

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузнецова Антона Александровича на тему:
«Формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Представленный автореферат диссертации Кузнецова Антона Александровича на тему «Формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза» посвящён актуальной проблеме, находящейся в поле современных задач педагогической науки и практики. В условиях стремительных изменений рынка труда, трансформации образовательной среды и повышения требований к качеству профессионального самоопределения выпускников школ проблема формирования у старшеклассников адекватных представлений о перспективах собственного профессионального развития приобретает особую значимость. Отмечаемое автором противоречие между объективной потребностью обучающихся в достоверной информации о современных профессиях и ограниченными возможностями образовательных организаций в организации эффективной профориентационной работы обосновывает актуальность темы исследования и её соответствие паспорту научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Автореферат отражает структуру и содержание диссертационной работы. В исследовании представлено уточнённое понимание сущности представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития, рассмотренных как интегральное образование, включающее когнитивный, мотивационно-ценностный и коммуникативно-деятельностный компоненты. Автор обосновывает выбор ресурсного центра вуза как педагогически оправданной площадки для формирования таких представлений и выделяет комплекс условий, обеспечивающих эффективность данного процесса. Существенным вкладом в развитие теории является разработанная Кузнецовым А.А. педагогическая модель формирования представлений учащихся, включающая целевой, содержательно-технологический и праксеологический блоки, а также представленный критериально-диагностический инструментарий оценки уровней их сформированности.

Экспериментальная работа, изложенная в автореферате, проведена на базе ресурсного центра и школ, включает констатирующий, формирующий и контрольный этапы, охватывает достаточно репрезентативную выборку старшеклассников. Представленные результаты показывают положительную динамику: сокращение числа обучающихся, испытывающих сложности в определении профессиональных перспектив, увеличение доли респондентов с высоким уровнем сформированности представлений, статистически подтверждённые различия между экспериментальными и контрольными группами. Эти данные свидетельствуют о достоверности и обоснованности выводов автора, что соответствует требованиям, предъявляемым к педагогическим исследованиям.

Научная новизна работы заключается в уточнении содержания ключевого понятия исследования, разработке педагогической модели представлений старшеклассников, выделении педагогических условий эффективности профориентационной деятельности в ресурсном центре вуза, создании и апробации диагностического инструментария. Теоретическая значимость связана с расширением научных представлений о педагогическом сопровождении профессионального самоопределения старшеклассников

и роли вузовских ресурсных центров в этом процессе. Практическая значимость подтверждается внедрением основных результатов исследования в деятельность образовательных организаций, что обеспечивает возможность их использования классными руководителями, педагогами, тьюторами и специалистами служб профориентации.

Автореферат в целом соответствует требованиям, предъявляемым к публикациям данного вида.

Вместе с тем можно отметить ряд уточняющих замечаний, которые не снижают общей научной ценности исследования:

1. В автореферате в п.1.1 соискатель избыточно перегружает перечислением *общеизвестных определений*, связанных с пониманием профессионального развития старшеклассников о перспективах его собственного представления о нём (таких, как: *профессиональное самоопределение, профессионализация, представления*).

2. В соответствии с ключевыми словами и с темой диссертации, автор рассматривает так называемый *ресурсный подход*. Было бы логично более подробно раскрыть его сущность, связанную с процессом, учитывающим внутренние особенности развития (потенциал) личности и внешние условия (например, как способ проектирования развития образовательного ресурсного центра ВУЗа, его перспектив, где определяются условия, средства, источники (то есть ресурсы).

Данные замечания не снижают ценности, научной значимости и новизны диссертационного исследования.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Кузнецова Антона Александровича представляет собой завершённое научное исследование, обладающее актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствующее требованиям, предъявляемым к работам на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Результаты исследования имеют значение для совершенствования педагогической практики в области профессионального самоопределения старшеклассников. Автор и его работа заслуживают присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования,
профессор

Белых Сергей Иванович

25.12.2025г. 

Адрес: 283001 г.Донецк, ДНР, ул. Университетская, 24
тел. +7 949 360-73-40, email: kf.physical_education@donnu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет»
заведующий кафедрой физического воспитания и спорта

Я, Белых Сергей Иванович, согласен на автоматизированную обработку моих персональных данных

С.И.Белых

Подпись С.И.Белых заверяю





ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузнецова Антона Александровича на тему: «Формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертационного исследования Кузнецова Антона Александровича посвящён изучению педагогических механизмов формирования у старшеклассников представлений о перспективах собственного профессионального развития. Рассматриваемая проблема относится к числу приоритетных направлений современной педагогики, поскольку затрагивает вопросы профессионального самоопределения обучающихся в условиях усложнения образовательных траекторий и возрастания требований к осознанности выбора жизненного и профессионального пути.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных форм и условий профориентационной работы, обеспечивающих переход от фрагментарных представлений школьников о профессиях к целостному пониманию возможностей профессионального роста и самореализации. В автореферате убедительно показано, что традиционные профориентационные мероприятия не в полной мере отвечают запросам современной молодёжи, в связи с чем обращение автора к потенциалу ресурсного центра вуза представляется методически и социально оправданным.

Содержание автореферата отражает продуманную структуру диссертационного исследования и позволяет проследить логику научного поиска автора. В работе уточнено содержание понятия «представления старшеклассников о перспективах профессионального развития», раскрыта его компонентная структура, включающая когнитивный, мотивационно-ценностный и коммуникативно-деятельностный аспекты. Данное теоретическое положение отличается внутренней согласованностью и опирается на современные научные подходы к проблеме профессионального самоопределения личности.

Особое внимание в автореферате уделено разработке педагогической модели формирования профессиональных представлений старшеклассников. Модель носит системный характер, включает взаимосвязанные цели, содержание, формы и методы педагогического воздействия, а также результативный блок, ориентированный на диагностику уровней сформированности представлений. Автором обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели в образовательной среде ресурсного центра вуза.

Экспериментальная часть исследования представлена в автореферате последовательно и логично. Описаны этапы педагогического эксперимента, охарактеризована выборка, обозначены применяемые диагностические методики. Полученные результаты свидетельствуют о положительных изменениях в уровне сформированности представлений о профессиональном развитии у старшеклассников экспериментальной группы. Применение методов математико-статистической обработки данных подтверждает достоверность и обоснованность выводов, сделанных автором.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузнецова Антона Александровича на тему: «Формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертационного исследования Кузнецова Антона Александровича посвящён комплексному осмыслению проблемы формирования у старшеклассников представлений о перспективах собственного профессионального развития как целенаправленного педагогического процесса. В современных условиях трансформации образовательных систем, диверсификации профессиональных траекторий и роста неопределённости профессионального будущего данная проблема приобретает особую научную и практическую значимость. Переход от ситуативных профориентационных воздействий к системной работе с профессиональным самоопределением обучающихся является актуальной задачей педагогической науки, что в полной мере отражено в тематике представленного исследования.

Актуальность диссертационного исследования определяется не только социальным запросом на повышение качества профессионального самоопределения школьников, но и необходимостью методологически обоснованного использования потенциала образовательных организаций высшего образования в работе со старшеклассниками. Автор убедительно показывает, что ресурсный центр вуза способен выступать не вспомогательной, а структурообразующей средой формирования профессиональных представлений, обеспечивающей расширение образовательного опыта обучающихся, их включённость в реальные и квазипрофессиональные практики, а также развитие рефлексивного отношения к собственному будущему.

Содержание автореферата позволяет судить о глубине и системности проведённого исследования. Автором выполнен анализ теоретических подходов к проблеме профессионального самоопределения, на основе которого уточнено содержание понятия «представления старшеклассников о перспективах профессионального развития». Данные представления рассматриваются как интегративное личностное образование, включающее знания о мире профессий и образовательных маршрутах, ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности, а также готовность к активному взаимодействию с профессиональной средой. Подобная трактовка отличается концептуальной целостностью и отражает современный междисциплинарный характер исследуемой проблемы.

В автореферате подробно представлена разработанная автором педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития. Модель выстроена на основе чётко обозначенной цели, включает содержательно-технологические компоненты и систему оценки результатов, что обеспечивает её воспроизводимость и практическую применимость. Существенным достоинством модели является ориентация не только на информирование обучающихся, но и на организацию их деятельностного участия в образовательных событиях ресурсного центра вуза, что способствует формированию осознанного и лично значимого профессионального выбора.

Отдельного внимания заслуживает критериально-диагностический аппарат исследования. Автором выделены критерии, показатели и уровни сформированности представлений, позволяющие осуществлять объективную оценку изменений, происходящих в ходе формирующего эксперимента. Использование комплекса диагностических методик и методов математико-статистической обработки данных свидетельствует о корректности экспериментальной процедуры и надёжности полученных результатов.

Экспериментальная работа, отражённая в автореферате, организована в логике констатирующего, формирующего и контрольного этапов. Охарактеризована выборка участников исследования, описаны условия реализации педагогической модели, представлены данные, подтверждающие положительную динамику в экспериментальной группе. Результаты исследования показывают повышение уровня осознанности старшеклассников в вопросах профессионального развития, расширение их представлений о возможных образовательных и карьерных траекториях, а также снижение доли обучающихся с неопределёнными профессиональными намерениями. Это позволяет сделать вывод о результативности предложенных педагогических решений.

Научная новизна исследования состоит в разработке авторской концепции формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза, уточнении структуры данных представлений, а также в создании и апробации педагогической модели и диагностического инструментария. Теоретическая значимость работы заключается в развитии положений педагогики профессионального самоопределения и расширении представлений о возможностях институционального взаимодействия школы и вуза. Практическая значимость подтверждается возможностью использования результатов исследования в системе общего и дополнительного образования, деятельности профориентационных центров и вузовских подразделений, ориентированных на работу со школьниками.

Вместе с тем, отмечая высокую научную и практическую ценность представленного исследования, следует указать на отдельные аспекты, которые могли бы быть дополнительно уточнены в автореферате:

1. Представляется целесообразным более чётко обозначить границы применимости разработанной педагогической модели с учётом различий в ресурсном обеспечении образовательных организаций.

2. Возможным направлением дальнейшего развития исследования является углублённый анализ устойчивости сформированных профессиональных представлений на последующих этапах образовательного пути обучающихся.

Указанные замечания носят характер научных рекомендаций и не умаляют общей положительной оценки диссертационного исследования.

В целом автореферат диссертации Кузнецова Антона Александровича соответствует требованиям, предъявляемым к публикациям данного вида, отражает основные результаты завершённого научного исследования и позволяет сделать вывод о его актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости. Диссертация соответствует требованиям, установленным для работ на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор заслуживает присуждения искомой учёной степени.

Кондратьева Нина Леонидовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологической антропологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

18 декабря 2025 г.

Выражаю согласие на обработку данных

Название места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Адрес места работы: 119435, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1

телефон: +7 (499) 245-03-10

Почта: E-mail mail@mpgu.su



И. Кондратьевой Н. Л.
УДОСТОВЕРЯЮ
Зам. начальника Управления развития
кадрового потенциала

И.Н. Павлушина

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузнецова Антона Александровича на тему: «Формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертационного исследования Кузнецова Антона Александровича посвящён рассмотрению одной из ключевых проблем современной педагогики — обеспечению условий для осознанного профессионального самоопределения старшеклассников. В ситуации динамично изменяющегося социально-экономического контекста, появления новых профессиональных сфер и усложнения требований к выпускникам общеобразовательной школы особую значимость приобретает задача формирования у обучающихся целостного и реалистичного понимания перспектив собственного профессионального развития. В этом смысле тема диссертационного исследования является актуальной, социально обусловленной и соответствует приоритетным направлениям развития педагогической науки и образовательной практики.

Автореферат позволяет получить целостное представление о логике, структуре и основных результатах диссертационной работы. В нём последовательно раскрыты теоретические основания исследования, уточнено содержание ключевого понятия «представления старшеклассников о перспективах профессионального развития», которое трактуется автором как сложное интегративное образование, включающее когнитивный, мотивационно-ценностный и коммуникативно-деятельностный компоненты. Такой подход отражает современное понимание профессионального самоопределения как многомерного личностного процесса и демонстрирует методологическую обоснованность авторской позиции.

Существенным достоинством исследования является обращение к возможностям ресурсного центра вуза как особой образовательной среды, обеспечивающей расширение профессионального опыта старшеклассников. В автореферате показано, что включённость школьников в образовательные и квазипрофессиональные практики, взаимодействие с преподавателями и студентами, участие в проектных и просветительских мероприятиях создают условия для более осмысленного и устойчивого формирования профессиональных представлений. Выбор данного контекста исследования представляется педагогически оправданным и соответствует современным тенденциям развития взаимодействия общего и высшего образования.

В автореферате представлена разработанная автором педагогическая модель формирования представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития. Модель отличается логической завершёностью,

включает целевой, содержательно-технологический и результативно-оценочный компоненты, а также опирается на систему педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирующего процесса. Особого внимания заслуживает критериально-диагностический инструментарий, позволяющий оценивать уровни сформированности представлений и отслеживать динамику изменений в ходе педагогического эксперимента.

Экспериментальная часть исследования отражена в автореферате достаточно информативно. Описаны этапы педагогического эксперимента, обоснован выбор диагностических методик, представлена характеристика выборки. Приведённые результаты свидетельствуют о положительной динамике в экспериментальной группе и подтверждают результативность предложенной модели. Использование количественных и качественных методов анализа, а также статистической обработки данных позволяет говорить о достоверности и надёжности полученных выводов.

Научная новизна исследования заключается в уточнении содержания и структуры представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития, в разработке и экспериментальной проверке педагогической модели их формирования в условиях ресурсного центра вуза, а также в определении педагогических условий, способствующих эффективности данного процесса. Теоретическая значимость работы состоит в расширении научных представлений о механизмах педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Практическая значимость исследования подтверждается возможностью использования его результатов в деятельности образовательных организаций, центров профориентации, а также вузовских структур, ориентированных на работу со школьниками.

Вместе с тем можно отметить отдельные аспекты, которые могли бы быть более подробно отражены в автореферате:

1. Представляется целесообразным более детально обозначить соотношение авторской модели с существующими моделями профессионального самоопределения, представленными в отечественных и зарубежных исследованиях.
2. В автореферате возможно было бы расширить описание отдельных элементов формирующего этапа эксперимента, что позволило бы более наглядно представить специфику педагогического воздействия.

Указанные замечания носят уточняющий характер и не снижают общей научной ценности, актуальности и значимости диссертационного исследования.

В целом содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Кузнецова Антона Александровича является завершённым, самостоятельным и научно обоснованным исследованием, соответствующим требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени

кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Автор диссертации заслуживает присуждения искомой учёной степени.

Федорова Татьяна Викторовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

Дата 19.12.2025



Выражаю согласие на обработку данных

Название места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Адрес места работы: 443099, Самарская область, г. Самара, ул. М. Горького, д. 65/67

Рабочий телефон: +7 (846) 207-44-00

Почта: rectorat@sgspu.ru

Подпись доцента Федорова Т. В.
Ученый секретарь СТАТУ Профессор Булыгина А. А.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузнецова Антона Александровича на тему: «Формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат Кузнецова А.А. отражает исследование актуальной проблемы формирования у старшеклассников реалистичных представлений о перспективах профессионального развития. В условиях возрастания сложности профессионального выбора тема работы имеет значимость для системы общего и дополнительного образования.

Исследование Кузнецова А.А. соответствует положениям Паспорта специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования», в частности пунктам: п. 10 «Теории и концепции образования. Социокультурная обусловленность и динамика образования на различных этапах жизненного пути человека»; п. 11 «Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире»; п. 17 «Эффективные педагогические практики и инновации в образовании»; п. 18 «Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования».

В автореферате отражён тщательный анализ теоретических источников, позволяющий сделать вывод о том, что автор хорошо ориентируется в ключевых подходах к пониманию профессионального самоопределения, развитию профессиональных намерений и осмыслению будущей трудовой деятельности старшеклассниками. Отмечу, что Кузнецов А.А. аккуратно и последовательно выстраивает логическую линию, показывая, как различные компоненты профессиональных представлений (знания о профессиях, внутренняя мотивация, готовность к взаимодействию в профессиональном контексте) объединяются в единое личностное образование, влияющее на выбор жизненного пути. Такой подход демонстрирует глубокое понимание психологических и педагогических механизмов профессионального становления.

Особое внимание заслуживает трактовка ресурсного центра вуза как пространства, обладающего особыми условиями для формирования профессиональных представлений старшеклассников. Автор подчёркивает, что именно включённость школьников в реальные образовательные и профессиональные ситуации, расширенное общение со специалистами и

возможность пробовать себя в разных видах деятельности позволяют формировать у них более устойчивые и реалистичные представления о будущем. Такой взгляд полностью соответствует современным тенденциям развития взаимодействия школы и высшей школы и отражает реальные запросы обучающихся.

Педагогическая модель, представленная в автореферате, выглядит методически продуманной, гармоничной и внутренне согласованной. Автору удалось объединить теоретические основания исследования с конкретными формами и механизмами педагогической работы, что придаёт модели практическую значимость. Важно отметить, что модель не сводится к набору мероприятий; она предполагает последовательную работу с мотивацией, интересами, представлениями и деятельностным опытом старшеклассников, что делает её действительно ориентированной на развитие личности.

Экспериментальная часть исследования подтверждает результативность предложенной модели: у старшеклассников расширились знания о современном профессиональном поле, повысилась уверенность в собственных возможностях и уточнились профессиональные намерения.

Научная новизна диссертации заключается в следующем:

- впервые предложена структура представлений старшеклассников о перспективах профессионального развития, включающая когнитивный, мотивационно-ценностный и коммуникативно-деятельностный компоненты;
- впервые разработана педагогическая модель формирования этих представлений именно в условиях ресурсного центра вуза, что обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием;
- впервые создан и апробирован критериально-диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности каждого компонента на основе валидированных методик (А.П. Чернявская, С.А. Будасси, Е.А. Климов и др.).

Практическая значимость исследования проявляется в возможности использования разработанных подходов и материалов в образовательных организациях, профориентационных службах и университетских подразделениях, работающих со школьниками.

Отмечу, что автореферат соответствует требованиям к структуре и содержанию данного вида научных публикаций. Материал изложен доступно и последовательно.

Замечание касается краткого обоснования выбора диагностических методик. На мой взгляд, в автореферате следовало бы показать их связь с компонентами профессиональных представлений. Указанное замечание не

умалывает научной и практической значимости работы, а касается лишь уточнения методического выбора диагностических средств.

В заключение отмечу, что диссертация Кузнецова Антона Александровича является завершённым научным исследованием, вносящим вклад в развитие теории и практики профессионального самоопределения учащихся. Представленные результаты отвечают требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, и работа заслуживает положительной оценки.

Федоренко Татьяна Григорьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

Дата 25.12.2025г.

Подпись



Выражаю согласие на обработку данных

Название места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сахалинский государственный университет»

Адрес места работы: 693000, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, д. 290

Рабочий телефон: +7 (4242) 45-23-01

Почта: rector@sakhgu.ru

Согласие заверено
подписью и печатью
отдела кадров



Федоренко Е.Ю.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузнецова Антона Александровича на тему:
«Формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Антона Александровича Кузнецова посвящён затрагивает значимую для современного образования область — формирование у старшеклассников целостных и реалистичных представлений о собственных профессиональных перспективах. Социально-экономические процессы последнего десятилетия, расширение спектра новых профессий, рост требований к уровню осознанности профессионального выбора усиливают необходимость научно обоснованного подхода к профориентационной работе. Модель такой работы на базе ресурсных центров вузов – одна из широко распространённых, но требующих концептуализации и системного описания. В этом контексте представленное исследование отвечает актуальному запросу образовательной практики и логично вписывается в проблемное поле специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Содержание автореферата демонстрирует, что автор провёл системную работу по уточнению сущности ключевого понятия исследования, рассматривая представления старшеклассников о профессиональном развитии как сложное многокомпонентное образование, включающее познавательные, ценностно-мотивационные и деятельностные аспекты. Обоснование роли ресурсного центра вуза как пространства для формирования таких представлений представляется методически оправданным и соответствует современным тенденциям взаимодействия школы и учреждений высшего образования.

Особого внимания заслуживает предложенная А.А. Кузнецовым педагогическая модель формирования представлений. Она отличается структурной завершёностью, включает чётко выстроенную цель, содержательный блок, инструментарий реализации и механизмы обратной связи. Автором также выделены педагогические условия, способствующие эффективности формирующей работы, что отражает глубокую проработку теоретических основ исследования. В автореферате раскрыт и диагностический аспект работы: описаны критерии, показатели и уровни сформированности представлений, что позволяет объективно оценивать динамику изменений.

Экспериментальная часть исследования представлена последовательно и убедительно. Масштаб выборки и корректность подбора методов обеспечивают надёжность полученных данных. Зафиксированная автором позитивная динамика — снижение числа школьников, испытывающих трудности в профессиональном выборе, и увеличение доли учащихся с высоким уровнем сформированности представлений — подтверждает результативность предложенной модели и её применимость в реальной образовательной практике. Представленные результаты выглядят обоснованными и статистически подтверждёнными.

Новизна диссертационного исследования проявляется в уточнении содержания и структуры представлений старшеклассников о профессиональном развитии, разработке авторской модели и выявлении комплекса условий, повышающих эффективность

профориентационной деятельности. Теоретическая значимость выражается в расширении понимания механизмов взаимодействия образовательных организаций при сопровождении профессионального самоопределения учащихся. Практическая значимость не вызывает сомнений, о чём свидетельствует успешное внедрение результатов исследования в деятельность образовательных учреждений.

Вместе с тем ряд аспектов мог бы быть раскрыт более подробно.

1. Профориентационная работа в последние годы стала важной частью государственной политики в образовании, во всех школах активно внедряются федеральные и региональные программы профориентационной работы. Естественно, что эффект можно ожидать выше, если модель такой работы в школе состыкуется с моделью работы ресурсного центра вуза. Как в исследовании учитывалась практика реализации профориентационной работы в школах и каков был механизм «состыковки» своей модели работы со школьной практикой?

2. В настоящее время трудно представить, что контрольная группа не имела опыта профориентационной работы в школе. Возможно понять какой это был опыт и почему он оказался существенно менее эффективным по сравнению с опытом, получаемым школьниками в ресурсном центре? Не может ли быть выявленная эффективность деятельности ресурсного центра вуза, следствием того, что те, кто осуществлял профориентационную деятельность и в школе, и в ресурсном центре вуза – был изначально более замотивирован и вовлечен в такую деятельность? Или это возможный эффект наложения двух практик? Но тогда нет ли в них дублирования?

Данные вопросы носят дискуссионный характер, не снижают ценности, научной значимости и новизны диссертационного исследования.

Обобщая представленный материал, следует отметить, что диссертация Кузнецова Антона Александровича является завершённым научным исследованием, характеризующимся актуальностью, теоретической глубиной, новизной и значимой практической направленностью. Считаю, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, а автор заслуживает присуждения указанной учёной степени.

Обухов Алексей Сергеевич,

кандидат психологических наук, доцент, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

13 января 2026

Выражаю согласие на обработку данных

Название места работы: Центр общего и дополнительного образования имени А. А. Пинского Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
Адрес места работы: 109028, Москва, Потаповский переулок, д. 16, стр. 10, каб. 402
Рабочий телефон: +7 (495) 772-95-90
Почта: aobuhov@hse.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузнецова Антона Александровича на тему:
«Формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертационного исследования Кузнецова Антона Александровича посвящён проблеме, которая в последние годы приобретает особое значение в связи с обновлением образовательных ориентиров и необходимостью сопровождения старшеклассников в выборе будущего профессионального пути. В социально-экономической ситуации, когда возможности профессионального развития стремительно расширяются, а требования к квалификации возрастают, задача формирования у школьников целостного представления о перспективах собственного профессионального роста становится не только педагогической, но и общественной. В этом контексте тема исследования, представленная в автореферате, отличается своевременностью и практической востребованностью.

Автором предложено рассматривать профессиональные представления старшеклассников не как разрозненный набор знаний или впечатлений о профессиях, а как структурированное и внутренне связанное образование, включающее осмысленное отношение к будущему труду, понимание собственных ресурсов, а также способность соотносить себя с реальными профессиональными ситуациями. Такой подход представляется содержательно оправданным и демонстрирует серьёзное владение автором теоретико-методологической базой современного педагогического знания. В автореферате отчётливо прослеживается стремление автора соединить концептуальные идеи психологии профессионального самоопределения с задачами педагогики, ориентированной на развитие личности в условиях изменяющегося образовательного пространства.

Особого внимания заслуживает трактовка ресурсного центра вуза как пространства, способного инициировать развитие профессиональных представлений. Автор не ограничивается пониманием ресурсного центра как дополнительной платформы для профориентационной работы, а видит в нём среду, где старшеклассники получают возможность соприкоснуться с образовательными и профессиональными практиками, выйти за рамки привычной школьной среды, шире увидеть спектр профессиональных возможностей. Подобное расширение образовательных границ создаёт условия для более глубоких и устойчивых внутренних изменений у учащихся.

Представленная в автореферате педагогическая модель отличается ясностью логики, продуманностью структурных элементов и практической направленностью. Автору удалось соединить теоретические основания исследования с конкретными педагогическими механизмами, создающими условия для формирования профессиональных представлений. Содержательные акценты, связанные с участием старшеклассников в образовательных событиях, консультативной поддержкой, деятельностным включением и рефлексией опыта, позволяют рассматривать модель как целостную и методически состоятельную.

Экспериментальная часть исследования, отражённая в автореферате, свидетельствует о том, что предложенная модель не только теоретически обоснована, но и подтверждена практикой. Динамика полученных результатов показывает, что старшеклассники, участвовавшие в работе ресурсного центра, демонстрируют более высокую степень осознанности в отношении будущей профессии, больше уверенности в собственных профессиональных предпочтениях, а также способность соотносить свои интересы с требованиями профессиональной сферы. Данные, приведённые автором, обрабатывались с использованием статистических методов, что усиливает доверие к полученным выводам и делает результаты исследования убедительными.

Научная новизна исследования выражается в уточнении содержания профессиональных представлений старшеклассников, в попытке рассмотреть их не только в предметном, но и в личностном аспекте; в создании модели, учитывающей современные тенденции развития образования; в определении педагогических условий, которые позволяют сделать процесс формирования профессиональных представлений целенаправленным и результативным. Эти положения подтверждают самостоятельный характер научного поиска автора.

Теоретическая ценность исследования заключается в том, что автор предлагает целостное понимание механизмов формирования профессиональных представлений в условиях взаимодействия школы и вуза, отражающее актуальные процессы развития системы образования. Практическая значимость представленных материалов не вызывает сомнений: разработанные подходы могут быть адаптированы в образовательных организациях различного типа, что делает работу полезной не только для научного сообщества, но и для практиков.

Автореферат оформлен в соответствии с действующими требованиями, выдержан в структуре, доступной для восприятия, и позволяет получить достаточно полное представление о логике диссертации. Вместе с тем ряд аспектов мог бы быть раскрыт более подробно.

1. В содержательно-технологическом блоке разработанной педагогической модели формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития в условиях ресурсного центра вуза не выделены технологии и инструментарий, создающие условия для формирования профессиональных представлений.

2. Исследователем выделяются три компонента формирования представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития: когнитивный, мотивационно-ценностный и коммуникативно-деятельностный. Возможно, для более полного раскрытия вопроса, необходимо было взять и критерий экономических факторов и рыночного развития, который также влияет на формирование представлений старшеклассников о перспективах собственного профессионального развития.

Данные замечания не снижают ценности, научной значимости и новизны диссертационного исследования.

В целом автореферат демонстрирует, что диссертация Кузнецова Антона Александровича является завершённым и самостоятельным исследованием, отражающим высокий уровень научной подготовки автора. Полученные результаты обладают научной значимостью и соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание

учёной степени кандидата педагогических наук. Автор заслуживает присуждения искомой учёной степени по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Уварова Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры Инновационных образовательных технологий
ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный
исследовательский университет)»

«10» декабрь 2025 года



Выражаю согласие на обработку данных

Название места работы: ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»

Адрес места работы: 141701, Московская область, г. Долгопрудный, Институтский
переулок, д.9

Рабочий телефон: +7 (495) 408-42-54

Почта: rector@mipt.ru

Подпись Уваровой Н.Н. удостоверяю:

адм. канц.
Александрова
Светлана

