

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в  
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

## 1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2. Цель профессионального модуля - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Задачи освоения профессионального модуля:

- накопление представлений о характере и содержании преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование умения проводить педагогическое наблюдение в процессе изучения актуальных проблем построения преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, интерпретировать полученные результаты.
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- формирование и развитие умений определять планируемые результаты, цели и задачи в ходе проектирования преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение основных форм, методов, приемов и средств преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом специфики разного типа школ и категорий обучающихся (одаренные, с ОВЗ и т.д.);
- развитие умения осуществлять анализ процесса и результатов преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- создание условий для формирования готовности к обеспечению взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания обучающихся, а также к координации деятельности работников, осуществляющих

организацию образовательного процесса с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования;

- развитие умения проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практик – 1896 часов.

1.5. Виды профессиональной деятельности обучающихся:

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля: реализация профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения общепрофессиональных дисциплин: ОПЦ.01 Педагогика, ОПЦ.02 Общая психология, ОПЦ.03 Возрастная и педагогическая психология; ОПЦ.04 Основы специальной психологии и специальной педагогики; ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем; а также МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальной школе, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования профессиональный модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы педагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является структурной единицей программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

1. Междисциплинарный курс (далее – МДК) базовой части ОП СПО:

МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Математика с методикой преподавания

МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир

МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики

МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания

МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания

МДК.01.09. Методика преподавания технологии с практикумом

МДК.01.10. Теория и методика физического воспитания

МДК.01.11. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития

МДК.01.12 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями

МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями

МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

2. Практики:

УП.01.01 Учебная ознакомительная практика

ПП.01.01 Производственная психолого-педагогическая практика

ПП.01.02 Производственная педагогическая практика

3. Квалификационный экзамен.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессионального модуля:**

| №<br>п/п | Наименование<br>элемента<br>профессионального<br>модуля                         | Код<br>компетенци<br>и           | Наименование трудового действия  |
|----------|---|----------------------------------|--|
| 1.       | МДК.01.01<br>Теоретические основы<br>обучения в начальных<br>классах            | ОК 1- ОК 10<br>ПК 1.1- ПК<br>1.7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>– Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</li> </ul> |
| 2.       | МДК.01.02 Русский<br>язык с методикой<br>преподавания                           |                                  |  |
| 3.       | МДК.01.03 Детская<br>литература с<br>практикумом по<br>выразительному<br>чтению |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>– Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</li> </ul>   |
| 4.       | МДК.01.04<br>Математика с<br>методикой<br>преподавания                          |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание адресной помощи обучающимся</li> </ul>   |

|    |   |                               |   |
|----|---|-------------------------------|---|
| 5. | МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир                              |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</li> <li>– Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</li> </ul>   |
| 6. | МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики | ОК 1- ОК 10<br>ПК 1.1- ПК 1.7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</li> <li>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> <li>– Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>– Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>– Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</li> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>ОК 1- ОК 10<br/>ПК 1.1- ПК<br/>1.7</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</li> <li>– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</li> <li>– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>– Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>– Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды</li> <li>– Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</li> </ul> |
|--|--|---|---|

|     |   |                               |  |
|-----|---|-------------------------------|--|
|     |   |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</li> <li>– Формирование мотивации к обучению</li> <li>– Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</li> <li>– Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</li> <li>– Формирование универсальных учебных действий</li> </ul>  |
| 7.  | МДК.01.07<br>Изобразительное искусство с методикой преподавания | ОК 1- ОК 10<br>ПК 1.1- ПК 1.7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>– Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</li> <li>– Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>– Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</li> <li>– Оказание адресной помощи обучающимся</li> <li>– Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</li> </ul> |
| 8.  | МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания            |                               |  |
| 9.  | МДК.01.09. Методика преподавания технологии с практикумом       |                               |  |
| 10. | МДК.01.10. Теория и методика физического воспитания             |                               |  |
| 11  | МДК.01.11. Технологии коррекционно-развивающего                 |                               |  |

|     |   |                               |  |
|-----|---|-------------------------------|--|
|     | обучения обучающихся с задержкой психического развития  |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</li> <li>– Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</li> <li>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> <li>– Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>– Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>– Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</li> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> </ul> |
| 12. | МДК.01.12<br>Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями        |                               |  |
| 13. | МДК.01.13<br>Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями |                               |  |
| 14. | МДК.01.14<br>Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с                                      | ОК 1- ОК 10<br>ПК 1.1- ПК 1.7 |  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | сенсорными нарушениями   |  |   |
| 15. | МДК.01.15<br>Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</li> <li>– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</li> <li>– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>– Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>– Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды</li> <li>– Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</li> </ul> |
| 16. | УП.01.01 Учебная ознакомительная практика  |  |   |
| 17. | ПП.01.01<br>Производственная психолого-педагогическая практика   |  |   |
| 18. | ПП.01.02<br>Производственная педагогическая практика   |  |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</li><li>– Формирование мотивации к обучению</li><li>– Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</li><li>– Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</li><li>– Формирование универсальных учебных действий</li></ul> |
|--|--|--|---|

### 3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

| №  | Наименование дисциплины, практики, НИР                                   | Распределение по семестрам |       |                          |                 |                     | Трудоемк | Трудоемкость (часы) |                        |                   |               |                                    |                      |                       | Распределение по курсам и семестрам |        |   |        |     |        |       |        |   |  |  |  |  |
|----|--|----------------------------|-------|--------------------------|-----------------|---------------------|----------|---------------------|------------------------|-------------------|---------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------------|--------|---|--------|-----|--------|-------|--------|---|--|--|--|--|
|    |  | Экзамен                    | Зачет | Дифференцированный зачет | Курсовой проект | Иные формы контроля |          | Всего               | Самостоятельная работа | Контактная работа | Лекции, уроки | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные занятия | Индивидуальный проект | ПАТТ (+консультации)                | 1 курс |   | 2 курс |     | 3 курс |       | 4 курс |   |  |  |  |  |
|    |  |                            |       |                          |                 |                     |          |                     |                        |                   |               |                                    |                      |                       |                                     | 1      | 2 | 3      | 4   | 5 сем  | 6 сем | 7      | 8 |  |  |  |  |
| 1. | МДК.01.01<br>Теоретические основы обучения в начальных классах           | 5                          |       |                          |                 | 4                   | 88       | 88                  | 76                     | 58                | 18            |                                    |                      | 12                    |                                     |        |   | 40     | 48  |        |       |        |   |  |  |  |  |
| 2. | МДК.01.02<br>Русский язык с методикой преподавания                       | 8                          |       |                          |                 | 567                 | 252      | 252                 | 32                     | 208               | 70            | 138                                |                      | 12                    |                                     |        |   | 54     | 78  | 90     | 30    |        |   |  |  |  |  |
| 3. | МДК.01.03<br>Детская литература с практикумом по выразительному у чтению | 5                          |       |                          |                 | 4                   | 148      | 148                 | 24                     | 112               | 56            | 56                                 |                      | 12                    |                                     |        |   | 44     | 104 |        |       |        |   |  |  |  |  |

|    |   |   |  |   |  |     |     |     |    |     |    |     |  |  |  |  |  |  |    |    |    |    |
|----|---|---|--|---|--|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|--|--|--|--|--|--|----|----|----|----|
| 4. | МДК.01.04<br>Математика с<br>методикой<br>преподавания  | 8 |  |   |  | 567 | 238 | 238 | 18 | 208 | 88 | 120 |  |  |  |  |  |  | 80 | 70 | 58 | 30 |
| 5. | МДК.01.05<br>Теория и<br>методика<br>преподавания<br>предмета<br>Окружающий<br>мир                                    |   |  | 6 |  | 5   | 128 | 128 | 26 | 102 | 52 | 50  |  |  |  |  |  |  | 64 | 64 |    |    |
| 6. | МДК.01.06<br>Теория и<br>методика<br>преподавания<br>предмета<br>Основы<br>религиозных<br>культур и<br>светской этики |   |  |   |  | 7   | 48  | 48  | 12 | 36  | 18 | 18  |  |  |  |  |  |  |    |    | 48 |    |
| 7. | МДК.01.07<br>Изобразительно<br>е искусство с<br>методикой<br>преподавания   |   |  | 5 |  |     | 46  | 46  | 10 | 36  | 18 | 18  |  |  |  |  |  |  | 46 |    |    |    |



|     |   |   |  |   |  |  |    |    |   |    |    |    |  |  |   |  |  |  |  |    |  |    |
|-----|---|---|--|---|--|--|----|----|---|----|----|----|--|--|---|--|--|--|--|----|--|----|
| 12. | МДК.01.12<br>Технологии<br>коррекционно-<br>развивающего<br>обучения<br>обучающихся с<br>интеллектуальн<br>ыми<br>нарушениями       |   |  | 6 |  |  | 32 | 32 |   | 32 | 16 | 16 |  |  |   |  |  |  |  | 32 |  |    |
| 13. | МДК.01.13<br>Технологии<br>коррекционно-<br>развивающего<br>обучения<br>обучающихся с<br>речевыми и<br>двигательными<br>нарушениями | 7 |  |   |  |  | 42 | 42 |   | 36 | 18 | 18 |  |  | 6 |  |  |  |  |    |  | 42 |
| 14. | МДК.01.14<br>Технологии<br>коррекционно-<br>развивающего<br>обучения<br>обучающихся с<br>сенсорными<br>нарушениями                  | 7 |  |   |  |  | 42 | 42 | 1 | 36 | 18 | 18 |  |  | 6 |  |  |  |  |    |  | 42 |

|               |  |          |          |          |  |          |             |            |             |     |   |    |  |           |           |  |           |           |           |           |           |         |
|---------------|--|----------|----------|----------|--|----------|-------------|------------|-------------|-----|---|----|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| 15.           | МДК.01.15<br>Технологии<br>коррекционно-<br>развивающего<br>обучения<br>обучающихся с<br>расстройствами<br>аутистического<br>спектра |          |          |          |  | 8        | 36          | 36         | 18          | 18  | 8 | 10 |  |           |           |  |           |           |           |           | 36        |         |
| 16.           | УП.01.01<br>Учебная<br>ознакомительна<br>я практика  |          | 1        |          |  |          | 36          | 36         |             | 36  |   |    |  |           | 36        |  |           |           |           |           |           |         |
| 17.           | ПП.01.01<br>Производствен<br>ная психолого-<br>педагогическая<br>практика  |          | 5        | 7        |  |          | 108         | 108        |             | 108 |   |    |  |           |           |  | 36        |           |           | 72        |           |         |
| 18.           | ПП.01.02<br>Производствен<br>ная<br>педагогическая<br>практика   |          |          | 8        |  | 67       | 468         | 468        |             | 468 |   |    |  |           |           |  |           |           |           | 10<br>8   | 10<br>8   | 25<br>2 |
| 19.           | ПМ.01 ЭК<br>Квалификацион<br>ный экзамен*  | 8        |          |          |  |          | 12          | 12         |             | 12  |   |    |  |           |           |  |           |           |           |           |           | 12      |
| <b>Всего:</b> |  | <b>7</b> | <b>2</b> | <b>7</b> |  | <b>8</b> | <b>1896</b> | <b>164</b> | <b>1672</b> |     |   |    |  | <b>72</b> | <b>36</b> |  | <b>80</b> | <b>39</b> | <b>41</b> | <b>42</b> | <b>31</b> |         |
|               |  |          |          |          |  |          |             |            |             |     |   |    |  |           |           |  |           | <b>6</b>  | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b>  |         |

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

| Наименование дисциплины/ практики   | Наименование трудового действия   | Наименование компетенции   | Технология реализации содержания дисциплины (практики)   |
|---|---|--|--|
| <p>МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах</p> <p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.01.04 Математика с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета</p> <p>Окружающий мир</p> <p>МДК.01.06 Теория и методика</p> | <p>– Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>– Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>– Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>– Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>– Оказание адресной помощи обучающимся</p> | <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p> | <p>Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация,</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики<br/>МДК.01.07<br/>Изобразительное искусство с методикой преподавания<br/>МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания<br/>МДК.01.09. Методика преподавания технологии с практикумом<br/>МДК.01.10. Теория и методика физического воспитания<br/>МДК.01.11. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</li> <li>– Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</li> <li>– Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</li> <li>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> <li>– Планирование и проведение учебных занятий</li> </ul> | <p>руководством, клиентами.<br/>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br/>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.<br/>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br/>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого</p> | <p>ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов</p> |
|---|--|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>задержкой психического развития<br/>МДК.01.12<br/>Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями<br/>МДК.01.13<br/>Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями<br/>МДК.01.14<br/>Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>– Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>– Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</li> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с</li> </ul> | <p>уровня физической подготовленности.<br/>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br/>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br/>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся<br/>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p> |  |
|--|---|---|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>МДК.01.15<br/>Технологии<br/>коррекционно-<br/>развивающего<br/>обучения<br/>обучающихся с<br/>расстройствами<br/>аутистического<br/>спектра</p>   | <p>родителями (законными представителями)<br/>программ индивидуального развития ребенка.<br/>– Разработка и реализация программ учебных<br/>дисциплин в рамках основной образовательной<br/>программы<br/>– Реализация воспитательных возможностей<br/>различных видов деятельности ребенка<br/>(учебной, игровой, трудовой, спортивной,<br/>художественной и т.д.)</p>  | <p>ПК 1.3. Организовывать<br/>учебную деятельность<br/>обучающихся,<br/>мотивировать их на<br/>освоение учебных<br/>предметов, курсов<br/>ПК 1.4. Формировать<br/>предметные,<br/>метапредметные и<br/>личностные компетенции,<br/>универсальные учебные<br/>действия в процессе<br/>освоения учебных<br/>предметов, курсов,<br/>реализовывать<br/>индивидуальный<br/>образовательный маршрут<br/>ПК 1.5. Осуществлять<br/>педагогический контроль,<br/>анализ эффективности<br/>образовательного процесса<br/>и, оценку результатов<br/>обучения<br/>ПК 1.6. Разрабатывать и<br/>обновлять учебно-<br/>методические комплексы<br/>по программам начального<br/>общего образования, в том<br/>числе оценочные средства</p> |   |
| <p>УП.01.01 Учебная<br/>ознакомительная<br/>практика<br/>ПП.01.01<br/>Производственная<br/>психолого-<br/>педагогическая<br/>практика<br/>ПП.01.02<br/>Производственная<br/>педагогическая<br/>практика</p> | <p>– Реализация современных, в том числе<br/>интерактивных, форм и методов воспитательной<br/>работы, используя их как на занятии, так и во<br/>внеурочной деятельности<br/>– Систематический анализ эффективности<br/>учебных занятий и подходов к обучению<br/>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и<br/>традиций жизни образовательной организации<br/>– Участие в разработке и реализации программы<br/>развития образовательной организации в целях<br/>создания безопасной комфортной<br/>образовательной среды<br/>– Формирование и реализация программ<br/>развития универсальных учебных действий,<br/>образцов и ценностей социального поведения,<br/>навыков поведения в мире виртуальной<br/>реальности и социальных сетях, формирование<br/>толерантности и позитивных образцов<br/>поликультурного общения</p> |  | <p>Выполнение<br/>практических<br/>заданий в<br/>соответствии с<br/>планом<br/>прохождения<br/>практики</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</li> <li>– Формирование мотивации к обучению</li> <li>– Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</li> <li>– Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</li> <li>– Формирование универсальных учебных действий</li> </ul> | <p>для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p> |  |
|--|---|---|--|