

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 06. ТЮТЕРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И /ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Бритикова Т.Ю, Копылова М.М, Кошечкина О.В, Столярова Н.Г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /инвалидностью

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью является частью Профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 01 Образование и наука в части освоения основного вида деятельности (ВД): тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.7, ЦО 2.5, ЦО 3.6, ЦО 4.5, ЦО 5.5, ЦО 6.9, ЦО 8.9.).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--------	--

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)
ПК 6.1.	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 6.2.	Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
ПК 6.3.	Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
ПК 6.4.	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование целевого ориентира
ЦО 1.	Гражданское воспитание
ЦО 1.7	Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
ЦО 2.	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности воспитателя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.5	Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.9	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.

ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.9	Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
	разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
	применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
	Эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации
Уметь	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
	оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития; осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации
	оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития; осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста
	использовать педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
	проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации

	индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; использовать специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения
Знать	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	правила оформления документов и построения устных сообщений
	правила чтения текстов профессиональной направленности
	типы нарушенного развития и особенности их проявлений; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста
	основы тьюторское сопровождения по реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; принципы разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
	педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.
	методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; теоретические основы взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 312 часов,

в том числе в форме практической подготовки 260 часов

из них на освоение:

- МДК 06.01. 120 часов, в том числе:

- теория 24 часа;

- практические занятия 80 часов;

- самостоятельная работа 16 часов;

- практики:

- учебная практика 36 часа;

- производственная практика 144 часа;

промежуточная аттестация, в форме семестрового контроля МДК 06.01. – в 6-ом семестре; дифференцированного зачета - в 7-ом семестре; квалификационный экзамен по ПМ 06 - в 7-ом семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЦО 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 5.5, 6.9, 8.9	Раздел 1. Методика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	120	80	120	80	-	16	12		
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика, часов	144								144
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	312	80	120	80	-	16	12	36	144

2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ 06)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
6 семестр				
Раздел 1.				
МДК 06.01. Методика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		<i>120/80</i>		
Тема 1.1. Нормативная база тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (ОВЗ) и	Содержание учебного материала	<i>8/4</i>		
	1. Нормативные основы организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и /или инвалидностью.	4		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 6.1. ; ПК 6.2.
	2. Основные направления деятельности тьютора в дошкольном инклюзивном образовании, этапы и принципы тьюторского сопровождения. Отчетная документация тьютора.			
	В том числе практических занятий	4		
Практическое занятие 1. Проведение анализа прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам. Составление памятки	2	очный		

осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании	Практическое занятие 2. Проведение анализа должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и/или инвалидностью раннего и дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами, регламентирующим функциональные обязанности тьютора в детском саду.	2	очный	
Тема 1.2. Формы и методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	Содержание учебного материала	8/4		
	1. Методы тьюторского сопровождения и работы тьютора в группах разной направленности.	4		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 3. Проведение анализа содержания, организации, форм, методов тьюторского сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью в группах разной направленности.	2	очный	
	Практическое занятие 4. Подбор методов педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью в группах разной направленности.	2	очный	
Тема 1.3. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особых	Содержание учебного материала	68/52		
	1. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха.	16		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
	2. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.			
	3. Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.			
	4. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.			
	5. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.			

образовательных потребностей	6. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.			
	В том числе практических занятий	52		
	Практическое занятие 5. Выявление и оформление индивидуальных образовательных запросов детей дошкольного возраста нарушениями слуха с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
	Практическое занятие 6. Выявление и оформление индивидуальных образовательных запросов детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	4	очный	
	Практическое занятие 7. Выявление и оформлению индивидуальных образовательных запросов детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	
	Практическое занятие 8. Выявление и оформление индивидуальных образовательных запросов детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	
	Практическое занятие 9. Выявление и оформление индивидуальных образовательных запросов детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	
	Практическое занятие 10. Выявление и оформление индивидуальных образовательных запросов детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	

Практическое занятие 11. Определение этапов и составление программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста нарушениями слуха с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	
Практическое занятие 12. Определение этапов и составление программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	4	очный	
Практическое занятие 13. Определение этапов и составление программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	
Практическое занятие 14. Определение этапов и составление программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	
Практическое занятие 15. Определение этапов и составление программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	
Практическое занятие 16. Определение этапов и составление программы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.	4	очный	
Практическое занятие 17. Составление таблицы «Применение специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения».	4	очный	
Содержание учебного материала	10/10		

Тема 1.4. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками	Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-педагогического сопровождения.	-		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие 18. Составление блок-схемы «Структура взаимодействия и консультирования тьютора с педагогическими работниками»	2	очный	
	Практическое занятие 19. Составление таблицы «Анализ наиболее часто встречающиеся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и /или инвалидностью».	4	очный	
	Практическое занятие 20. Составление и представление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута (возраст детей и нозология - по выбору студента).	4	очный	
Тема 1.5. Взаимодействие тьютора с родителями	Содержание учебного материала	10/10		
	Взаимодействие специалистов в образовательных организациях: выработка общих позиций. Формы, методы, приемы, применяемые в работе с родителями.			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие 21. Составление таблицы «Анализ наиболее часто встречающиеся запросов от родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью по вопросам воспитания, обучения, социализации».	4	очный	
	Практическое занятие 22. Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ и /или инвалидностью (возраст детей и нозология - по выбору студента).	2	очный	
	Практическое занятие 23. Определение темы консультации, составление и представление консультации для родителей.	4	очный	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела	16			
1. Разработка и представление программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью (возраст, нозология, адаптированная программа – на выбор студента).	4	самостоятельное изучение	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК	
2. Подбор и представление педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных	4	самостоятельное изучение		

потребностей и психофизических возможностей ребенка с учетом разработанной программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (возраст, нозология – на выбор студента).			6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
3. Разработка педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях работы междисциплинарной команды (возраст, нозология – на выбор студента).	4	самостоятельное изучение	
4. Определение и представление образовательной траектории и содержание тьюторского сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательных организациях (возраст, нозология – на выбор студента).	4	самостоятельное изучение	
Учебная практика Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста Виды работ	36		
1. Анализ видео материалов по организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в образовательных организациях. Решение ситуационных задач	5		
2. Анализ видео материалов по организации работы междисциплинарной команды специалистов. Составление памятки по взаимодействию со специалистами ДООУ	5		
3. Анализ базы данных педагогической диагностики детей дошкольного возраста, которым необходимо тьюторское сопровождение. Составление характеристик на детей.	5		
4. Анализ индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью. Разработка рекомендаций по корректировке ИОМ.	5		
5. Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника.	5		
6. Проведение деловой игры «Консультирование родителей по вопросам тьюторского сопровождения ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью» (возраст, нозология – на выбор студента).	6		
7. Проведение анализа и самоанализа воспитательно-образовательных коррекционно-развивающих мероприятий. Решение кейсов	5		
Производственная практика Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (задачи сопровождения) Виды работ	144		

1. Организация и проведение педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений в группах разной направленности. Составление характеристики на детей	20		
2. Осуществление работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в группах разной направленности. Разработка индивидуального образовательного маршрута	20		
3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в зависимости от типа нарушенного развития в группах разной направленности. Подбор и реализация способов, методов и технологий по повышению мотивации у детей к обучению, личностному развитию, коммуникации с окружающими.	20		
4. Осуществление тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в рамках реализации адаптированной образовательной программы в группах разной направленности. Подбор, организация и проведение занятий, адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности обучающегося	24		
5. Осуществление взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации в рамках реализации адаптированной образовательной программы в группах разной направленности. Совместное изучение документов детей с ОВЗ и/или инвалидностью, разработка программы сопровождения, обсуждение подходов к адаптации учебного материала, подбор игровых средств	20		
6. Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации адаптированной образовательной программы в группах разной направленности – проведение индивидуальных консультаций, составление памяток по разным направлениям образовательно-воспитательного процесса.	20		
7. Проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по результатам диагностики	20		
Объем часов по ПМ.06	312		
Из них: теория	24		
Практические занятия	80		
Самостоятельная работа	16		
Учебная практика	36		

Производственная практика	144		
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный
- оборудованием: мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся, секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, доска или флипчат.

- техническими средствами обучения: персональный компьютер; интерактивная панель, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с.

Основные электронные издания

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544054> (дата обращения: 10.05.2024).

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537825> (дата обращения: 10.05.2024).

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538186> (дата обращения: 10.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Байгулова, Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс] / Н.В. Байгулова // Проблемы современного педагогического образования.- 53-5.-С. 38-44.-URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27509988_12452371.pdf. (дата обращения: 06.05.2024).
2. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва : Контр, 2017. – 30 с.
3. Дьячкова, М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ - URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44244/1/978-5-7186-0774-1_2016.pdf. (дата обращения: 06.05.2024).
4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537844> (дата обращения: 10.05.2024).
5. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.URL:<http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html> (дата обращения: 06.05.2024).
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542006> (дата обращения: 10.05.2024).
7. Тимохина Т.В. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования : учебно-методическое пособие / Тимохина Т.В. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2019. – 64 с. (дата обращения: 06.05.2024).
8. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541547> (дата обращения: 10.05.2024).
9. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. – Режим доступа: <http://www.ant.md/index.html>. (дата обращения: 06.05.2024).

10. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726> (дата обращения: 06.05.2024).

11. Шрамко, Н. В. Основы тьюторства : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко ; Урал. гос. пед. ун-т. — Электрон. дан. — Екатеринбург : [б. и.], 2018. (Дата обращения: 05.05.2024).

3.2.4. Электронный ресурс

16. Альманах Института коррекционной педагогики – <https://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

17. Городской психолого-педагогический центр – <https://gppc.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

18. Институт проблем инклюзивного образования – <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

19. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru> (дата обращения: 28.04.2024).

20. Образовательная платформа – <http://www.urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

21. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/Books> (дата обращения: 28.04.2024).

22. Портал «Образование без границ» edu-open.ru - Общая информация МГППУ <https://mgppu.ru/project/49> (дата обращения: 28.04.2024).

23. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания - <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (дата обращения: 08.05.2024).

24. Реестр основных общеобразовательных программ - <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 08.05.2024).

25. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 28.04.2024).

26. Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста - <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/> (дата обращения: 08.05.2024).

27. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ФЦИО ФГБОУ ВО МГППУ <https://ikp-rao.ru/?ysclid=luwrzo2yun740998365> (дата обращения: 28.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: квалификационный экзамен по профессиональному модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
<p>ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотный подбор материалов по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью при работе в междисциплинарной команде; - проведение работы по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью при работе в междисциплинарной команде; - проведение анализа результатов индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью при работе в междисциплинарной команде. 	<p>Дневник по практике, конспект занятия, технологическая карта занятия, экзамен по модулю</p>
<p>ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотный подбор материалов при разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды; - проведение работы по разработке и педагогическом 	<p>Дневник по практике, чек-лист по составлению занятия, конспект занятия, технологическая карта занятия, экзамен по модулю</p>

	<p>сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа результатов педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды. 	
<p>ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотный подбор и разработка учебно-методических материалов для реализации средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; - подбор и реализации специальных условий для реализации различных мероприятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом и рекомендациями ЦМППК; - грамотный целесообразный выбор ППРОС с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 	<p>Дневник по практике, чек-лист по составлению занятия, конспект занятия, технологическая карта занятия, тестирование, экзамен по модулю</p>
<p>ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и проведении коллективных мероприятий образовательной организации; - осуществление поиска партнеров для решения профессиональных задач; - осуществление самоанализа и оценки степени и результативности собственного участия в коллективных 	<p>Дневник по практике, чек-лист по составлению занятия, конспект занятия, технологическая карта</p>

	мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.	
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-учёт особенностей организации работы по тьютора с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -организация и проведение мероприятий в деятельности тьютора с детьми с ограниченными возможностями здоровья; -организация общения с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	-Решение кейсов; -чек-лист; -технологическая карта мероприятия (занятия);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-осуществление поиска, передачи и систематизации современных источников информации для использования при выполнении профессиональных задач; -осуществление грамотного анализа источников информации, интерпретации информации при выполнении задач профессиональной деятельности; -грамотный поиск, анализ и применение эффективных информационных технологий для выполнения профессиональных задач по организации деятельности тьютора, реализации адаптированных программ дошкольного образования.	-Решение кейсов; -чек-лист; -технологическая карта мероприятия (занятия);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	-участие в подготовке и проведении коллективных мероприятий образовательной организации; -осуществление поиска партнеров для решения профессиональных задач; -осуществление самоанализа и оценки степени и результативности собственного	-Решение кейсов;

	участия в коллективных мероприятиях и взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и сокурсниками.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>-грамотное применение грамматического и лексического строя для выражения своих мыслей в устной и письменной речи;</p> <p>-грамотное владение профессиональной терминологией;</p> <p>-применение алгоритма составления и оформления планирующей документации (конспектов, технологических карт и т.д.);</p> <p>-грамотное оформление отчетных документов в соответствии с требованиями.</p>	-Решение кейсов; -чек-лист; -технологическая карта мероприятия (занятия);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>-составление планов и учебно-методических разработок с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью на государственном и иностранном языках;</p> <p>-составление перспективного и календарного плана организации и проведения мероприятий на государственном языке;</p> <p>-грамотное применение правил государственного языка при оформлении результатов проведения коррекционно-педагогической работы с учётом возрастных особенностей детей и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>	-чек-лист; -технологическая карта мероприятия (занятия);