

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Воробьева А. В., Громова Г. С

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 01 Образование и наука в части освоения основного вида деятельности (ВД 1.): Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09), профессиональных компетенций (ПК 1.1. – ПК1.5.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 05.: ЦО 5.1 - 5.6).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<i>ОК 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
---------------	---

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии..
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Инвариантные целевые ориентиры
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к

<p>стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
--

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; -наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; -применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; - проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; -взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; -организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать особенности анатомии и физиологии дошкольника, проводить занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, организовывать режимные моменты; -организовывать работу по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья; -осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей

	<p>раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать режим дня детей раннего и дошкольного возраста; -оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения; -осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; -использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -особенности психического развития детей дошкольного возраста, особенности организации работы по укреплению здоровья и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; -особенности проведения режимных моментов; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья; -коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; -особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста, условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; -основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике, способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; -алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; - требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; меры профилактики детского травматизма.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: **264**,

в том числе в форме практической подготовки **216 часов**

из них на освоение:

- МДК **108**, в том числе:

- теория **36 часов**;

- практические занятия 72 часа;
 - практики:
 - учебная практика 72 часа;
 - производственная практика 72 часа;
- промежуточная аттестация, в форме *квалификационного экзамена, 12 часов.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09; ЦО 5.1-5.4	МДК.01.01 Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	108	72	108	72	0	0	12	72	72
ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 08, 09; ЦО 5.1-5.6	УП.01.01 Совершенствование двигательных умений и навыков	36	36							
ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 08, 09; ЦО 5.1-5.6	УП.01.01 Совершенствование двигательных умений и навыков	36	36							
ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09; ЦО 5.1-5.6	ПП.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	72	72							72

	физическое развитие детей (педагогическая)									
	Промежуточная аттестация Экзамен квалификационный	12								
	Всего:	264	216	108	72	0	0	12	72	72

**2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на
укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной
направленности**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
3 семестр				
Раздел 1. МДК.01.01 Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		108/72	Очный	
Тема 1.1. Задачи и содержание физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала	12/8		
	Основные понятия методики физического воспитания и развития дошкольников. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика средств физического воспитания и развития, комплексный подход к их использованию в ДОО. Особенности проведения методики физического воспитания в работе с детьми с ОВЗ.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	8		
Практическое занятие 1. Анализ Федеральной образовательной программы дошкольного воспитания, анализ основных задач в области	4	Очный	ПК.1.1-1.5;	

	физического развития, определение приоритетных направлений в физическом воспитании дошкольников.			ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 2. Анализ содержания образовательной деятельности в области физического развития в разных возрастных группах (по материалам ФОП ДО). Определение специфики содержательного компонента педагогического процесса, направленного на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	12/8		
Методика обогащения двигательного опыта детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Физические упражнения как средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений (содержание и форма упражнения, техника и фазы выполнения упражнения, биомеханические характеристики: временные, пространственные, динамические). Классификация физических упражнений. Принципы, методы, этапы обучения физическим упражнениям Особенности обучения физическим упражнениям детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 3. Составление таблицы распределения методов по этапам обучения физическим упражнениям. Разработка схем «Способы организации детей при обучении физическим упражнениям» (фронтальный,	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09

	индивидуальный, поточный, посменный, групповой).			
	Практическое занятие 4. Проведение и анализ физических упражнений для разных возрастных групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Решение ситуативных педагогических задач (кейс-метод) на определение закономерностей формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	12/8		
Повышение функциональных возможностей организма ребенка раннего и дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Характеристика психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), координации, меткости, ориентировки в пространстве. Особенности их развития в дошкольном возрасте в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и особенности методики формирования психофизических качеств в разных возрастных группах в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 5. Составление и анализ картотеки коррекционных подвижных игр и упражнения для детей с ОВЗ (по Л.В. Шапковой). Проведение игр и упражнений. Разработка и анализ комплексов гимнастики для глаз. Проведение подобранных упражнений.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 6. Анализ средств и методов формирования психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развития координации, меткости, ориентировки в	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09

	пространстве у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Заполнение таблицы «Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста».			
Тема 1.4. Оптимизация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	16/8		
	1. Здоровьесберегающие мероприятия и формы организации двигательной деятельности детей в режиме дня групп разной направленности (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультурные минутки, двигательная активность на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность детей): их значение для физического развития детей. Характеристика и особенности организации в здоровьесберегающих мероприятиях для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	2. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Требования к РППС, особенности создания в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Использование современного спортивного оборудования, интерактивных физкультурных комплексов в работе по физическому воспитанию дошкольников в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 7. Проектирование двигательного режима, в том числе и для детей с ОВЗ в соответствии с действующими санитарными	4	Очный	ПК.1.1-1.5;

	правилами. Разработка памятки по его реализации в образовательном процессе ДОО.			ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 8. Разработка, оформление и анализ макета развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию самостоятельной двигательной деятельности детей разных возрастных групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
Тема 1.5. Современные технологии физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	20/16		
	Здоровьеформирующие технологии физического воспитания: социально-оздоровительная технологии, развивающие двигательные программы для занятий с детьми дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья, наукоемкие технологии (предполагают активное внедрение новейших достижений науки в практику физического воспитания), коррекционно-педагогические.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	16		
	Практическое занятие 9. Апробация диагностических технологий: шагометрия, спирометрия, кистевая станова динамометрия; определение пропорциональности длины тела, массы тела и окружности грудной клетки по индексу Пинье; степ-тест для определения физической работоспособности; рефлексометрия теппинг-тест для определения функциональной зрелости нервных процессов и степени утомляемости.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 10. Подготовка и анализ презентации по применению инновационных	4	Очный	ПК.1.1-1.5;

	технологий использования общеразвивающих упражнений: фитбол-аэробика, ритмопластика, ритмическая гимнастика, игровой стретчинг и др.			ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 11. Дискуссионная площадка «Коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста – возможности эффективного применения в условиях педагогического процесса ДОО».	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 12. Подбор и проведение упражнений для развития кисти руки и крупной моторики с целью подготовки детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья к освоению графики письма (С. О. Филиппова); анализ подвижных игр и игровых упражнений для преодоления медлительности детей (М. М. Кольцова, М. М. Безруких).	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
4 семестр				
Тема 1.6. Интегративные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и дошкольников, в том числе детей с ограниченными	Содержание учебного материала	28/16		
	1. Интегрированное физкультурное занятие: его структура и содержание, алгоритм планирования и особенности проведения в разных возрастных группах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	6	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	2. Интегрированные формы активного отдыха детей (досуги, праздники, Дни здоровья): структура и содержание, особенности планирования и методика проведения в разных возрастных группах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	6	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	16		

возможностями здоровья	Практическое занятие 13. Изучение и анализ передового педагогического опыта организации и проведения интегрированных физкультурных занятий для дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Анализ видеосюжетов.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 14. Разработка и анализ конспекта интегрированного занятия в соответствии с алгоритмом (1. Определить цели и задачи занятия. 2. Определить содержание образовательного материала. 3. Подобрать дополнительный материал из разных образовательных областей ФГОС ДО. 4. Определить методы, средства и формы организации занятия. 5. Продумать сочетание групповой и индивидуальной работы на занятии. 6. Обозначить конкретные результаты занятия с учетом интегрируемых образовательных областей программы. 7. Определить критерии эффективности интегрированного занятия (экспресс-диагностика)). Проведение фрагмента интегрированного занятия.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 15. Изучение и анализ передового педагогического опыта организации и проведения интегрированных форм активного отдыха детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в ДОО. Анализ видеосюжетов.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 16. Разработка и анализ сценария досуговой интегративной формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей, в том числе с ограниченными	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09

	возможностями здоровья в ДОО. Проведение фрагмента досуга.			
Тема 1.7. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	8/8		
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие 17. Анализ диагностических карт наблюдения за состоянием здоровья детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья для разных возрастных групп. Составление алгоритма индивидуального образовательного маршрута для дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
	Практическое занятие 18. Анализ видеосюжетов, проблемных и ситуационных задач с целью определения требований СанПиНа к проведению различных мероприятий по физическому развитию.	4	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09
УП.01.01. Совершенствование двигательных умений и навыков		72		
УП.01.01. Совершенствование двигательных умений и навыков Виды работ 1. Анализ видеоматериала по методике обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах ДОО; разучивание команд и распоряжений для проведения строевых упражнений в разных возрастных группах. 2. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Анализ видеоматериала по методике организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, выполнение показа ОРУ с объяснением для детей разных возрастных групп. 4. Анализ видеоматериала по методике организации и проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в том числе		36	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 08, 09;

<p>с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения; выполнение объяснения игры для детей разных возрастных групп.</p> <p>5. Разработка, проведение и анализ комплексов коррекционных упражнений для детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах.</p> <p>6. Анализ видеоматериала по методике обучения элементам спортивных игр и спортивных упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, выполнение элементов спортивных игр, предусмотренных для освоения с дошкольниками (бадминтон, городки, настольный теннис и др.).</p>			
<p>УП.01.01. Совершенствование двигательных умений и навыков Виды работ</p> <p>1. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия: хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки (по материалам видеозаписей).</p> <p>2. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов (по материалам видеозаписей).</p> <p>3. Разработка и анализ технологических карт для проведение учебно-тренировочного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Проведение фрагментов занятия.</p> <p>4. Разработка и анализ технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Проведение фрагментов гимнастики.</p> <p>5. Педагогический анализ проведения физкультурных досугов для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Составление рекомендаций по корректировке содержания и совершенствованию методики проведения.</p>	36	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 08, 09;

<p>6. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах. Разработка вариантов проведения с использованием «дорожки здоровья», элементов самомассажа, дыхательных упражнений.</p> <p>7. Разработка технологических карт проведения подвижных игр и физических упражнений для проведения с детьми на прогулке, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Разработка двигательных заданий для индивидуальной и дифференцированной работы с учетом особенностей здоровья воспитанников, уровнем физической подготовленности.</p>			
<p>ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая)</p>	72		
<p>ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая) Виды работ</p> <p>1. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми) с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Самостоятельное проведение обучающимися строевых упражнений с детьми в разных режимных моментах и формах работы по физическому воспитанию;</p>	36	Очный	ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09

<p>4. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по отработке элементов техники основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание);</p> <p>5. Самостоятельное проведение обучающимися комплексов общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию в ДОО (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, занятия);</p> <p>6. Организация двигательной деятельности детей на прогулке с применением коррекционно-педагогических технологий: проведение подвижных игр, элементов спортивных игр, спортивных упражнений, руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.</p> <p>7. Проведение экспресс-диагностики физического развития и физической подготовленности детей.</p> <p>8. Организация обучения дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья движениям с использованием современного (в том числе интерактивного) физкультурного оборудования.</p> <p>9. Проведение упражнений для формирования осанки и профилактики плоскостопия в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>10. Проведение физкультминуток и физкультурных пауз (в том числе с применением коррекционно-педагогических технологий: с использованием ОРУ, подвижных игр, упражнений для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), упражнений для глаз (зрительная гимнастика), с элементами самомассажа).</p> <p>11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды. Разработка рекомендаций по созданию среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате ДОО, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.</p>			
---	--	--	--

<p>ПП.01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (педагогическая) Виды работ</p> <p>1. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.</p> <p>2. Организация и проведение физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, разных типов в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.</p> <p>3. Организация и проведение гимнастики после дневного сна с использованием массажных ковриков, дыхательных упражнений и элементов самомассажа.</p> <p>4. Проведение работы по обучению подвижным играм, элементам спортивных игр или спортивных упражнений на прогулке.</p> <p>5. Организация и проведение досуговой интегративной формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Анализ решения поставленных задач, разработка предложений по совершенствованию методики проведения.</p> <p>6. Организация и проведение индивидуальной работы по развитию и психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>7. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским</p>	<p>36</p>	<p>Очный</p>	<p>ПК.1.1-1.5; ОК 01, 02, 04, 09</p>
--	-----------	--------------	---

<p>персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на прогулке, на физкультурном занятии. Разработка рекомендаций по содержанию и интенсивности двигательной деятельности на основе наблюдений.</p> <p>8. Самостоятельная организация режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с применением коррекционно-педагогических технологий.</p> <p>9. Анализ развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаляющих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием.</p> <p>10. Разработка проекта по использованию современного оборудования по физическому развитию.</p>			
Объем часов по ПМ.01	264	Очный	
Из них: теория	36	Очный	
Практические занятия	72	Очный	
Учебная практика	72	Очный	
Производственная практика	72	Очный	
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен по ПМ	12	Очный	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (коврик и дорожка массажные, массажные тактильные мячи, обручи разного диаметра, палка гимнастическая короткая (длина 75-80 см), скакалка короткая (длина 120-150 см), кегли (набор), мячи разного диаметра (10, 20 см), балансиры разного типа, набор мягких спортивных модулей, кубики, ленточки цветные, шнур короткий (длина 75 см), дуга большая (высота 50 см, ширина 50 см), интерактивный физкультурный комплекс (или аналог), комплект координационных дорожек, модульный дидактический набор для развития движений детей раннего возраста, инвентарь для подвижных и спортивных игр, эстафет, конкурсов и соревнований (кольцеброс, парашют, детский боулинг, набор ракеток с воланом, мягкий дартс и др.), оборудование для диагностики физического развития и физической подготовленности (шагомер, динамометр кистевой и др.);
- площадка работодателя для проведения производственной практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. - 508 с.

2. Голубев В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. —

Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с.— (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542517> (дата обращения: 14.04.2024).

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990> (дата обращения: 10.05.2024).

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408> (дата обращения: 10.05.2024).

4. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542781> (дата обращения: 10.05.2024).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет: методическое пособие/М.М. Борисова. - М.: Мозаика-синтез, 2018. – 48 с.

2. Бутко Г.А. Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья/Г.А. Бутко. - М.: Национальный книжный центр, 2020. – 208 с.

3. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540745> (дата обращения: 10.05.2024).

4. Нищева Н.В., Подвижные игры, упражнения, физкультурные минутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7 лет/Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. -128 с.

5. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 448 с. [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090590> (дата обращения: 14.04.2024).

6. Физическое развитие: методическое сопровождение детей и педагогов в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / автор-сост. Л.Д. Морозова. – М.: МГПУ, 2017. – 168 с

7. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт, 2002. — 212 с.

8. Щербак, А.П. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: новые ориентиры для педагогов и родителей : интерактивное пособие / Щербак А.П. - Электрон. текстовые дан. (2,371Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России», 2023.

3.2.4. Электронный ресурс

9. Фундаментальная библиотека МГПУ. [Электронный ресурс]. Режим
д

10. Образовательная платформа Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим
д

11. Электронно-библиотечная система Знаниум. [Электронный ресурс].
р

12. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE). [Электронный
р

13. Библиотека АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://vospitateli.org/library> (дата обращения: 08.04.2024).

14. «Воспитатели.онлайн» открытый образовательный портал для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://vospitatel.online/fizicheskaya-kultura> (дата обращения: 08.04.2024).

15. Журнал «1 сентября» [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=items&cid=2:mater-do&Itemid=464>
(дата обращения: 08.04.2024).

ж
и
м

д
о
с
т
у
п
а
:
[h](#)
[t](#)
[t](#)
[p](#)
[w](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по профессиональному модулю/ квалификационный

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.</p>	<p>-Перечисляет, характеризует, объясняет особенности организации работы по укреплению здоровья и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. -Проводит занятия по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. -Организует режимные моменты. Проводит утреннюю гимнастику. Организует прогулки, физкультурные досуги и праздники с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с методическими требованиями к организации педагогического процесса в ДОО.</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица, контрольная работа), тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, отчет по практике.</p>
<p>ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-Учитывает особенности развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья при организации работы по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья. -Взаимодействует со специалистами сопровождения детей с ограниченными</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица, контрольная работа), тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых</p>

	<p>возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>-Владеет навыками применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>занятий, отчет по практике.</p>
<p>ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p>	<p>-Называет и раскрывает особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Организует режим дня детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Владеет навыками организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием.</p>	<p>Устный опрос, выполнение и защита проекта, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, отчет по практике.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об</p>	<p>-Знает способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием.</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, чек-лист оценки открытых занятий, отчет по практике.</p>

<p>изменении в их самочувствии.</p>	<p>-Умеет оценивать состояние здоровья детей и применять алгоритмы действий в случае его ухудшения. -Оценивает самочувствие детей. Распознает/определяет изменения в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации. -Владеет навыками взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей.</p>	
<p>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности</p>	<p>-Знает и соблюдает требования к обеспечению санитарных норм и правил процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; меры профилактики детского травматизма. -Осуществляет проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми. -Использует спортивный инвентарь и оборудование в соответствии с инструкциями по применению. -Владеет навыками организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности</p>	<p>Устный опрос, тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, отчет по практике.</p>

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>-Планирует и проводит различные мероприятия по физическому развитию, предлагает варианты их исправления. -Реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий.</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица, контрольная работа), тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, конспекты, технологические карты, портфолио, отчет по практике</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>-Называет и применяет современные приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации в том числе с использованием цифровых средств, современные средства и устройства информатизации на основе информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. -Применяет современную научную и профессиональную терминологию, Ориентируется в содержании актуальной нормативно-правовой документации в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>-Знает основы проектной деятельности. -Может работать внутри группы, -решает общую задачу, работает на команду.</p>	<p>имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, чек-лист оценки открытых занятий, отчет по практике</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<p>-Знает и использует средства профилактики перенапряжения, характерные для данной специальности. -Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для</p>	<p>имитация профессиональных ситуаций, чек-лист оценки открытых занятий, отчет по практике</p>

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. -Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-Правильно строит простые и сложные предложения на профессиональные темы, использует основные общеупотребительные глаголы как из бытовой, так и профессиональной лексики, безошибочно включает в письменную и устную речь лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, учитывая особенности их произношения. -Читает тексты профессиональной направленности о понимать их смысл. -Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые), пишет простые связные сообщения на профессиональные темы.</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица, контрольная работа), тестовый контроль, кейс метод, конспекты, технологические карты, портфолио</p>