

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации**
программы подготовки специалистов среднего звена
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743.) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) код 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: А.В. Найбауэр, И.Н. Афолина, Т.Н. Доброгурская, Ю.О. Оськина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09), профессиональных компетенций (ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.),

а также результатов целевых ориентиров (ЦО 2.1; ЦО 2.3; ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.3; ЦО 4.4 ЦО 6.4; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4; ЦО 8.5; ЦО 8.6 ЦО 6.4 ЦО 6.6 ЦО 8.3 ЦО 8.4 ЦО 8.5 ЦО 8.6).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 2	<i>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</i>
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<i>Код</i>	<i>Наименование целевого ориентира</i>
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 4	Эстетическое воспитание
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.4	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<p>Организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>осуществления педагогического мониторинга процесса трудовой, игровой, продуктивной деятельности;</p> <p>осуществления педагогической деятельности (организации трудовой, игровой, продуктивной) по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
Уметь	<p>Организовывать различные виды трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в трудовой, игровой, продуктивной деятельности и возможность для уединения;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>
Знать	<p>Особенности организации различных видов трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методы педагогического мониторинга форсированности трудовой, игровой, продуктивной деятельности и диагностики развития творческих способностей детей дошкольного возраста;</p> <p>методики организации трудовой, игровой деятельности, занятий по продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 470 часов,

в том числе в форме практической подготовки 352 часов

из них на освоение:

- МДК 236 часов, в том числе:

- теория 68 часов;

- практические занятия 136 часов;

- самостоятельная работа 36 часов;

-практики:

- учебная практика 72 часов;

- производственная практика 144 часов;

промежуточная аттестация, в форме экзамена по модулю 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				в том числе					в том числе	
				Всего	Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.4 ; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6	Раздел 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом	264	68	120	68	-	16	18	72	72
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 2.1; ЦО	Раздел 2. МДК.02.02 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	188	68	116	68	-	16		-	72

2.3; ЦО 4.1; ЦО 4.2, ЦО 4.4 ЦО 6.4 ; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6										
ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.4 ; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5	Учебная практика УП.02.01 Проектирование различных видов деятельности детей	72	72						72	
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 2.1; ЦО 2.3; ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.4, ЦО 6.4 ; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5; ЦО 8.6	Производственная практика, ПП.02.01 Организация различных видов деятельности детей (педагогическая)	144	144							144

ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 2.1; ЦО 2.3; ЦО 4.1; ЦО 4.2; ЦО 4.4, ЦО 6.4 ; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4 ; ЦО 8.5	Промежуточная аттестация	18	<i>18</i>							
	<i>Всего:</i>	<i>470</i>	<i>352</i>		<i>136</i>	<i>-</i>	<i>32</i>	<i>18</i>	<i>72</i>	<i>144</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение))	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
4 семестр (указать семестр изучения)				
Раздел1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом		<i>120/68</i>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
Тема 1.1. Организация и сопровождение форм трудовой деятельности в режимных процессах в ДОО	Содержание учебного материала	<i>4/2</i>		
	Понятие о формах трудовой деятельности. Образовательный диалог как инструмент развития трудовой деятельности дошкольников. Особенности организации форм трудовой деятельности в разных возрастных группах.	<i>2</i>	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.4.
	В том числе практических занятий	<i>2</i>		
	Практическое задание № 1. Анализ кейсов, направленных на определение форм трудовой деятельности детей.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.;
	Практическое задание № 2 Анализ календарей дежурств в разных возрастных группах.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2
Содержание учебного материала		<i>14/6</i>		

Тема 1.2. Организация и сопровождение видов труда в дошкольном возрасте	Понятие о видах трудовой деятельности: самообслуживание, ручной и художественный труд, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Основные задачи, формируемые с помощью видов трудовой деятельности в модели образовательных результатов. Место видов трудовой деятельности в каждом возрастном периоде. Методика организации и сопровождения видов труда в разных возрастных группах. Пространство детской реализации как возможность развития видов труда детей дошкольного возраста.	8		очный	ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.4.
	В том числе практических занятий	6			
	Практическое задание №3 Анализ кейсов по определению видов труда дошкольников.	2		очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1
	Практическое задание №4 Разработка, демонстрация и анализ фрагментов трудовой деятельности: вводной части трудовой деятельности, объяснения задач и распределения обязанностей.	2		очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.4.
	Практическое задание №5. Планирование разных видов труда в течении месяца (возрастная группа по выбору студента).	2		очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.4.
Тема 1.3. Инструменты оценки качества дошкольного образования для развития трудовой деятельности детей в условиях ДОО	Содержание учебного материала	2/2			
	Практическое задание №6. Анализ методик педагогического мониторинга сформированности элементов трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	2		очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.3
Тема 1.4. Игра дошкольника как психолого-педагогическая проблема	Содержание учебного материала	8/4			
	Причины нарушения игры. Игра как свободная деятельность, лишённая принуждения и контроля взрослого. Спонтанность и непредсказуемость игры. Эмоциональный подъем в игровой деятельности. Отечественные и зарубежные исследования в области игровой деятельности детей. Классификация игр детей дошкольного возраста.	4		онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 05.; ПК 2.1.
	В том числе практических занятий	4			

	Практическое задание № 7. Проведение дискуссионной площадки (на основе анализа статьи Е.О. Смирновой «Игровая компетентность воспитателя») «Игровая компетентность педагога» по вопросам: 1. Достоинства и недостатки позиций педагогов по отношению к детской игре. 2 Содержание игровой компетентности педагога.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.
	Практическое задание № 8. Анализ кейсов на выявление сформированности игровой компетентности педагога и его позиции по отношению к детской игре в разных возрастных группах.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.
Тема 1.5. Сюжетно-ролевая игра: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	14/8		
	Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры. Пространство детской реализации в сюжетно-ролевой игре. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре. Основные задачи руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах.	4	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 05.; ПК 2.1.
	Подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста Р.И. Жуковской, А.П. Усовой, Д.В. Менжеричкой, Н.Я. Михайленко, Н.А Короткова, Е.Е. Кравцовой, Е.О. Смирновой. Трудности воспитателя, возникающие при руководстве сюжетно-ролевой игрой детей. Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.	2	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 05.; ПК 2.1.
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое задание №9. Анализ этапов развития сюжетно-ролевой игры. Решение кейсов с целью определения этапа развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3
	Практическое задание №10. Подбор, изготовление игрового материала для сюжетно-ролевой игры, имеющийся в наличии, разработка плана-сценария сюжетно-ролевой игры (возрастная группа по выбору студента). Разыгрывание плана-сценария сюжетно-ролевой игры. Анализ проведенных сюжетно-ролевых игр.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.
	Практическое задание №11. Разработка содержания центра активности сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2.
	Практическое задание №12. Составление рекомендаций по организации игрового пространства в семье для сюжетно-ролевых игр. Обсуждение и анализ подготовленного материала.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.

Тема 1.6.Режиссерская игра: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	10/6			
	Специфика развития режиссерской игры в дошкольном детстве: ее возникновение и расцвет. Качественные особенности режиссёрской игры. Способы взаимодействия педагога с детьми в режиссерских играх. Педагогические условия развития режиссерских игр в разных возрастных группах.	4		очный	ОК 05.; ПК 2.1
	В том числе практических занятий	6			
	Практическое задание №13. Ознакомление с техниками развития режиссерских игр у детей младшего дошкольного возраста: упражнение «истории», кубики Е.М. Гаспаровой для организации режиссерских игр, проблематизация сюжета.	2		очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Практическое задание №14. Подбор, изготовление игрового материал для режиссерской игры, разработка плана - сценария режиссерской игры (возрастная группа по выбору студента). Разыгрывание разработанного сюжета режиссерской игры. Анализ проведенных режиссерских игр.	2		очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
Практическое задание №15. Составление рекомендаций по организации игрового пространства в семье для режиссерской игры. Обсуждение и анализ подготовленного материала.	2		очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2.	
Тема 1.7. Театрализованная игра: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	14/8			
	Специфика театрализованной игры в дошкольном возрасте, ее виды. Особенности руководства театрализованной игрой в разных возрастных группах. Игры-драматизации. Особенности руководства игрой-драматизацией в разных возрастных группах. Условия для организации самостоятельных игр-драматизаций и театрализованных игр.	6		очный	ОК 05.; ПК 2.1.
	В том числе практических занятий	8			
	Практическое задание №16. Подбор, изготовление игрового материал для театрализованной игры, разработка и разыгрывание плана-сценария театрализованной игры (возрастная группа по выбору студента). Анализ проведенных театрализованных игр.	4		очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
Практическое задание №17. Подбор, изготовление игрового материал для игр- драматизаций, разработка плана-сценария игры-драматизации, разыгрывание сюжета. Анализ проведенных игр-драматизаций.	2		очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.	

	Практическое задание №18. Разработка и обсуждение рекомендаций по организации игрового пространства в семье для режиссерской игры.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2.
Тема 1.8. Игры со строительным материалом: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	<i>11/5</i>		
	Характеристика и виды игр со строительным материалом. Усвоение конструктивных умений как неотъемлемый элемент для возникновения игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Педагогические условия для игр со строительным материалом в разных возрастных группах.	6	очный	ОК 05.; ПК 2.1.
	5 семестр			
	В том числе практических занятий	5		
	Практическое задание №19 Реализация плана-сценария игры со строительным материалом (возрастная группа по выбору студента). Анализ проведенных игр со строительным материалом	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Практическое задание №20. Разработка содержания центра активности по строительным играм в разных возрастных группах.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2
	Практическое задание №21. Составление рекомендаций по организации игрового пространства в семье для конструктивных игр. Обсуждение и анализ подготовленного материала	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2.
Тема 1.9. Дидактические игры методика организации и сопровождения:	Содержание учебного материала	<i>10/10</i>		
	В том числе практических занятий	<i>10</i>		
	Практическое задание №22. Анализ особенностей дидактических игр, их структуры, видов.	4	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.
	Практическое задание №23. Проведение разработанной дидактической игры (возрастная группа по выбору студента) реализация игры. Анализ проведенных дидактических игр	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Практическое задание № 24. Разработка вариантов усложнения дидактических игр в разных возрастных группах (3-5 вариантов усложнения одной дидактической игры).	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.
	Практическое задание № 25. Демонстрация и анализ подборки дидактических игр для проведения совместного досуга в семье. Анализ подборок.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2
Тема 1.10.	Содержание учебного материала	<i>5/5</i>		

Компьютерные игры и программы для дошкольников	В том числе практических занятий	5		
	Практическое задание №26. Дискуссионная площадка «Компьютерные игры: за и против»	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1
	Практическое задание №27. Анализ составленных подборок рекомендуемых компьютерных игр для родителей старших дошкольников.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2
	Практическое задание №29. Анализ созданных игр с ИКТ оборудованием.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2
Тема 1.11. Особенности планирования игровой деятельности в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	4/4		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое задание №30. Анализ разработанных студентами планирования разных видов игр в течение одной тематической недели.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.
Тема 1.12. Голос ребенка и пространство детской реализации как средства развития игровой деятельности детей	Содержание учебного материала	2/2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое задание №31. Анализ видео И.И. Ефременковой, Т.В. Волковой. «Мобильная полифункциональная среда в ДОУ»	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1
Тема 1.13. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности детей	Содержание учебного материала	4/4		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое задание №32. Представление и анализ собственного плана предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности (группа на выбор) группе, с обоснованием каждой зоны..	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2.; ПК 2.4.
	Практическое задание №33. Подбор и анализ выносного материала для организации игровой деятельности на прогулке	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2.; ПК 2.4.
Тема 1.14. Инструменты	Содержание учебного материала	2/2		
	В том числе практических занятий	2		

оценки качества дошкольного образования для развития игровой деятельности детей в условиях ДОО	Практическое задание №34. Инструменты оценки условий развития игровой деятельности. Анализ методик мониторинга сформированности игровой деятельности детей.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.3
Дифференцированный зачет		2	очный	
Самостоятельная учебная работа при изучении Раздела 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом 1. Подбор схем для различных видов игр со строительным материалом. 2. Подбор игрового материала (лего, бросовый материал, природный материал) для игр со строительным материалом, разработка реализация плана-сценария игры со строительным материалом. 3. Подбор игрового материала, разработка содержания дидактической игры (возрастная группа по выбору студента). 4. Подбор дидактических игр для проведения совместного досуга в семье. 5. Составление перечня рекомендуемых компьютерных игр для родителей старших дошкольников. 6. Создание собственных игр с ИКТ оборудованием. 7. Планирование разных видов игр в течение одной тематической недели. 8. Составление собственного плана предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности (группа на выбор).		16	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4.
Учебная практика Раздела 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом Виды работ 1. Определение содержания трудовых поручений для детей определенной возрастной группы. Составление чек-листа анализа содержания трудовых поручений для детей. 2. Разработка технологической карты самообслуживания детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Анализ разработанных студентами технологических карт. 3. Анализ видеофрагментов трудовой деятельности. Составление чек-листа анализа.		72	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2

<p>4. Разработка технологической карты хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Составление чек-листа анализа разработанных студентами технологических карт.</p> <p>5. Разработка технологической карты труда в природе детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Составление чек-листа анализа разработанных студентами технологических карт.</p> <p>6. Разработка технологической карты ручного труда или художественного труда (возраст детей по выбору студента). Составление чек-листа анализа разработанных студентами технологических карт.</p> <p>7. Разработка и проведение фрагмента коллективного труда. Составление чек-листа анализа фрагмента коллективного труда.</p> <p>8. Анализ видеофрагментов различных видов игр. Составление чек-листа анализа.</p> <p>9. Разработка и анализ содержания сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>10. Разработка и анализ содержания режиссерской игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в режиссерской игре.</p> <p>11. Разработка и анализ содержания театрализованной игры в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в театрализованной игре.</p> <p>12. Постановка и проведение театрализованной игры (возрастная группа и тема игры по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведения театрализованной игры.</p> <p>13. Разработка и анализ содержания игры-драматизации в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета в игры-драматизации игре.</p> <p>14. Постановка и проведение игры-драматизации (возрастная группа и тема игры по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведения театрализованной игры.</p> <p>15. Подбор выносного материала для творческих игр в летний период. Планирование системы мероприятий для возникновения творческих игр в летний период.</p>			
---	--	--	--

<p>16. Разработка и анализ содержания игры со строительным материалом в разных возрастных группах. Разработка вариантов развития сюжета игры со строительным материалом.</p> <p>17. Проведение игры со строительным материалом (возрастная группа и тема игры по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведения игры со строительным материалом.</p> <p>18. Ознакомление с новой дидактической игрой в разных возрастных группах. Составление чек-листа анализа.</p> <p>19. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений для разных возрастных групп в летний период (тема, образовательная область по выбору студента). Составление чек-листа анализа</p>				
<p>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</p>	<p>Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,</p>	<p>Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)</p>	<p>Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ</p>
1	2	3		
5 семестр				
<p>Раздел 2. МДК.02.01. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>		<p>114/68</p>		<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.</p>
<p>Тема 2.1. Детская продуктивная деятельность и детское продуктивное творчество как</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>7/3</p>		
	<p>Детская продуктивная деятельность как результат понимания ценности отечественного и мирового искусства, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Творческое самовыражение, реализация</p>	<p>4</p>	<p>онлайн (дистанционное занятие с</p>	<p>ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.</p>

социокультурный феномен	творческих способностей. Взаимосвязь детской продуктивной деятельности с художественно-эстетическим развитием. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Компоненты и структура детской продуктивной деятельности.		преподавателем)	
	В том числе практических занятий	3		
	Практическое задание № 1. Анализ включения продуктивных видов деятельности в сетку занятий по разным возрастным группам, в разных образовательных программах.	1	очный	ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1
	Практическое задание № 2 Сравнительный анализ подходов к организации детской продуктивной деятельности в советский и современный периоды (Н.П Сакулиной, Т.С Комаровой, Н.А. Ветлугиной, Е.А Флериной, Т.Н., Дорониной, Р.Г Казаковой, С.В Погодиной, И.А. Лыковой, Е.А. Янушко и др.).	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1
Тема 2.2. Изобразительная деятельность как продуктивный вид деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2		
	Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников. Этапы рисования. Виды рисования. Классические и неклассические художественные техники рисования, используемые в дошкольном возрасте.	2	онлайн (дистанционное занятие с преподавателем)	ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1
	В том числе практических занятий			
Тема 2.3. Обучение рисованию в младшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	5/3		
	Методический алгоритм проведения занятий по рисованию в младшей группе. Предметное рисование. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1
	В том числе практических занятий	3		
	Практическое занятие № 3. Изготовление демонстрационного материала к занятию по предметному рисованию для младшей группы.	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.

	Практическое занятие № 4. Разработка и анализ технологических карт по предметному рисованию в младшей группе. Проведение фрагмента занятия.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4.
Тема 2.4. Обучение рисованию в средней группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	4/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по рисованию в средней группе. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №5. Изготовление демонстрационного материала к занятию по сюжетно-тематическому рисованию для средней группы.	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Практическое занятие №6. Анализ технологических карт по сюжетно-тематическому рисованию для средней группы. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4
Тема 2.5. Обучение рисованию в старшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	4/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по рисованию в старшей группе. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4;
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №7. Изготовление демонстрационного материала к занятию по декоративному рисованию для старшей группы.	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2
	Практическое занятие № 8. Анализ технологических карт по декоративному рисованию для старшей группы. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4.
Тема 2.6. Обучение рисованию в подготовительной группе: методика	Содержание учебного материала	4/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по рисованию в подготовительной группе. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4
	В том числе практических занятий	2		

организации и сопровождения	Практическое занятие №9. Изготовление демонстрационного материала к занятию для подготовительной группы.	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Практическое занятие №10. Анализ технологических карт по рисованию для подготовительной группы. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4
Тема 2.7. Лепка как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2		
	Детское пластическое творчество. Классификация видов лепки. Способы лепки. Выполнение лепки. Приемы лепки. Стадии лепки поделки детей разного возраста. Оборудование и материалы для лепки, особенности лепки из разных материалов	2	очный	ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4
Тема 2.8. Обучение лепке в младшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	3/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по лепке в младшей группе. Особенности работы с детьми	1	очный	ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №11. Создание демонстрационного материала для занятия по лепке «Посуда»	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Практическое занятие № Анализ технологических карт по лепке в младшей группе по теме «Посуда». Проведение фрагмента занятия	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4.
Тема 2.9. Обучение лепке в средней группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	4/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по лепке в средней группе. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №12. Создание демонстрационного материала для занятия по лепке в анималистическом жанре.	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Практическое занятие № 13. Анализ технологических карт по лепке в средней группе в анималистическом жанре. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4
Тема 2.10.	Содержание учебного материала	4/2		

Обучение лепке в старшей группе: методика организации и сопровождения	Методический алгоритм проведения занятий по лепке в старшей группе. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4; ЦО 6.4 ; ЦО 6.6; ЦО 8.3; ЦО 8.4
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №14. Создание демонстрационного материала для занятия по лепке «Дымковская лошадка».	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Практическое занятие № 15. Анализ технологических карт по лепке в старшей группе. Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4
Тема 2.11. Обучение лепке в подготовительной группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	4/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по лепке в подготовительной группе. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 16. Создание демонстрационного материала для занятия по лепке «Декоративный рельеф»	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Практическое занятие № 17. Анализ технологических карт по лепке в подготовительной группе по теме «Декоративный рельеф». Проведение фрагмента занятия.	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4
Тема 2.12. Аппликация как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2		
	Аппликация как вид продуктивной деятельности дошкольников. Примеры аппликации. Базовые формы. Материалы для аппликации. Техники аппликации.	2	очный	ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4.
Тема 2.13. Обучение аппликации в младшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	3/2		
	Методический алгоритм проведения занятий по аппликации в младшей группе. Особенности работы с детьми.	1	очный	ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №18. Создание демонстрационного материала для занятия по предметной аппликации	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2

	Практическое занятие № 19. Анализ технологических карт по аппликации в младшей группе по предметной аппликации. Проведение фрагмента занятия.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4
Тема 2.14. Обучение аппликации в средней группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	<i>4/2</i>		
	Методический алгоритм проведения занятий по аппликации в средней группе. Особенности работы с детьми.	<i>2</i>	очный	ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4
	В том числе практических занятий	<i>2</i>		
	Практическое занятие №20. Создание демонстрационного материала для занятия по сюжетной аппликации.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2
	Практическое занятие № 21. Анализ технологических карт по сюжетной аппликации в средней группе. Проведение фрагмента занятия.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4
Тема 2.15. Обучение аппликации в старшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	<i>4/2</i>		
	Методический алгоритм проведения занятий по аппликации в старшей группе. Особенности работы с детьми.	<i>2</i>	очный	ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4
	В том числе практических занятий	<i>2</i>		
	Практическое занятие № 22. Создание демонстрационного материала для занятия по декоративной аппликации	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2
	Практическое занятие № 23. Анализ технологических карт по декоративной аппликации в старшей группе. Проведение фрагмента занятия.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4
Тема 2.16. Обучение аппликации в подготовительной группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	<i>4/2</i>		
	Методический алгоритм проведения занятий по аппликации в подготовительной группе. Особенности работы с детьми.	<i>2</i>	очный	ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4
	В том числе практических занятий	<i>2</i>		
	Практическое занятие №24. Создание демонстрационного материала для занятия по объемной аппликации.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2

	Практическое занятие № 25. Анализ технологических карт по объемной аппликации в подготовительной. Проведение фрагмента занятия.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4
Тема 2.17. Конструирование как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	<i>4/4</i>		
	В том числе практических занятий	<i>4</i>		
	Практическое занятие № 26. Анализ особенностей конструирования в разных возрастных группах.	<i>2</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.4
	Практическое занятие № 27. Анализ кейсов с целью определения видов конструирования в ДОО	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4
	Практическое занятие № 28. Создание поделок из пластилина и природного материала в разных техниках.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
6 семестр				
Тема 2.18 Обучение конструированию в младшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	<i>5/5</i>		
	В том числе практических занятий	<i>5</i>		
	Практическое занятие № 29. Анализ методического алгоритма проведения занятий по конструированию в младшей группе. Особенности работы с детьми.	<i>2</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.4
	Практическое занятие № 30. Создание демонстрационного материала для занятия в младшей группе по конструированию из бумажных колец.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Практическое занятие № 31. Разработка и анализ технологических карт по конструированию из бумажных колец в младшей группе. Проведение фрагмента занятия.	<i>2</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4
Тема 2.19.	Содержание учебного материала	<i>5/5</i>		
	В том числе практических занятий	<i>5</i>		

Обучение конструированию в средней группе: методика организации и сопровождения	Практическое занятие № 32. Анализ методического алгоритма проведения занятий по конструированию в средней группе. Особенности работы с детьми	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4
	Практическое занятие №33. Создание демонстрационного материала для занятия в средней группе по конструированию из бросового материала - втулки от туалетной бумаги	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Практическое занятие №34. Разработка и анализ технологических карт по конструированию из бросового материала - втулки от туалетной бумаги в средней группе. Проведение фрагмента занятия.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4
Тема 2.20. Обучение конструированию в старшей группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	5/5		
	В том числе практических занятий	5		
	Практическое занятие № 35. Анализ методического алгоритма проведения занятий по конструированию в старшей группе. Особенности работы с детьми.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4
	Практическое занятие №36. Создание демонстрационного материала для занятия по конструированию в технике оригами «Поэтапное изготовление лягушки» в старшей группе.	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Практическое занятие № 37. Разработка и анализ технологических карт по конструированию в технике оригами в старшей группе. Проведение фрагмента занятия.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4..
Тема 2.21. Обучение конструированию в подготовительной группе: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	5/5		
	В том числе практических занятий	5		
	Анализ методического алгоритма проведения занятий по конструированию в подготовительной группе. Особенности работы с детьми	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1; ПК 2.4.
	Практическое занятие № 38. Создание демонстрационного материала для занятия по конструированию в технике оригами «Поэтапное изготовление журавля» в подготовительной группе.	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2

	Практическое занятие № 39. Разработка и анализ технологических карт по конструированию в технике оригами в подготовительной группе. Проведение фрагмента занятия.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4.
Тема 2.22. Ознакомления детей с декоративно прикладным искусством: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	8/8		
	В том числе практических занятий	8		
	Анализ особенностей ознакомления дошкольников произведениями декоративно-прикладного искусства в разных возрастных группах.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 2.1.; ПК 2.4.
	Практическое занятие № 40. Роспись заготовки в технике гжель	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2
	Практическое занятие №41. Роспись заготовки в технике хохлома	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Практическое занятие № 42. Роспись жостовского подноса	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Практическое занятие № 43. Роспись заготовки в технике мезенская роспись	1	очный	ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
	Практическое занятие № 44. Разработка и анализ технологических карт по использованию техники декоративно прикладного искусства. Проведение фрагмента занятия.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.
Тема 2.23. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства: методика организации и сопровождения	Содержание учебного материала	3/3		
	В том числе практических занятий	3		
	Практическое занятие № 45. Дискуссионная площадка «Ознакомление дошкольников с произведениями искусств (живопись, графика, скульптура, архитектура дизайн)	1	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
	Практическое занятие № 46. Разработка проекта по ознакомлению с произведениями искусства (произведение искусства на выбор).	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4
Тема 2.24. Особенности	Содержание учебного материала	1		
	В том числе практических занятий	1/1		

планирования продуктивной деятельности в разных возрастных группах	Практическое занятие № 47. Разработка и анализ планирования разных видов продуктивных видов деятельности в течение одной тематической недели	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Тема 2.25. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития продуктивной деятельности детей	Содержание учебного материала	<i>1/1</i>		
	В том числе практических занятий	<i>1</i>		
	Практическое занятие № 48. Представление и анализ собственного плана предметно-пространственной для организации центра активности по детской продуктивной деятельности (возрастная группа на выбор).	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Тема 2.26. Инструменты оценки качества дошкольного образования для развития продуктивной деятельности детей в условиях ДОО	Содержание учебного материала	<i>1/1</i>		
	В том числе практических занятий	<i>1</i>		
	Практическое занятие № 49. Инструменты оценки условий развития продуктивной деятельности. Анализ методик мониторинга уровня развития разных видов продуктивной деятельности детей. Критерии оценки детского творчества в продуктивной деятельности детей.	<i>1</i>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Дифференцированный зачет		<i>2</i>	очный	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2. МДК.02.02 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологической карты по сюжетно-тематическому рисованию для средней группы Проведение фрагмента занятия. 2. Разработка технологической карты по декоративному рисованию для старшей группы. 3. Разработка технологической карты по рисованию для подготовительной группы. 4. Разработка технологической карты по лепке в младшей группе по теме «Посуда». 		<i>16</i>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4

<p>5. Разработка технологической карты по лепке в средней группе в анималистическом жанре.</p> <p>6. Разработка технологической карты по лепке в старшей группе «Дымковская лошадка».</p> <p>7. Разработка технологической карты по лепке в подготовительной группе по теме «Декоративный рельеф».</p> <p>8. Разработка технологической карты по аппликации в младшей группе по предметной аппликации.</p> <p>9. Разработка технологической карты по сюжетной аппликации в средней.</p> <p>10. Разработка технологической карты по декоративной аппликации в старшей группе.</p> <p>11. Разработка технологической карты по объемной аппликации в подготовительной группе.</p>			
<p>Производственная практика раздела 1. МДК.02.01. Методика организации и сопровождения трудовой и игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Анализ РППС по трудовому воспитанию. Составление рекомендаций по ее усовершенствованию.</p> <p>2. Планирование различных видов и форм трудовой деятельности на период практики.</p> <p>3. Организация трудовых поручений и дежурств в определенной возрастной группе. Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>4. Организация самообслуживания детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>5. Организация хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>6. Организация труда в природе детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента). Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>7. Организация ручного труда или художественного труда (возраст детей по выбору студента). Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p>	72	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4

<p>8. Анализ РППС по игровой деятельности. Составление рекомендаций по ее усовершенствованию.</p> <p>9. Планирование различных видов игровой деятельности на период практики.</p> <p>10. Организация условий (системы мероприятий) и руководство сюжетно-ролевой игрой (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>11. Организация условий (системы мероприятий) и руководство режиссерской игрой (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>12. Создание условий и руководство театрализованной деятельностью детей. Создание условий и руководство играми-драматизациями детей (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>13. Организация условий (системы мероприятий) для возникновения игр со строительным материалом (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>14. Организация и проведение дидактических игр (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p> <p>15. Проведение игры с ИКТ оборудованием (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p>			
--	--	--	--

<p>Производственная практика раздела 2. МДК.02.02 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование: сюжетное, предметное, с применением нетрадиционных техник) с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО). 3. Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка: сюжетная, предметная, с применением нетрадиционных техник) с детьми раннего и дошкольного возраста (темы в соответствии с планом ДОО). 4. Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка конспектов и чек-листов, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование: из бумаги, природного материала или бросового материала) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Разработка и проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению с народным промыслом для детей старшего дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 7. Подбор материала и организация центра активности для развития продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа выполненной работы. 8. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 9. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей дошкольного возраста, обработка и анализ собранного эмпирического материала и его оформление. 	72	очный	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.;
--	----	-------	---

<p>10. Подготовка материалов модельных занятий по продуктивной деятельности дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом).</p> <p>11. Проведение творческого проекта (темы в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа выполненной работы.</p>			
Объем часов по ПМ.	470		
Из них: теория	68	52 - очно, 16- онлайн	

		с преподават елем	
Практические занятия	136	очный	
Учебная практика	72	очный	
Производственная практика	144	очный	
Цифровой модуль	-	-	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	18	очный	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

— кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности, оснащенные рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

— лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

- площадка работодателя для проведения производственной практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Аверьянова, А.П. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 96 с.

2. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с.

3. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебное пособие / С.А.Козлова издание – Москва: Академия, 2020. – 143 с.

4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / С. А. Козлова; Т.А. Куликова. - Москва.: Издат. центр "Академия", 2021– 416 с.

5. Пантелеева Н.Г. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник/ Н.Г. Пантелеева - Москва: Кронус, 2024.- 236с.

6. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с.

7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2023. – 224 с.

8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волынкин, В. И..Художественно - эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) "Педагогика" / В. И. Волынкин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 439 с. Текст: электронный // Российская государственная библиотека [сайт]. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/> (дата обращения: 04.05.2024).

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/-537879> (дата обращения: 04.05.2024).

3. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538145> (дата обращения: 04.05.2024).

4. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 223 с. – (Высшее образование). – Текст:: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536690> (дата обращения: 08.05.2024).

5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Курс лекций: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018 – 119 с. Текст: электронная образовательная система [сайт]. — URL:https://elsu.ru/uploads/files/2019-02/1550238385_1542374474 (дата обращения: 04.05.2024).

6. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования/ А.И. Савенков [и др]: под научной редакцией А.И. Савенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 339с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения: 08.05.2024).

7. Смирнова Е.О. Игровая компетентность воспитателя https://09_2017_Smirnova.pdf (<xn--80adjab2be3ahdhe.xn--plai>) (дата обращения: 08.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баландина Е.А, Истомина И.Г Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. - Волгоград: Учитель, 2018 – 250с.

2. Баркер В. Влияние дошкольного образования на детское развитие: результаты лонгитюдного исследования «Условия эффективного дошкольного, начального и среднего образования» / Современный детский сад – СДО, 2015. №7 – с. 28-37

3. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатеева. -М.: Просвещение, 2008. -224с., ил.

4. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

5. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

6. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

7. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 с.

8. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе ФГОС ДО, Москва: Мозаичный парк, 2019. - 56 с.

9. Грибовская А.А., М.Б. Халезова-Зацепина Лепка в детском саду Конспекты занятий для детей 2-7. Москва: Сфера, 2019. - 90 с.

10. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений /Г.Г. Григорьева. - М.: Академия, 2007. – 272с.

11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детском саду. / Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 144 с.

12. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность детском саду. 3-4 года/ Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 152 с.

13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность детском саду. 4-5 лет/ Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 176с.

14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет/ Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. - 200с.
15. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся. Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -М.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.
16. Давидчук А.Н., Л.Г. Селихова - Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. - Москва: Сфера, 2022. – 176с.
17. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей./ Т.Н. Доронова – Москва: Просвещение, 2017. 192с.
18. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
19. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с.
20. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с.
21. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование).
22. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. -М.: Мнемозина, 2009. –160 с.
23. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у детей/ Т.С.Комарова. -М.: 2011. – 104с.
24. Кравцов Г.Г., Кравцова Е. Е. Психология игры / Е. Е. Кравцова «Левъ», 2017 – 344с.
25. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 553 с.
26. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
27. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Колосийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Колосийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с.
28. [Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования](#): Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 450 с.

29. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 368 с.

30. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542438> (дата обращения: 08.05.2024).

31. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное издание / Погодина С.В. - Москва: Академия, 2021. - 208 с.

32. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей: методическое пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 312 с. –

33. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры: учебное пособие / Под ред. О. А. Шиян. – Москва: Мозаика - Синтез, 2022. – 248 с.

34. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.

35. Урунтаева Г.А. Психология дошкольника. Практикум. Учебное пособие /Г. Урунтаева Москва: Инфа- 2023. – 401 с.

36. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клтфорт, Дебби Крайер. – М.: Издательство «Национальное образование» 2017. – 136 с.

37. Шиян И.Б. Шкала оценки условий для развития творческих способностей в детском саду (РТС). – Для работы с детьми от 3 до 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 48 с.

38. Шиян О. А., Воробьева Е. В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России / Современный детский сад – СДО, 2015. - №7 с. 38-49

3.2.4 Электронные ресурсы

1. Еременкова И. И., Волкова Т. В. Мобильная полифункциональная развивающая среда в ДОУ

https://www.google.com/search?q=%D0%B8%D1%80%D1%8D%D0%BD%D0%B0+%D0%B5%D1%84%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&sca_esv=450a9a9b983914d8&sca_upv=1&ei=3lkyZtS8L7unwPAIuyAmAM&udm=&oq=%D0%B8%D1%80%D1%8D%D0%BD%D0%B0+%D0%B5%D1%84%

[D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiTNC40YDRjdC90LAg0LXRhNGA0LXQvNC10L3QutC-0LLOsCDRjtGC0YPOsSDRgNCw0LfQstC40LLOsNGO0YnQsNGPINGB0YDQtdC00LAqAggAMgcQIRigARgKMgcQIRigARgKSIxNULkGWNng9cAF4AJABAjgBoAKgAd4iqgEGMi45LjEyuAEByAEAAEBmAIUoALwHsICBBAhGBWYAwCIBgGSBwYxLjguMTGgB7WrAQ&scient=gws-wiz-serp#fpstate=ive&vld=cid:256b3ac1,vid:kWDZWNwgLI4,st:0](https://www.mos.ru/city/projects/mesh/)

(дата обращения: 16.04.2024).

2. Московская электронная школа

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 16.04.2024).

3. Развивающие игры и игрушки для ДОУ. - URL:

https://labkabinet.ru/catalog/oborudovanie-dlya-detskogo-sada/igrovye_razvivayushchie_kompleksy/ (дата обращения: 10.04.2024).

4. Российская электронная школа. – URL:

<https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 16.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по профессиональному модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Называет особенности организации различных форм трудовой деятельности в разных возрастных группах; - Раскрывает особенности организации самообслуживания, ручного и художественного труда, хозяйственно-бытового труда, труда в природе в разных возрастных группах; - Называет особенности организации режиссерской, сюжетно-ролевой, театрализованной, игры со строительным материалом, дидактической игры в разных возрастных группах; - раскрывает особенности организации рисования, лепки, аппликации, конструирования в разных возрастных группах. 	Контрольная работа, тест, устный ответ, решение кейсов, ситуационных задач
	<ul style="list-style-type: none"> - Называет различные формы трудовой деятельности в разных возрастных группах; - Проводит самообслуживание, ручной и художественный хозяйственно-бытовой труд, труд в природе в разных возрастных группах; - Способен организовывать режиссерскую, сюжетно-ролевую, театрализованную игру, игры со строительным материалом, дидактические игры в разных возрастных группах 	Имитационные игры, проведение различных видов труда, игровой, продуктивной деятельности в ДОО, защита портфолио
	<ul style="list-style-type: none"> - Может организовывать различные формы трудовой деятельности в разных возрастных группах, проводить самообслуживание, ручной и художественный хозяйственно-бытовой 	Имитационные игры, проведение различных видов труда, игровой, продуктивной деятельности в ДОО

	<p>труд, труд в природе в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может сопровождать режиссерскую, сюжетно-ролевою, театрализованную игру, игры со строительным материалом, дидактические игры в разных возрастных группах; - Организует и проводит занятия рисование, лепку, аппликацию, конструирование в разных возрастных группах. 	
<p>ПК 2.2 .Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет принципы создания предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста; - Может анализировать РППС; - Способен преобразовывать предметно-пространственную среду; - Создает условия, обеспечивающие совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 	<p>Устный ответ, решение кейсов, анализ РППС, моделирование центра активности, защита портфолио</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Называет особенности методики педагогического мониторинга игровой, трудовой и продуктивной деятельности и методы диагностики развития творческих способностей детей дошкольного возраста; - Может проводить педагогический мониторинг игровой, трудовой и продуктивной деятельности и анализировать полученные результаты; - Оформляет документацию, обеспечивающую организацию трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 	<p>Устный ответ, карты педагогического мониторинга, конспекты, технологические карты, защита портфолио</p>
<p>ПК 2.4 . Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Называет особенности методик организации трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - Способен организовывать трудовую, игровую, продуктивную деятельность детей раннего и дошкольного возраста соответствии с правилами пожарной безопасности; - Может осуществлять педагогическую деятельность по реализации федеральной образовательной программы 	<p>Устный ответ, тестирование, имитационные игры, конспекты, технологические карты, проведение трудовой, игровой, продуктивной деятельности в ДОО, защита портфолио</p>

	дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Определяет, предлагает варианты планирования и проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности исправления при решении ситуативных задач., предлагает варианты их проведения. - Реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий	Кейс-метод, рекомендации родителям, защита проекта, устный опрос, оценка выполнения практических работ, имитационные игры, анализ планирования, конспектов, технологических карт, проектов центров активности, проведение различных видов игровой, продуктивной, трудовой деятельности в ДОО, защита портфолио
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Называет и применяет современные приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации в том числе с использованием цифровых средств, современные средства и устройства информатизации на основе информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. - применяет современную научную и профессиональную терминологию	Рекомендации родителям, паспорт проекта, устный опрос, участие в дискуссионной площадке
	- Структурирует информацию, оформляет найденную информацию по заданному формату	Рекомендации родителям, паспорт проекта, конспекты, технологические карты, портфолио
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Называет особенности проектной деятельности. - Может работать внутри группы, - решает общую задачу, работает на команду	Кейс-метод, имитационные игры, дискуссионные площадки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Может грамотно выступать при подготовке устного и письменного ответа, во время имитационных игр; - может оперировать профессиональной терминологией, приводить примеры, содержание ответов соответствует вопросам;	Конспекты, технологические карты, рекомендации родителям, защита проекта, кейс-метод, устный/ письменный ответ.

	<p>- называет правила оформления документов (планирования, конспектов, технологических карт игровой, трудовой, продуктивной деятельности);</p> <p>- оформляет документы (планирование, конспекты, технологические карты игровой, трудовой, продуктивной деятельности), в соответствии с требованиями и правилами.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- Может грамотно описывать профессиональную деятельность с учетом современных тенденций;</p> <p>- аргументирует свою позицию.</p>	<p>Конспекты и технологические карты по трудовой, игровой и продуктивной деятельности, кейс-метод, дискуссионные площадки, портфолио.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- Осознанно участвует в диалогах на профессиональные темы;</p> <p>- понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия.</p>	<p>Кейс-метод, дискуссионные площадки, имитационные игры.</p>