

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе доктор физико-математических наук, доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

24 декабря 2025

О. Глазов



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» на диссертацию ЛИ НАНЬНАНЬ «Развитие самооценки обучающихся в начальной школе Китая», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Ли Наньнань обусловлена существующими изменениями образования в глобальном мире, актуальными запросами китайского государства и общества в сфере образования, осуществляемыми реформами базового образования в Китае на основе принятой в КНР Концепции комплексной оценки качества образования и воспитания личности (2020 г.). Эти тенденции активизировали научный поиск новых педагогических условий обучения и воспитания, в том числе – в области развития самооценки обучающихся начальной школы. Самооценка, формируемая в процессе обучения и в социально значимых видах деятельности, в нормативных документах определена как ценностный ресурс, обеспечивающий воспитание ответственности школьников за качество своего образования. В диссертационном исследовании отмечается противоречивость сложившейся ситуации в системе китайского образования XXI века. С одной стороны, проявляется сохранение китайских традиционных ценностей и идеи приоритета «Мы» над «Я», с другой – усиливается современная концепция китайского образования, направленная на обеспечение качества образования, в котором самооценка обучающимися качества своего обучения является

первичной в комплексной оценке качества образования. Данные положения современного китайского общего образования определили актуальность темы исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, является достаточно высокой и подтверждена сравнительно-сопоставительным анализом теоретических положений исследований китайских и российских ученых. На основе выявленных противоречий диссертант определил проблему исследования, сформулировал его тему и достаточно корректно выстроил понятийно-терминологический аппарат исследования.

В гипотезе исследования отражены научно обоснованные предположения о путях разрешения выявленных противоречий и достижения поставленной цели исследования - разработать и экспериментальным путем доказать эффективность педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы Китая. Последовательность решения исследовательских задач носит обоснованный характер, что придает исследованию логическую стройность и демонстрирует методологическую компетентность соискателя.

Впервой главе «Теоретические аспекты развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае» автор на основе методов теоретического анализа и сравнения научных исследований, контент-анализа научных статей, определяет базовое понятие диссертационного исследования, систематизирует научные представления о развитии самооценки обучающихся в контексте китайской традиционной национальной культуры (конфуцианство, даосизм) и трактовки качества образования в современном Китае.

Осуществляя сравнительный анализ моделей самооценки в психолого-педагогических исследованиях китайских и зарубежных ученых, соискатель раскрывает структурно-функциональную сущность самооценки, характеризует исторически сложившиеся в Китае теоретические модели самооценки, выделяет отдельные компоненты самооценки (способность к самооценке, академическая самооценка, самооценка своих способностей).

В ходе анализа психолого-педагогических исследований в китайской и российской педагогической науке Ли Наньнань выявила две группы факторов, влияющих на развитие самооценки: *внутренние*, определяющие основу социального развития личности, и *внешние*, обусловленные «значимостью другого» (родителей, членов семьи, учителей, сверстников, окружающей среды).

Диссертант убедителен в системном изложении положений российских и китайских ученых о закономерностях, факторах (образовательных, социальных, субъектных) и условиях развития самооценки обучающихся, в аргументированном обосновании необходимости развития самооценки обучающихся начальной школы в контексте Концепции качественного образования и новой модели воспитания – «Лиде Шурен», где раскрыты «Трехмерные цели» и «Ключевые компетенции», направленные на личностное развитие обучающихся и на развитие их способности к самооценке.

Теоретико-сопоставительный анализ исследований позволил Ли Наньнань определить направление собственного педагогического исследования - развитие самооценки обучающихся начальной школы в учебной и социально-значимой деятельности, воспитания самостоятельности и ответственности обучающегося за оценку качества обучения.

Во второй главе «Содержание и организация экспериментального исследования по развитию самооценки обучающихся начальной школы в Китае» представлены результаты опытно-экспериментальной работы в рамках трех этапов педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный). На констатирующем этапе Ли Наньнань корректно обосновала диагностические методики и критерии развития самооценки (образовательные, социальные, личностные), соответствующие возрастной группе обучающихся начальной школы, что, несомненно, представляет практическую значимость для учителей начальной школы.

Результаты констатирующего этапа исследования тщательно и детально описаны, определена корреляция между мотивацией, академической

успеваемостью и самооценкой обучающихся начальной школы с помощью статистических методов, установлены гендерные различия уровней академической успеваемости и мотивации, обусловленные психофизиологическими особенностями развития мальчиков и девочек. Полученные эмпирические данные позволили соискателю обосновать научно-теоретические подходы к разработке педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае и определить логику развертывания формирующего этапа исследования.

В рамках формирующего этапа соискатель представил результаты опытно-экспериментальной апробации педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае. Достоинством данного этапа исследования является четкая постановка задач, описание предложенных автором диссертации педагогических условий, соотнесенных с гипотезой исследования (научно-теоретические подходы, целевые ориентиры, организация и интеграция видов учебной и социально значимой деятельности, технологическое обеспечение процесса развития самооценки, оценочно-диагностическая деятельность). Автор убедительно доказывает необходимость реализации предложенных педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы Китая, достаточно полно описывает процесс развития самооценки, постепенного проявления критериев и показателей самооценки обучающихся начальной школы, что позволило выявить проблемные зоны процесса развития самооценки обучающихся. Тем самым диссертант проявил творческий подход к решению поставленных задач и ответственность за полученные результаты исследования.

На контрольном этапе исследования убедительно доказана эффективность разработанных соискателем педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае (научно-теоретические подходы к проектированию условий, специфика целевых, организационных, технологических и оценочно-диагностических ориентиров).

Заключение диссертации раскрывает содержание проведённого исследования в логике решения исследовательских задач.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– выявлена сущность понятия «самооценка обучающегося начальной школы в Китае» как сбалансированный личностный ресурс, содержащий следующие компоненты: образовательный (академические достижения, мотивы учиться на благо Китая), социальный (навыки и опыт коммуникаций в социуме) и личностный (самостоятельность, ответственность за качество обучения и социальные коммуникации);

– определены критерии самооценки обучающихся начальной школы в Китае (мотивы, способность самостоятельно оценивать академическую успеваемость и социальные коммуникации, ответственность за качество обучения и социальные коммуникации, способность саморефлексии), установлены корреляционные связи между самооценкой, мотивами и академическими результатами;

– научно обоснованы подходы к разработке педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае, определяющим моментом которых является интеграция традиционного культурного наследия и передовых идей педагогической науки;

– разработаны и экспериментальным путем проверены педагогические условия развития самооценки обучающихся начальной школы в контексте комплексной оценки качества образования в Китае с учетом китайской культурной национальной традиции воспитания и научных подходов (всестороннего развития, субъектности, гуманизма, социального сравнения и др.).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что педагогическая теория дополнена идеями китайских ученых о природе самооценки, факторах, влияющих на ее развитие; системными представлениями о феномене «самооценка обучающихся начальной школы»; введением в научный оборот нового понятия «самооценка обучающегося

начальной школы как сбалансированный личностный ресурс» в контексте комплексной оценки качества образования в Китае; новыми знаниями о взаимосвязи критериев самооценки (мотив, академическая успеваемость); особенностями развития самооценки китайских обучающихся начальной школы в аспекте китайской культурной национальной традиции (ориентирована на нормы поведения в классе, «добродетельные дела», установки учителя осуществлять самооценку, на достижение успеха в социальной группе и др.); представлениями о теоретических моделях развития оценки в западных и китайских теориях; научно-теоретическими подходами к разработке педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы; закономерностями развития самооценки обучающихся (взаимосвязь самооценки, мотивации и академической успеваемости, влияние оценки «значимого другого» (учителя, родителя, сверстника) на самооценку обучающегося, основана на принципах уважительного отношения к самооценке обучающегося как первичной в оценке качества обучения). Полученные данные об особенностях развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае дополняют существующее научное знание в области педагогики в КНР.

Практическая значимость результатов исследования определяется следующими результатами: разработаны педагогические условия развития самооценки обучающихся, обогащающие практику обучения и воспитания в начальной школе Китая; обоснован комплекс диагностических методик, позволяющих учителям устанавливать корреляционные связи самооценки с мотивами и академической успеваемостью; представлены технологии стимулирования самооценки младших школьников в учебной и социально значимой деятельности; разработаны конкретные виды организации учебной и социально значимой деятельности (диалоговые, проблемно-поисковые, социально-ролевые коммуникации); предложены методические рекомендации учителям начальной школы Китая, раскрывающие новые педагогические возможности в обеспечении качества обучения путем развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае. Результаты исследования могут быть

использованы в деятельности учителя для оптимизации процесса развития самооценки обучающихся начальной школы; а также в процессе подготовки, переподготовки и повышении квалификации учителей начальной школы в Китае.

Обоснованность и достоверность основных положений и выводов обеспечены строгим методологическим инструментарием исследования, репрезентативностью экспериментальной выборки (438 обучающихся начальной школы - 216 мальчика и 222 девочек), применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, а также использованием статистических методов обработки результатов эксперимента (факторный анализ Кайзера-Майера-Олкина (КМО) и Bartlett, коэффициент Альфа Кронбаха, метод максимальной дисперсии, проверка AVE и CR, матричный анализ, тест Хи-квадрат, формула Logit, формула упорядоченной регрессии, корреляционный анализ, однофакторная дисперсия, факторный анализ скрытых переменных, критерий угловых преобразований Фишера), подтвердивших достоверность и надежность полученных эмпирических данных исследования, положительную динамику критериев самооценки, эффективность разработанных педагогических условий развития самооценки обучающихся.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Диссертационная работа отличается целостностью и логической завершенностью. Главы диссертации логически связаны между собой и завершаются содержательными выводами. Научный стиль изложения соответствует жанру диссертационного исследования.

Степень отражения содержания проведенного исследования в автореферате диссертации и публикациях. Автореферат адекватно отражает основное содержание диссертации, ключевые положения и выводы исследования. Публикации автора в количестве 14 работ (из которых 8 статей – в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ, в том числе 7 единолично) в полной мере раскрывают логику проведения диссертационного исследования, пути решения поставленных задач, промежуточные и итоговые

результаты и выводы. Основные положения и результаты исследования были представлены на научно-практических конференциях различного уровня, в числе которых – региональная научная конференция «Актуальные проблемы реализации технологий проектной деятельности в педагогическом процессе начальной школы» (Ростов-на-Дону, ЮФУ, 2018г.); всероссийская научно-практическая конференция «Совершенствование профессиональных умений и навыков в условиях педагогической практики» (Махачкала, 2019г.); Международная педагогическая конференция «Цифровое общество – цифровое образование: проблемы, опыт и перспективы» (Казахстан, Қызылординский государственный университет, 2020г.); международная научная конференция «Межкультурные, научные и образовательные диалоги» (Болгария, Тракийский университет, 2020г.); межвузовская научно-практическая конференция «Флеринские педагогические чтения» (Москва, МПГУ, 2022г.); V всероссийский научно-образовательный форум с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону, ЮФУ, 2023г.).

При общей положительной оценке диссертационного исследования, считаем необходимым **высказать ряд замечаний.**

1. Во введении нарушено соотношение между темой и предметом исследования. Формулировка темы исследования (Развитие самооценки обучающихся в начальной школе Китая) шире его предмета (Педагогические условия развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае). На наш взгляд, тема должна соотноситься, прежде всего, с предметом исследования, а не с его объектом в целом;

2. Некоторые характеристики понятийно-терминологического аппарата диссертации (исследовательские задачи, научная новизна результатов исследования и положения, выносимые на защиту) не всегда коррелируют друг с другом. Например, в перечне исследовательских задач отсутствует задача, направленная на выявление перечня педагогических условий развития

самооценки, в то время, как в научной новизне результатов и положениях, выносимых на защиту эти результаты присутствуют;

3. В выводах по первой главе диссертации (С. 102-104) представлена только описательная характеристика и отсутствует четкое определение базового понятия исследования – самооценки младшего школьника в начальной школе Китая, которая, судя по тексту введения, соискателем понимается как «сбалансированный личностный ресурс, определяющий академические успехи, мотивацию к активной позиции в учебной и социально-значимой деятельности, ответственность и самостоятельность за результаты обучения и социальный опыт коммуникаций» (С. 6);

4. Характеристика педагогических условий развития самооценки младших школьников в Китае, представленная в выводах по второй главе диссертации (С. 203), отличается от трактовки этого понятия в четвертом положении, выносимом на защиту (С. 19 введения);

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертации, ее научной, теоретической и практической значимости.

Проведенный анализ текста диссертационного исследования является основанием для следующего **заключения**: диссертация Ли Наньнань на тему «Развитие самооценки обучающихся в начальной школе Китая», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), в полной мере соответствует критериям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Ли Наньнань заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теории и методики начального образования, профессором кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Зайцевым Владимиром Васильевичем, заслушан, обсужден и единогласно утвержден на совместном заседании кафедры педагогики и кафедры педагогики и психологии начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (протокол 7 от 23 декабря 2025 года).

Академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
23 декабря 2025 г.


Н.К. Сергеев

М.В. Николаева

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв:

Зайцев Владимир Васильевич, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор по кафедре методики начального обучения, заведующий кафедрой теории и методики начального образования, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»: 400005, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, дом 27, телефон: 8(8442) 60-28-12; 60-29-29, e-mail: vspu@vspu.ru; rector@vspu.ru.

Выражаю согласие на обработку персональных данных:  В.В. Зайцев

Сведения о ведущей организации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»: 400005, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, дом 27, телефон: 8(8442) 60-28-12; 60-29-29, e-mail: vspu@vspu.ru; rector@vspu.ru. сайт: <https://www.vspu.ru>.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: <https://www.elibrary.ru>.