

## **Отзыв**

**на автореферат диссертации Ли Наньнань по теме «Развитие самооценки обучающихся в начальной школе Китая», представлена на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Результаты исследования Ли Наньнань, представленные в автореферате диссертации, посвящены актуальной проблеме современного образования – обеспечение качества образования в Китае и поиск новых механизмов его оценки. Трансформация образования в Китае в контексте комплексной оценки качества образования смещает акценты с оценки внешними субъектами качества образования на самооценку обучающимися качества обучения, достижений в учебной и внеучебной деятельности.

Актуальность выбранной темы убедительно обоснована рядом факторов: принятием новой Концепции оценки качества обучения и воспитания подрастающего поколения; необходимостью ориентации обучающихся на саморазвитие, саморефлексию академических и социальных достижений; актуализацией в системе образования китайских национальных традиционных ценностей. Необходимость поиска новых механизмов обеспечения качества образования и воспитания ответственности и самостоятельности обучающихся в достижении высоких академических результатов обосновывает актуальность темы исследования.

Очевидна новизна диссертационного исследования: систематизированы представления о понятии «самооценка китайских обучающихся» и ее значимости в оценке качества образования в Китае; выявлены особенности самооценки китайских обучающихся начальной школы в аспекте китайской культурной национальной традиции; введено понятие «самооценка обучающегося начальной школы в Китае как сбалансированный личностный ресурс, содержащий образовательную, социальную, личностную составляющие и др.

Автором четко и грамотно определена теоретическая значимость исследования: педагогическая наука пополнилась идеями китайских ученых о

природе самооценки; введением в научный оборот нового понятия «самооценка обучающегося начальной школы как сбалансированный личностный ресурс»; особенностями развития самооценки китайских обучающихся начальной школы в аспекте китайской культурной национальной традиции; представлениями о теоретических моделях развития оценки в западных и китайских теориях; научно-теоретическими подходами к разработке педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы и др.

Разработанные педагогические условия развития самооценки обучающихся меняют качество обучения и воспитания в начальной школе Китая; комплекс диагностических методик, технологии развития, поддержки, помощи, стимулирования самооценки младших школьников в учебной и социально значимой деятельности; виды организации учебной и социально значимой деятельности обогащают образовательную практику оценки качества в начальной школе.

Автореферат имеет чёткую структуру, отражающую основные этапы и результаты исследования. Определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы и этапы работы. Содержание автореферата в достаточной мере отражает основные положения диссертации.

Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием комплекса валидных методов исследования, адекватных поставленным задачам, репрезентативной выборкой, статистической обработкой данных и апробацией результатов на конференциях различного уровня.

В автореферате представлены авторские технологии развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае в учебной и социально значимой деятельности, обуславливающие эффективность решения поставленных в исследовании задач.

Хотелось бы уточнить вопрос: при описании технологий развития самооценки обучающихся начальной школы в учебной и социально значимой деятельности, на какое базовое понятие «технология» опирался соискатель?

Автореферат Ли Наньнань «Развитие самооценки обучающихся в начальной школе Китая» позволяет сделать вывод о том, что в нем отражены результаты самостоятельного завершённого научного исследования, обладающего научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Ли Наньнань, заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»  
«22» января 2026 г.



Наталья Владимировна Горбунова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

**Сведения о лице, подготовившем отзыв:**

**Ученая степень:** доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания.

**Ученое звание:** профессор.

**Место работы:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

**Должность, подразделение:** заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства института педагогики, психологии и инклюзивного образования

**Данные об организации:**

**Полное наименование организации:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

**Почтовый адрес** 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4

**Телефон / факс:** +7 (3652) 54-50-36; **Электронный адрес:** [cf\\_university@mail.ru](mailto:cf_university@mail.ru)

**Сайт** <https://cfuv.ru/sveden/common>

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Ли Наньнань по теме «Развитие самооценки обучающихся в начальной школе Китая», представлена на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Представленные в автореферате диссертации результаты исследования доказывают его актуальность и значимость для современной педагогической науки и практики, отвечают вызовам китайского общества и образования – обеспечить качество обучения и воспитания подрастающего поколения в условиях трансформации глобального мира.

Соискатель убедителен и доказателен в обосновании актуальности темы исследования, степени ее разработанности, в формулировке научного аппарата исследования. В автореферате четко обозначена научная новизна результатов исследования: систематизированы представления о понятии «самооценка китайских обучающихся»; выявлены критерии и особенности самооценки китайских обучающихся начальной школы; установлены корреляционные связи между самооценкой, мотивами и академическими результатами как доказательство эффективности разработанных педагогических условий. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что педагогическая наука пополнилась идеями китайских ученых о природе самооценки, факторах, влияющих на ее развитие; представлениями о теоретических моделях развития оценки в западных и китайских теориях; введением в научный оборот нового понятия «самооценка обучающегося начальной школы как сбалансированный личностный ресурс» в контексте комплексной оценки качества образования в Китае. Практическая значимость исследования состоит в разработке педагогических условий развития самооценки обучающихся, меняющих качество обучения и воспитания в начальной школе Китая.

Определение научной новизны, теоретической и практической значимости исследования обусловлено сравнительным анализом научных исследований китайских и результатами опытно-экспериментальной работы. Научный замысел

диссертационного исследования отличается оригинальным подходом соискателя – синтез китайской национальной традиции воспитания и обучения детей и новых идей Концепции комплексной оценки качества образования и воспитания подрастающего поколения, ориентированной на саморазвитие и самооценку обучающихся в процессе обучения. Представленные результаты сравнительного анализа феномена «самооценка» в китайской и зарубежной научной мысли позволили соискателю вывести авторское базовое понятие исследования «самооценка как сбалансированный личностный ресурс, содержащий составляющие: образовательную (устойчивые мотивы учиться на благо общества, способность самостоятельно осваивать компетенции и адекватно оценивать свои академические достижения в учебной деятельности), социальную (способность взять на себя ответственность за качество обучения и коммуникации в социально значимой деятельности), личностную (самостоятельность, ответственность, способность к саморефлексии).

По тексту автореферата понятие «самооценка» раскрывается в положении на защиту, в критериях, показателях и уровнях на констатирующем и контрольном этапах исследования, в особенностях развития на формирующем этапе эксперимента. Полученные результаты, их количественная и качественная обработка, и интерпретация позволили автору точно определить новизну диссертационного исследования, его теоретическую и практическую значимость.

Автореферат отражает научное творчество соискателя в части описания на формирующем этапе исследования педагогических условий развития самооценки обучающихся в начальной школе Китая (технологии развития, поддержки, помощи, стимулирования самооценки младших школьников в учебной и социально значимой деятельности; виды организации учебной и социально значимой деятельности), которые принципиально меняют образовательную практику в начальной школе.

Содержание автореферата в достаточно логично, связано и полно отражает основные положения диссертации. Достоверность результатов

исследования обеспечивается комплексом валидных методов, адекватных задачам, репрезентативной выборкой, статистической обработкой данных, широкой апробацией результатов.

Хотелось бы уточнить вопрос: являлись ли принципы дифференциации и индивидуализации основой в применении описанных технологий развития самооценки обучающихся начальной школы в учебной и социально значимой деятельности?

Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Ли Наньнань, заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Мария Владимировна Гузева  
Заведующий кафедрой начального образования,  
кандидат педагогических наук, доцент  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
кандидат педагогических наук по научной специальности 13.00.08. Теория и методика профессионального образования  
доцент по кафедре социальной и семейной педагогики

27.01.2026 г



Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация:

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Адрес места работы: 355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина,  
417 «А»

Рабочий телефон: Тел.: +7 (8652) 56-08-26

E-mail: [sgpi@mosk.stavregion.ru](mailto:sgpi@mosk.stavregion.ru)

web-сайт: [sspi.ru](http://sspi.ru)

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Ли Наньнань по теме**  
**«Развитие самооценки обучающихся в начальной школе Китая»,**  
**представлена на соискание ученой степени кандидата педагогических**  
**наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история**  
**педагогики и образования (педагогические науки)**

В автореферате диссертации достаточно полно раскрыта актуальная проблема образования - развитие самооценки обучающихся начальной школы в Китае, обуславливающая изменение качества образования и воспитания личности. Текст автореферата позволяет достаточно полно представить теоретико-методологические основы исследования, степень разработанности исследуемых проблемы. Значимыми для педагогической науки явились данные о сохранении и воспроизводстве китайской традиционной национальной культуры в современном китайском образовании и теоретические модели феномена «самооценка» в китайской и зарубежной педагогической мысли. Текст автореферата позволяет ознакомиться с трансформационными тенденциями в области современного китайского образования.

Научный аппарат исследования не вызывает сомнения, соискателем четко сформулированы противоречия, цель, задачи, гипотеза исследования, представлена доказательная база ее проверки в опытно-экспериментальной работе. Положения, выносимые на защиту, соотнесены с поставленными задачами, гипотезой, научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Описание трех этапов педагогического эксперимента и его результатов, позволяет констатировать, что соискатель владеет методами исследования, качественной и количественной обработкой эмпирических данных, полученных на этапах эксперимента. Автор убедителен в аргументах и доказательствах эффективности педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае.

Особый интерес вызывают описанные методы математической статистики, устанавливающие корреляционные связи между компонентами самооценки и педагогические технологии развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае, что может быть использовано в широкой педагогической практике. Убедительно сформулированы выводы диссертационного исследования, которые позволяют прийти к выводу о научном, теоретическом и практическом вкладе его результатов в образовательную практику начальной школы.

Заявленная тема диссертационного исследования по указанной научной специальности раскрыта в автореферате в достаточной степени полно.

Возник вопрос для уточнения: предусмотрены ли соискателем рекомендации для генерализации результатов исследования в новых контекстах и условиях?

Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Ли Наньнань, заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

София Муратовна Дзидзоева  
доцент кафедры педагогического образования  
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени  
Коста Левановича Хетагурова»  
кандидат педагогических наук по научной специальности  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки).



подпись *С.М. Дзидзоева* С.М. Дзидзоева

печать и подпись заверяющего

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

Адрес места работы:

362025, Республика Северная Осетия — Алания,

г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46

Телефон: +7 (8672) 33-33-73, доб. 119, 120.

E-mail: [nosu@nosu.ru](mailto:nosu@nosu.ru)

## **О Т З Ы В**

**на автореферат диссертации Ли Наньнань по теме  
«Развитие самооценки обучающихся в начальной школе Китая»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история  
педагогики и образования (педагогические науки)**

Автореферат диссертации Ли Наньнань представляет собой содержательное изложение основных результатов исследования, посвященного актуальной проблеме современного образования – поиску механизмов обеспечения качества начального образования в Китае. Структура автореферата соответствует требованиям ВАК и позволяет составить целостное представление о проведенном исследовании.

Актуальность темы исследования обоснована запросом государства Китая на обеспечение качества образования в современных условиях глобальных трансформаций; состоянием педагогической науки и практики начального образования. Автор аргументированно раскрывает выявленные противоречия и формулирует проблему исследования – поиск эффективных условий для решения педагогической задачи, связанной с развитием самооценки обучающихся начальной школы в контексте Концепции комплексной оценки качества образования в КНР.

Научный аппарат исследования определен методологически компетентно. Формулировки объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования в их единстве и взаимосвязи демонстрируют научную состоятельность соискателя. Гипотеза являет собой модель научного исследования, содержит проверяемые предположения. Комплекс задач логически вытекает из поставленной цели.

Теоретико-методологическая основа исследования представляет научный синтез гуманистического, деятельностного, личностно-ориентированного подходов с учетом национальных ценностей Китая. Автор аргументированно обосновывает значимость научных подходов для решения поставленных задач.

Представленные в автореферате научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования позволяют выявить несколько значимых для педагогической науки и образовательной практики аспектов: 1) систематизация представлений о понятии «самооценка китайских обучающихся» и ее значимости в оценке качества образования в Китае; 2) определение критериев самооценки обучающихся начальной школы в Китае как целевых ориентиров учителя в развитии самооценки обучающихся; 3) введение в научный оборот нового понятия «самооценка обучающегося начальной школы как сбалансированный личностный ресурс»; 4) педагогические условия развития самооценки обучающихся, изменяющие качество обучения и воспитания в начальной школе Китая. Полученные данные об особенностях развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае дополняют и расширяют научно-педагогическое знание китайской и российской научной мысли.

Экспериментальная база исследования характеризуется репрезентативностью выборки, обоснованностью методов и достоверностью результатов. Использование статистических методов обработки данных (критерий Манна-Уитни) свидетельствует о высоком уровне методологической культуры исследователя.

Логика изложения материала, последовательность представления результатов, аргументированность выводов соответствуют жанру научного произведения. Список публикаций автора (14 работ, из них 8 статей, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК) подтверждает активную научную позицию и достаточную апробацию результатов исследования.

Вместе с тем, хотелось бы получить ответ на вопрос о необходимости использования символического интеракционизма в разработке технологий развития самооценки обучающихся начальной школы и удостовериться в том, что это объективно влияет на качество обучения.

Высказанное замечание носит дискуссионный характер и не снижает качества предпринятого и успешно осуществленного исследования. Автореферат Ли Наньнань представляет собой научное изложение содержания диссертационного исследования, соответствующее всем требованиям, предъявляемым к данному виду квалификационных работ. Материалы автореферата позволяют судить о значительном научном вкладе автора в развитие теории и практики образования.

На основании изучения автореферата полагаю, что диссертационное исследование Ли Наньнань соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Лыкова Ирина Александровна  
профессор кафедры дошкольного образования, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания

26.01.2026 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»,  
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а лит.А.

Рабочий телефон: +7 (812) 372-50-39, факс: +7 (812) 372-53-92,

E-mail: [office@loiro.ru](mailto:office@loiro.ru)

## **Отзыв**

**на автореферат диссертации Ли Наньнань по теме «Развитие самооценки обучающихся в начальной школе Китая», представлена на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Автореферат диссертации Ли Наньнань на тему «Развитие самооценки обучающихся в начальной школе Китая» посвящён актуальной проблеме, т.к. связан с поиском путей обеспечения качества обучения младших школьников и воспитания их личной ответственности за академические и социальные достижения.

Раскрытые теоретические положения определяют методологические основы исследования, убедительно доказывают степень разработанности проблемы и раскрывают те противоречия, которые необходимо исследовать. Автор раскрывает проблему развития самооценки младших школьников в различных контекстах: китайской традиционной национальной культуры, теоретических моделей самооценки в китайском и зарубежном опыте, Концепции комплексной оценки качества образования и воспитания личности.

Обозначенные в автореферате теоретико-методологические основы исследования раскрывают их необходимость для проведения исследования и получения соответствующих результатов. Это подчеркивает и усиливает новизну исследования и его теоретическую значимость.

Научный аппарат исследования представлен методологически грамотно и не вызывает сомнения. Положения, выносимые на защиту, соотнесены с задачами, гипотезой, научной новизной исследования.

Научная новизна результатов исследования, которая заключается в систематизации представлений о понятии «самооценка китайских обучающихся»; в выявлении особенностей самооценки китайских обучающихся начальной школы; в определении критериев самооценки

обучающихся начальной школы в Китае (мотивы, самостоятельность оценки, ответственность за качество обучения, саморефлексия) и др. не вызывает сомнения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что педагогическая наука пополнилась идеями китайских ученых о природе самооценки, факторах, влияющих на ее развитие; введением в научный оборот нового понятия «самооценка обучающегося начальной школы как сбалансированный личностный ресурс»; новыми знаниями о взаимосвязи критериев самооценки (мотив, академическая успеваемость) и др. несомненно дополняют и расширяют научно-педагогическое знание китайской и российской научной мысли.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные педагогические условия развития самооценки обучающихся, меняющие качество обучения и воспитания в начальной школе Китая; комплекс диагностических методик, позволяющих устанавливать корреляционные связи самооценки с мотивами, академической успеваемостью; технологии развития, поддержки, помощи, стимулирования самооценки младших школьников в учебной и социально значимой деятельности; виды организации учебной и социально значимой деятельности (диалоговые, проблемно-поисковые, социально-ролевые коммуникации); методические рекомендации учителям начальной школы Китая, раскрывающие новые педагогические возможности в обеспечении качества обучения путем развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае. Результаты исследования могут быть использованы в деятельности учителя для оптимизации процесса развития самооценки обучающихся начальной школы; а также в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей начальной школы в Китае и России.

Достоверность результатов исследования подтверждается совокупностью теорий и концепций китайских и зарубежных ученых;

применением сравнительно - сопоставительного анализа научных подходов к изучению проблемы исследования, адекватностью методов цели, задачам, объекту и предмету исследования; экспериментальной проверкой педагогических условий развития самооценки обучающихся.

Теоретический аспект исследования и опытно-экспериментальная работа в автореферате представлены как логически связанные и обоснованные структуры. Педагогический эксперимент в его трех этапах описан с соблюдением требований его представления. На констатирующем этапе исследования указаны цели, задачи, методы, процедура организации, количественные и качественные результаты, которые подтверждены корреляцией академической успеваемости и самооценки, мотивов самооценки обучающихся. На формирующем этапе исследования вызывает интерес описание автором взаимосвязи между разработанными педагогическими технологиями и показателями критериев самооценки обучающихся, раскрывающие новые научные представления об особенностях развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае. Приведенные данные контрольного этапа исследования убедительны в доказательстве эффективности разработанных педагогических условий развития самооценки обучающихся.

Представленные эмпирические данные убедительно подчеркивают теоретическую практическую значимость педагогических условий развития самооценки обучающихся. Структура и содержание диссертации соответствуют заявленной теме и научной специальности. Полученные результаты вносят весомый вклад в развитие педагогической науки и образовательной практики.

Автор указывает в автореферате на одно из условий развития самооценки обучающихся начальной школы - волонтерская деятельность в Приюте для пожилых людей. Хотелось бы уточнить ее цели, содержание, каким образом данный вид деятельности влияет на самооценку школьников. Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским

диссертациям, а её автор, Ли Наньнань, заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Эльмира Алиевна Рамазанова,**

декан факультета начальных классов

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

кандидат педагогических наук по научной специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

доцент кафедры педагогики и технологий начального образования.

23 января 2026 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных

**Контактная информация:**

ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова» факультет начальных классов, декан, к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий начального образования Рамазанова Эльмира Алиевна

**Адрес места работы:**

РД, г. Махачкала, проспект М.Ярагского , 57.

**Рабочий телефон:**

8988 202 88 55

**E-mail:**

italikla888@mail.ru



**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Ли Наньнань по теме «Развитие самооценки обучающихся в начальной школе Китая», представлена на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Автореферат представленной диссертации посвящён актуальной и значимой проблеме развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае как механизм обеспечения качества обучения, воспитания самостоятельности и ответственности за академические и социальные результаты. В автореферате всесторонне и глубоко раскрыты теоретические и методологические основы исследования, степень разработанности исследуемых проблем: развитие самооценки в аспекте китайской традиционной национальной культуры; теории самооценки в психолого-педагогических исследованиях китайских и зарубежных ученых; научно - теоретические подходы к изучению феномена самооценки обучающихся в исследованиях китайских и российских ученых; реформы базового образования в Китае в контексте Концепции комплексной оценки качества образования и воспитания личности. Автор методологически грамотно сформулировала противоречия, научный аппарат исследования, определила вызовы, на которые отвечает в ходе опытно-экспериментальной работы.

Автором четко описаны цели, задачи, методы диагностики и технологии развития самооценки обучающихся, организация трех этапов педагогического эксперимента, качественно и количественно проанализированы результаты исследования. Полученные результаты доказательно и аргументировано подтверждают эффективность педагогических условий развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае. Достоверность результатов исследования подтверждается опытно-экспериментальной апробацией педагогических условий развития самооценки обучающихся, публикациями автора в ведущих научных изданиях, методами математической статистики.

В автореферате раскрыты новые научные представления об особенностях развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае, об авторском понимании понятия «самооценка обучающихся начальной школы в Китае»; конкретные рекомендации для учителей об организации процесса развития самооценки обучающихся начальной школы в Китае. Практическая значимость диссертации заключается в разработке конкретных педагогических условий (методов диагностики, технологий развития, помощи, стимулирования, поддержки, вдов учебной и социальной деятельности и др.) развития самооценки обучающихся.

Структура диссертации ясна, логична, содержание полно, соответствует заявленной теме и научной специальности. Работа выполнена на высоком научном и педагогическом уровне, представляет собой весомый вклад в раз-

витие педагогической науки. В автореферате вызывает интерес авторское базовое понятия исследования «самооценка как личностный баланс», при этом возникает вопрос: на чьи исследования опирался автор в определении авторского понятия «самооценка обучающегося начальной школы в Китае»?

Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Ли Наньнань, заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Елена Александровна Тупичкина,  
профессор кафедры дошкольного  
и начального образования  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
доктор педагогических наук по научной  
специальности 13.00.07 — научная  
специальность «Теория и методика  
дошкольного образования»  
профессор по кафедре дошкольного  
и начального образования

26.01.2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация: +79182772619

ФГБОУ «Армавирский государственный  
педагогический университет»

Адрес места работы: 352900, г. Армавир, ул. Р. Люксембург 159

Рабочий телефон: (ректорат): 8 (86137)3-35-60.

E-mail: tupelena@yandex.ru



Веряю подпись *Тупичкиной Е.А.*  
Специалист по персоналу  
отдела кадровой политики,  
правления кадровой политики,  
правового сопровождения  
и протокола ФГБОУ ВО «АГПУ»  
*2026 г. 26.01.2026 г. Т.Т. Доржиева*