

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Москва  
2023

## 1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2. Цель профессионального модуля - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Задачи освоения профессионального модуля:

- накопление представлений о характере и содержании преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование умения проводить педагогическое наблюдение в процессе изучения актуальных проблем построения преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, интерпретировать полученные результаты.
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- формирование и развитие умений определять планируемые результаты, цели и задачи в ходе проектирования преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение основных форм, методов, приемов и средств преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом специфики разного типа школ и категорий обучающихся (одаренные, с ОВЗ и т.д.);
- развитие умения осуществлять анализ процесса и результатов преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- создание условий для формирования готовности к обеспечению взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания обучающихся, а также к координации деятельности работников, осуществляющих организацию образовательного процесса с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования;
- развитие умения проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практик – 1896 часов.

1.5. Виды профессиональной деятельности обучающихся:

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля: реализация профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения общепрофессиональных дисциплин: ОПЦ.01 Педагогика, ОПЦ.02 Общая психология, ОПЦ.03 Возрастная и педагогическая психология; ОПЦ.04 Основы специальной психологии и специальной педагогики; ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем; а также МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальной школе, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования профессиональный модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы педагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является структурной единицей программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

1. Междисциплинарный курс (далее – МДК) базовой части ОП СПО:

МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Математика с методикой преподавания

МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир

МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики

МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания

МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания

МДК.01.09. Методика преподавания технологии с практикумом

МДК.01.10. Теория и методика физического воспитания

МДК.01.11. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития

МДК.01.12 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями

МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями

МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

2. Практики:

УП.01.01 Учебная ознакомительная практика

ПП.01.01 Производственная психолого-педагогическая практика

ПП.01.02 Производственная педагогическая практика

3. Квалификационный экзамен.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессионального модуля:**

№ п/п	Наименование элемента профессионального модуля	Код компетенции	Наименование трудового действия
1.	МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах	ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>– Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</li> </ul>
2.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>
3.	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</li> </ul>
4.	МДК.01.04 Математика с методикой преподавания		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание адресной помощи обучающимся</li> <li>– Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</li> </ul>
5.	МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</li> <li>– Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети</li> </ul>

6.	МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики	ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7	<p>с зависимостью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> <li>– Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>– Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>– Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</li> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</li> <li>– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</li> <li>– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>– Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>– Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды</li> <li>– Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий,</li> </ul>
----	---	-------------------------------	---

		<p>ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7</p>	<p>образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</li> <li>– Формирование мотивации к обучению</li> <li>– Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</li> <li>– Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</li> <li>– Формирование универсальных учебных действий</li> </ul>
7.	МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>– Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</li> </ul>
8.	МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>
9.	МДК.01.09. Методика преподавания технологии с практикумом		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</li> </ul>
10.	МДК.01.10. Теория и методика физического воспитания		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание адресной помощи обучающимся</li> <li>– Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</li> </ul>
11	МДК.01.11. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</li> <li>– Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные</li> </ul>

12.	МДК.01.12 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7	<p>жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> <li>– Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>– Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>– Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</li> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</li> <li>– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</li> <li>– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>– Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> </ul>
13.	МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями		
14.	МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями		
15.	МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра		
16.	УП.01.01 Учебная ознакомительная практика		
17.	ПП.01.01 Производственная психолого-педагогическая практика		
18.	ПП.01.02 Производственная педагогическая практика		

		<p>ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды</li> <li>– Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</li> <li>– Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</li> <li>– Формирование мотивации к обучению</li> <li>– Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</li> <li>– Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</li> <li>– Формирование универсальных учебных действий</li> </ul>
--	--	---------------------------------------	--

### 3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№	Наименование дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Груд оемк	Трудоемкость (часы)							Распределение по курсам и семестрам						
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Курсовой проект (работа)	Иные формы контроля		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа	Лекции, уроки	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальный проект	ПАТТ (+консультации)	1 курс		2 курс		3 курс	
																1	2	3	4 сем	5 сем	6 сем
1.	МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах	3				2	88	88	76	58	18			12		40	48				
2.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	6				345	252	252	32	208	70	138		12			54	78	90	30	
3.	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3				2	148	148	24	112	56	56		12		44	10 4				

4.	МДК.01.04 Математика с методикой преподавания	6				345	238	238	18	208	88	120			12			80	70	58	30
5.	МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир			4		3	128	128	26	102	52	50						64	64		
6.	МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики					5	48	48	12	36	18	18								48	
7.	МДК.01.07 Изобразительно е искусство с методикой преподавания			3			46	46	10	36	18	18						46			



12.	МДК.01.12 Технологии коррекционно- развивающего обучения обучающихся с интеллектуальн ыми нарушениями			4			32	32		32	16	16						32	
13.	МДК.01.13 Технологии коррекционно- развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями	5					42	42		36	18	18			6				42
14.	МДК.01.14 Технологии коррекционно- развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями	5					42	42	1	36	18	18			6				42

15.	МДК.01.15 Технологии коррекционно- развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра					6	36	36	18	18	8	10								36
16.	УП.01.01 Учебная ознакомительна я практика		1				36	36		36					36					
17.	ПП.01.01 Производствен ная психолого- педагогическая практика		3	5			108	108		108						36			72	
18.	ПП.01.02 Производствен ная педагогическая практика			6		45	468	468		468								10 8	10 8	25 2
19.	ПМ.01 ЭК Квалификацион ный экзамен*	8					12	12		12				12						
<b>Всего:</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>7</b>		<b>8</b>	<b>1896</b>		<b>164</b>	<b>1672</b>				<b>72</b>	<b>36</b>	<b>80</b>	<b>39</b> <b>6</b>	<b>41</b> <b>8</b>	<b>42</b> <b>4</b>	<b>31</b> <b>8</b>



#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/ практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания дисциплины (практики)
<p>МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах</p> <p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.01.04 Математика с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир</p> <p>МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>– Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</li> <li>– Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>– Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</li> <li>– Оказание адресной помощи обучающимся</li> <li>– Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</li> <li>– Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</li> <li>– Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами</li> </ul>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая</p>

<p>МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания</p> <p>МДК.01.09. Методика преподавания технологии с практикумом</p> <p>МДК.01.10. Теория и методика физического воспитания</p> <p>МДК.01.11. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>МДК.01.12 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями</p> <p>МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с</p>	<p>обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> <li>– Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>– Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>– Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</li> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными</li> </ul>	<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных</p>	<p>атака», метод проектов</p>
---	--	--	-------------------------------

<p>сенсорными нарушениями МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</li> <li>– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации</p>	
<p>УП.01.01 Учебная ознакомительная практика ПП.01.01 Производственная психолого-педагогическая практика ПП.01.02 Производственная педагогическая практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>– Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды</li> <li>– Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</li> <li>– Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</li> <li>– Формирование мотивации к обучению</li> <li>– Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</li> <li>– Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</li> <li>– Формирование универсальных учебных действий</li> </ul>		<p>Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики</p>

		оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно- развивающую среду	
--	--	--	--