектной активности учащихся, расширения субъектного состава педагогического взаимодействия за счёт включения профессионалов практической сферы, индивидуализации образовательных маршрутов и системной консультативной поддержки. Содержание этих условий соотнесено с компонентами профессиональных представлений, что подчёркивает внутреннюю согласованность модели и соответствие её структуры логике профессионального развития личности.

Необходимо отметить, что **теоретическая значимость** диссертации не ограничивается уточнением понятийного аппарата и описанием модели. Она заключается также в создании концептуальной основы взаимодействия школы и вуза в процессе профессионального самоопределения учащихся, что является значимым направлением современной педагогики. Автор показывает, что ресурсный центр вуза может выполнять не только информационно-просветительскую функцию, но и функцию интегратора образовательных возможностей различных субъектов, объединяя академическую, практическую и социально ориентированную составляющие

профессионального развития школьников. Такое понимание роли вуза соответствует современной научной повестке, в которой всё чаще рассматриваются модели сетевого взаимодействия, гибкие образовательные пространства, проектные форматы обучения, индивидуальные образовательные маршруты и механизмы сопровождения образовательного выбора учащихся.

Практическая значимость исследования является существенной и подтверждается внедрением основных результатов диссертации в деятельность ресурсного центра вуза и школ-партнёров. Предлагаемые автором решения, разработанная модель и диагностический инструментарий могут быть использованы в различных образовательных организациях среднего общего и профессионального образования, в учреждениях дополнительного образования, центрах карьеры, учреждениях профессионального образования, а также в системе подготовки педагогических кадров. Результаты исследования могут быть использованы при проектировании программ профориентационной работы, организации профессиональных проб и сопровождения обучающихся в процессе выбора образовательной и профессиональной траектории.

Анализ содержания диссертации позволяет утверждать, что работа соответствует основным положениям паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 10 (теории и концепции образования), п. 11 (самоопределение и саморазвитие средствами образования), п. 17 (эффективные педагогические практики), п.18 (теории и концепции обучения и преемственности образовательных систем).

Исследование включает разработку и обоснование педагогической модели, рассмотрение педагогических условий формирования профессиональных представлений, анализ факторов образовательной среды и педагогического взаимодействия, использование диагностического инструментария, соответствующего теоретико-методологическим основам педагогики. В работе прослеживается соответствие тем направлениям паспорта специальности, которые связаны с теоретическим анализом педагогической деятельности, разработкой и апробацией педагогических технологий, исследованием педагогических условий развития личности и проектированием образовательных систем.

Важным аспектом оценки диссертации является анализ её структуры и соответствия требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям. Работа Кузнецова А.А. отличается логичностью, последовательностью и научной завершённостью. Введение обосновано, сформулирована актуальность, обозначены противоречия, определены цель,

задачи, объект, предмет и гипотеза исследования, указаны методологические подходы, представлена степень научной разработанности проблемы. Главы диссертации завершены выводами, что отражает системность и структурированность исследования. Список литературы включает значительное количество источников, отвечающих современному уровню научных публикаций, и отражает глубину теоретического анализа.

Автореферат диссертации полностью соответствует её содержанию, раскрывает основные научные положения и результаты исследования и выполнен в соответствии с установленными требованиями.

Результаты исследования нашли отражение в публикациях автора, включая статьи в рецензируемых научных журналах, что подтверждает апробацию основных положений диссертации в научном сообществе. Тематика публикаций соответствует содержанию исследования, а их качество и количество достаточны для подтверждения новизны и значимости полученных результатов.

При положительной оценке диссертации представляется необходимым отметить следующие замечания:

1. В модели формирования профессиональных представлений требуется более детальное обоснование механизмов включения социальных партнёров в образовательный процесс.

2. В модели формирования профессиональных представлений в меньшей степени раскрыта взаимосвязь между проектной деятельностью старшеклассников и развитием коммуникативно-деятельностного компонента, - это требует дополнительного уточнения.

3. Представляется целесообразным уточнить возможности масштабирования модели на другие типы образовательных организаций.

Указанные замечания носят уточняющий характер и не влияют на общую оценку работы.

Диссертация Кузнецова Антона Александровича «Формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза» является завершённым научно-квалификационным исследованием, соответствует требованиям, установленным пунктами 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), а её автор А.А. Кузнецов заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Шобоновым Николаем Александровичем, доктором педагогических наук (научная специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом, профессором кафедры общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры возрастной и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (протокол № 6 от 15 января 2026 г.).

Профессор кафедры общей и социальной
педагогики

ФБГОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»,
доктор педагогических наук по
специальности 13.00.01, доцент

Шобонов

Николай
Александрович
Шобонов

Председательствующий на заседании,
заведующий кафедрой возрастной и
педагогической психологии

ФБГОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»,
кандидат психологических наук по
специальности 19.00.01, доцент

Серебрякова

Татьяна
Александровна
Серебрякова

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку
персональных данных.



Личную подпись
Шобонов Н.А., Серебряковой Т.А.
Сверяю
Специально по кадрам

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Сокращённое наименование организации в соответствии с Уставом: ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

Почтовый адрес организации (с индексом): 603950, Нижегородская область, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

Телефон: +7 (831) 262-20-44

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://mininuniver.ru/>

С научными публикациями сотрудников ведущей организации – «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» – можно ознакомиться на сайте: <https://elibrary.ru/>