

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и  
анализу внеурочной деятельности обучающихся**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Москва, 2024 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватель(и): Дугин М.А., Фридман С.О.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупнённой группы Образование и науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

### 1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09), профессиональных компетенций (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5).

### 1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.3.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 2</b>	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
<b>ПК 2.1.</b>	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
<b>ПК 2.2.</b>	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
<b>ПК 2.3.</b>	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
<b>ПК 2.4.</b>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
<b>ПК 2.5.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
<b>ПК 2.6.</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа

### 1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<b>Код</b>	<b>Наименование целевого ориентира</b>
<b>ЦО 1</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 1.6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
<b>ЦО 2</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
ЦО 2.4	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>ЦО 3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
<b>ЦО 4</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>

ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
<b>ЦО 5</b>	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
<b>ЦО 6</b>	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<b>ЦО 7</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
<b>ЦО 8</b>	<b>Ценности научного познания</b>
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p><b>Иметь навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности</li> <li>-проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др. и др.)</li> <li>-разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>-использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</li> <li>-реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности</li> <li>-регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности</li> <li>-организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</li> <li>-наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> <li>-анализа программ внеурочной деятельности</li> <li>применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности</li> <li>-разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>-ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> <li>-анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>-систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>-оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>-построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся</li> <li>-составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей</li> </ul>

	<p>избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды</li> <li>-во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</li> <li>-организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации</li> <li>-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</li> <li>-применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>-мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности</li> <li>-организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</li> <li>-выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности</li> <li>-оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</li> <li>-находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</li> <li>-оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>-разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия</li> <li>-разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</li> <li>-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками</li> <li>-применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>-анализировать эффективность организации внеурочной деятельности</li> <li>-осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности</li> <li>-осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста</li> <li>-проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основы планирования и проектирования внеурочной деятельности</li> <li>-требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО</li> <li>-возрастные особенности обучающихся</li> <li>-примерные программы внеурочной деятельности</li> <li>-образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики</li> <li>-социальный запрос родителей (законных представителей)</li> <li>-условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона</li> <li>-структура рабочей программы внеурочной деятельности</li> <li>-возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>-основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</li> <li>-теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</li> <li>-модели организации внеурочной деятельности в школе</li> <li>-теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности</li> <li>-методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности</li> <li>-особенности общения обучающихся</li> <li>-методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности</li> <li>-способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности</li> <li>-требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>-требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности</li> <li>-требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах</li> <li>-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании</li> <li>-способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>-критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>-способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития</li> <li>-способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</li> <li>-способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</li> <li>-образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
--	--

1.3.5. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля в части освоения цифрового модуля (далее ЦМ)

Цифровой модуль включен в состав профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

В результате изучения цифрового модуля обучающийся осваивает основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, в том числе для цифровой экономики.

#### Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Базовые компетенции для цифровой экономики</i>	<i>Знания, умения</i>
<b>ОК 01</b>	Креативное мышление в цифровой среде	знания о возможностях использования цифровых образовательных ресурсов; умение анализировать и систематизировать информацию, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде; умение критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды
<b>ОК 02</b>	Управление информацией и данными	знание о цифровой образовательной среде и образовательных платформах, используемых при организации внеурочной деятельности;

		знание правил общей цифровой грамотности и безопасного поведения в цифровой среде; умение создавать современную информационно-образовательную среду; умение использовать возможности цифровой образовательной среды и образовательных платформ для организации внеурочной деятельности
<b>ОК 04</b>	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	знание о правилах и возможностях использования онлайн сервисов для организации образовательного процесса; умение взаимодействовать посредством цифровых технологий; умение соблюдать правила информационной безопасности; умение вести межличностную и деловую коммуникацию в цифровой среде

В результате освоения профессионального модуля в рамках цифрового модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей.
Уметь	- создавать современную информационно-образовательную среду; - использовать возможности цифровой образовательной среды и образовательных платформ для организации внеурочной деятельности
Знать	- цифровой образовательной среды и образовательных платформ при организации внеурочной деятельности; - правил и возможностей использования онлайн сервисов для организации образовательного процесса

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 282,

в том числе в форме практической подготовки 231 час,

из них на освоение:

- МДК 72 часа, в том числе:

- теория 33 часа;

- лабораторные/практические занятия 33 часа;

- самостоятельная работа 6 часа;

-практики:

- учебная практика 36 часа;

- производственная практика 108 часа;

- цифрового модуля 54 часа;

промежуточная аттестация, в форме экзамена 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Лабораторных, и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЦО 1.5, ЦО 1.6, ЦО 2.4, ЦО 3.3, ЦО 3.4, ЦО 3.5, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5	МДК. 02.01. Методика организации внеурочной деятельности с практикумом	180	141	72	33	0	6	12		108
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	МДК 02.02. Основы робототехники с практикумом	90	54	54	54					36

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.2, ЦО 8.3, ЦО 8.5										
Учебная практика УП.02.01 Создание цифровых продуктов	<b>36</b>		<b>36</b>						<b>36</b>	
Производственная практика, часов ПП.02.01 Пробные внеурочные занятия (педагогическая)	<b>108</b>		<b>108</b>							<b>108</b>
Промежуточная аттестация	<b>12</b>		<b>12</b>							
<b>Всего:</b>	<b>282</b>	<b>231</b>	<b>282</b>	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
<b>6,7 семестр</b>				
<b>МДК. 02.01. Методика организации внеурочной деятельности с практикумом</b>		<b>66/33</b>		
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовые и содержательные аспекты внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/4</b>		
	1. Анализ содержания понятия «внеурочная деятельность»	<b>8</b>	онлайн	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	2. Изучение образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности		онлайн	
	3. Анализ требований к внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ.		онлайн	
	4. Анализ документов, определяющих организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности в системе начального общего образования		онлайн	
	5. Обзор и сравнительный анализ моделей организации внеурочной деятельности: оптимизационная модель, модель дополнительного образования, модель «школа полного дня», инновационно-образовательная модель		онлайн	
	6. Анализ содержания внеурочной деятельности в начальной школе		онлайн	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
Практическое занятие 1. Составление и демонстрация	2	очный		

	аннотированного списка нормативно-правовой документации учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности			
	Практическое занятие 2. Разработка методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов	2	очный	
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/10</b>		
	1. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	8	онлайн	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Методические основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		онлайн	
	3. Изучение требований к программам внеурочной деятельности		онлайн	
	4. Обзор программ внеурочной деятельности для младших школьников		онлайн	
	5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		онлайн	
	6. Анализ особенностей организации общения младших школьников во внеурочной деятельности		онлайн	
	7. Составление учебно-методических материалов для проведения внеурочной деятельности с использованием современных цифровых средств		онлайн	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>		
	Практическое занятие 3. Составление планов и отчетов по внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ.	1	очный	
Практическое занятие 4. Проектирование и демонстрация макета плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (направление	1	очный		

	по выбору).			
	Практическое занятие 5. Проектирование и демонстрация моделей организации внеурочной деятельности в начальной школе и в социокультурном пространстве мегаполиса	1	очный	
	Практическое занятие 6. Сравнительный анализ программ внеурочной деятельности	2	очный	
	Практическое занятие 7. Составление и демонстрация программы по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (по выбору).	2	очный	
	Практическое занятие 8. Моделирование, демонстрация и анализ учебно-методических материалов для проведения внеурочной деятельности с использованием современных цифровых средств	1	очный	
	Практическое занятие 9. Проектирование и демонстрация индивидуального образовательного маршрута в области внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ	1	очный	
	Практическое занятие 10. Решение педагогических ситуаций по организации общения младших школьников во внеурочной деятельности	1	очный	
<b>Тема 1.3. Технологические аспекты внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/12</b>		
	1. Обзор форм, методов и приемов организации внеурочной деятельности	12	онлайн	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Методические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.		онлайн	
	3. Разнообразие образовательных технологий внеурочной деятельности в начальных классах		онлайн	
	4. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		онлайн	
	5. Методические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников		онлайн	

	6. Проектирование паспорта (дорожной карты) проекта во внеурочной деятельности		онлайн	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	Практическое занятие 11. Моделирование, демонстрация и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием разных форм организации внеурочной деятельности	2	очный	
	Практическое занятие 12. Моделирование, демонстрация и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием разных образовательных технологий	2	очный	
	Практическое занятие 13. Обзор проектов и исследований во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы	2	очный	
	Практическое занятие 14. Анализ технологических карт внеурочных занятий	1	очный	
	Практическое занятие 15. Проектирование и методическое комментирование технологической карты внеурочного занятия	2	очный	
	Практическое занятие 16. Составление и методическое комментирование паспорта (дорожной карты) проекта во внеурочной деятельности	2	очный	
	Практическое занятие 17. Проектирование критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	1	очный	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/7</b>		
<b>Тема 1.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	1. Анализ понятий «результат» и «эффект» во внеурочной деятельности. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	3	онлайн	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,
	2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>		

	Практическое занятие 18. Анализ методик диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 19. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	3	очный	
	Практическое занятие 20. Моделирование взаимодействия с участниками образовательного процесса для проектирования и корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	2	очный	
	Дифференцированный зачет	2	очный	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b> Оформление конспектов внеурочных занятий Разработка презентаций к внеурочным занятиям Оформление фрагмента программы внеурочной деятельности. Разработка фрагмента конспекта внеурочного занятия Сопоставление программ внеурочной деятельности. Составление описания пособий для организации внеурочной деятельности Составление фрагмента занятия по обучению общению младших школьников. Составление развернутого анализа внеурочного мероприятия (по выбору)		<b>6</b>		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Производственная практика ПП 02.01 Пробные внеурочные занятия (педагогическая)</b> (концентрированная)  <b>Виды работ</b> Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования.		<b>36</b>		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,

<p>Анализ программ внеурочной деятельности в начальной школе, заполнение чек-листа</p> <p>Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</p> <p>Проектирование программы внеурочной деятельности для начальной школы</p> <p>Проектирование внеурочных занятий: определение целей, задач, структуры занятий, разработка конспектов/ технологических карт пробных внеурочных занятий</p> <p>Проведение пробных внеурочных занятий</p> <p>Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа и анализа пробных внеурочных занятий</p> <p>Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдений пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками</p> <p>Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками</p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p><b>Производственная практика III 02.01 Пробные внеурочные занятия (педагогическая)(рассредоточенная)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательной школы.</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Проектирование внеурочных занятий: определение целей, задач, структуры занятий, разработка конспектов/ технологических карт пробных внеурочных занятий</p> <p>Проведение пробных внеурочных занятий</p> <p>Разработка проектной деятельности обучающихся</p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся</p> <p>Наблюдение, заполнение чек-листа/карты наблюдений пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками</p> <p>Анализ, заполнение чек-листа/карты анализа пробных внеурочных занятий, проведенных сокурсниками</p>	<p>72</p>		<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа и анализа пробных внеурочных занятий Самоанализ, заполнение чек-листа/карты самоанализа пробных внеурочных занятий, организации проектной деятельности обучающихся, в том числе составление отчета по практике Ведение дневника практики				
<b>МДК.02.02. Основы робототехники с практикумом</b>				
<b>Тема 2.1 Теоретические основы реализации робототехники во внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>		
	<b>1.</b> Робототехника как наука. Возможности использования основ робототехники в образовательном процессе. Цель и задачи образовательной робототехники. Этапы непрерывной системы обучения робототехнике в школе. Примерная программа внеурочной деятельности по робототехнике в начальной школе.			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	<b>2.</b> Материально-техническое обеспечение организации занятий образовательной робототехникой. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при организации занятий.			
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Лабораторное занятие 1.</b> Анализ возможностей применения робототехнических конструкторов для организации внеурочной деятельности в начальной школе	2	очный	
<b>Лабораторное занятие 2.</b> Практикум по знакомству с робототехническим конструктором	2	очный		
<b>Тема 2.2. Основные понятия курса «Робототехника в начальной школе»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/22</b>		
	<b>1.</b> Возникновение и история развития робототехники. Робототехника как междисциплинарная наука. Простейшие механизмы. Механизм, автомат, робот.			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	<b>2.</b> Функциональное назначение деталей робототехнического конструктора. Способы крепления деталей. Подвижные и неподвижные соединения. Возможности конструирования виртуальных моделей в 3D программах.			

	3. Механические передачи и их виды и назначение. Зубчатая передача, ременная передача, реечная передача, кулачковая передача, червячная передача.		
	4. Программное обеспечения для организации работы с конструктором. Алгоритмы, программа. Возможности изучения элементов программирования на занятиях робототехникой.		
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>22</b>	
	<b>Лабораторное занятие 3.</b> Разработка мультимедийной презентации о простейших механизмах, автоматах и роботах	2	очный
	<b>Лабораторное занятие 4.</b> Создание моделей из конструктора с использованием принципов шарнирного соединения и соединения «жёсткий узел»»	2	очный
	<b>Лабораторное занятие 5.</b> Построение виртуальной модели в программе 3D моделирования	2	очный
	<b>Лабораторное занятие 6.</b> Сборка моделей на основе зубчатой передачи. Анализ модели	2	очный
	<b>Лабораторное занятие 7.</b> Сборка моделей на основе ременной передачи. Анализ модели	2	очный
	<b>Лабораторное занятие 8.</b> Сборка моделей на основе реечной передачи. Анализ модели	2	очный
	<b>Лабораторное занятие 9.</b> Сборка моделей на основе кулачковой передачи. Анализ модели	2	очный
	<b>Лабораторное занятие 10.</b> Сборка моделей на основе червячной передачи. Анализ модели	2	очный
	<b>Лабораторное занятие 11.</b> Решение и анализ задач по программированию в среде программирования роботов	2	очный
	<b>Лабораторное занятие 12.</b> Разработка и программирование индивидуальной модели	4	очный
<b>Тема 2.3. Основные принципы и методика организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>	
	<b>1.</b> Межпредметная интеграция в робототехнике как одно из средств интеллектуального развития детей. Организации рабочего и учебного пространства для		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 2.1.;

<b>внеурочной деятельности по робототехнике в начальной школе</b>	эффективного образовательного процесса по робототехнике.			ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	<b>2.</b> Методика проведения занятий по робототехнике в начальной школе. Методика организации проектной деятельности младших школьников с использованием робототехнических конструкторов.			
	<b>3.</b> Возможности продолжения изучения учащимися робототехники в средней школе. Соревнования по робототехнике: обзор задач.			
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>12</b>		
	<b>Лабораторное занятие 13.</b> Организации рабочего и учебного пространства для эффективного образовательного процесса по робототехнике	2	очный	
	<b>Лабораторное занятие 14.</b> Определение целей и задач занятия. Подготовка фрагмента занятия по робототехнике	4	очный	
	<b>Лабораторное занятие 15.</b> Проведение фрагмента занятия по робототехнике. Анализ проведенных занятий	4	очный	
	<b>Лабораторное занятие 16.</b> Анализ задач для соревнований по робототехнике	2	очный	
<b>Тема 2.4. Цифровые образовательные продукты для организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05 ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
<b>1.</b> Цифровая образовательная среда и образовательные платформы для организации внеурочной деятельности. Онлайн ресурсы для организации внеурочной деятельности учащихся.				
<b>2.</b> Использование веб квестов в организации внеурочной деятельности. Технические средства для разработки веб квеста.				
<b>3.</b> Возможности и использования видео- и аудиоматериала при организации внеурочной деятельности. Съёмка, монтаж видеоматериала, запись звука. Создание анимации. Использование онлайн ресурсов для подготовки видеоматериала. Интерактивное видео.				
<b>4.</b> Возможности использования инфографики, интерактивных плакатов при организации внеурочной деятельности.				

	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>14</b>		
	<b>Лабораторное занятие 17.</b> Анализ цифровых образовательных платформ и ресурсов для организации внеурочной деятельности	2	очный	
	<b>Лабораторное занятие 18.</b> Разработка и наполнение сайта квеста для организации внеурочной деятельности.	6	очный	
	<b>Лабораторное занятие 19.</b> Создание интерактивного видеоматериала для использования во внеурочной деятельности.	4	очный	
	<b>Лабораторное занятие 20.</b> Создание интерактивного плаката с использованием элементов инфографики.	2	очный	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>Лабораторное занятие 21.</b> Дифференцированный зачёт	2	очный	
<b>Учебная практика раздела 2 УП 02.01 Создание цифровых продуктов</b>				
<b>Виды работ</b>				
Разработка конспектов внеурочных занятий с опытно-экспериментальной частью (с использованием методических материалов Lego-проекты)				
Разработка и создание дидактического материала для проведения занятий по робототехнике в условиях инклюзивного образования: инструкция по конструированию модели и набор интерактивных упражнений.				
Разработка онлайн среды для организации совместной деятельности в процессе организации внеурочной деятельности: онлайн доска.				
Проведение, наблюдение, заполнение чек-листа/карты анализа и самоанализа фрагментов внеурочных занятий				
		36	очный	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Объем часов по ПМ.02		<b>282</b>		
Из них: теория		<b>33</b>		
Практические занятия		<b>87</b>		
Учебная практика		<b>36</b>		
Производственная практика		<b>108</b>		
Цифровой модуль		<b>90</b>		
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ		<b>12</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты Внеурочной деятельности, оснащенные современным оборудованием.

- оборудованием: посадочные места студентов;

- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал).

- техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук преподавателя
- колонки.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- компьютер ученика с возможностью выхода в интернет
- компьютер учителя с возможностью выхода в интернет
- интерактивная панель

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- операционная система
- антивирусное программное обеспечение
- программы-архиваторы
- программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)
- пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций
- аудиоплеер
- видеоплеер
- графический редактор
- аудиоредактор
- видеоредактор

Лаборатория «Проектно-исследовательской деятельности», оснащённая оборудованием:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения

- доска или флипчат;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;

-интерактивная панель;

- проектор;
- планшеты или компьютеры.

Оснащенные базы практики.

- площадка работодателя для проведения производственной практики

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : непосредственный

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : непосредственный

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : непосредственный

4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : непосредственный

5. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : непосредственный

Основные электронные издания

1. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472> (дата обращения 19.02.2024)

2. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный (дата обращения 19.02.2024)

3. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный (дата обращения 19.02.2024)

4. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>. (дата обращения 19.02.2024)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Робототехника в школе: методика, программы, проекты / В.В. Тарапата, Н.Н. Самылкина. – 2-е изд., – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 112 с. – ISBN: 978-5-00101-151-4 – Текст : непосредственный

2. Филиппов С.А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. – Москва : Лаборатория знаний, 2022. – 190 с. – ISBN: 978-5-00101-074-6 – Текст : непосредственный

3. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : непосредственный

4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : непосредственный

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : непосредственный

### 3.2.4. Электронный ресурс

1. Ассоциация работников и организаций технического творчества <https://www.xn--80a2aec.xn--p1ai/> (дата обращения 07.05.2024)

2. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)

3. Единое содержание общего образования. Код доступа: <https://edsoo.ru/> (дата обращения 07.05.2024)
4. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 08.05.2024)
5. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03). Код доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351296491> (дата обращения: 03.05.2024).
6. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/> (дата обращения 07.05.2024)
7. Московская электронная школа <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 16.04.2024).
8. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)
9. Реестр основных общеобразовательных программ. Программа по робототехнике для образовательных организаций, реализующих программы НОО <https://fgosreestr.ru/oop/22> (дата обращения 07.05.2024)
10. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 16.04.2024).
11. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). - URL: [https://fgosreestr.ru/sanitary\\_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obuchenii-a-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20](https://fgosreestr.ru/sanitary_standard/sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniia-k-organizatsiiam-vospitaniia-i-obuchenii-a-otdykha-i-ozdorovleniia-detei-i-molodezhi-sp-2-4-3648-20) (дата обращения: 10.04.2024).
12. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2). Код доступа: <https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf> (дата обращения: 03.05.2024).
13. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/> . (дата обращения: 07.05.2024)
14. ФГОС. <https://fgos.ru/> (дата обращения: 03.05.2024).
15. ФОП НОО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/>
16. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru> . (дата обращения: 12.04.2024)
17. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com> (дата обращения 26.04.2024)
18. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 02.05.2024)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных,

практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: квалификационный экзамен

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Разрабатывает программу внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС, федеральной образовательной программы, на основе программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности Доклад/реферат Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Соблюдает требования содержания программ, санитарных норм и правил при проведении внеурочных занятий	Кейс-метод, чек-лист оценки внеурочных занятий Конспекты и технологические карты внеурочных занятий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Обосновывает выбор методик и провести диагностику результатов внеурочной деятельности Проводит анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся	Отчет по итогам педагогической практики Кейс-задачи Чек-лист оценки внеурочных занятий Конспекты и технологические карты внеурочных занятий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Осуществляет выбор учебно-методических материалов в соответствии с целями и задачами программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями обучающихся Разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с целями и задачами программ внеурочной деятельности, возрастными особенностями обучающихся	Защита портфолио Защита проекта Конспекты и технологические карты внеурочных занятий Кейс-метод, чек-лист оценки внеурочных занятий Дифференцированный зачет Экзамен

	Составляет разные виды планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Раскрывает характеристику образовательных технологий в области начального общего образования для организации внеурочной деятельности обучающихся Оценивает целесообразность использования образовательных технологий с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Доклад/реферат Защита проектов Кейс-задачи Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Проводит анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия Способен наметить профессиональные дефициты и определить средства для их ликвидации на основе анализа и самоанализа деятельности	Кейс-метод, чек-лист оценки внеурочных занятий Защита портфолио Профессионаграмма Дифференцированный зачет Экзамен
<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в контексте внеурочной деятельности обучающихся Определяет этапы решения задачи в контексте внеурочной деятельности обучающихся Находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы в контексте внеурочной деятельности обучающихся Составляет план действия и определять необходимые ресурсы для решения профессиональных задач Реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-Решение педагогических ситуационных задач - Устный опрос - Защита методического портфолио - Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Определяет задачи, осуществляет поиск необходимых источников информации для решения профессиональных задач	-Доклад/реферат - Защита проектов - Дифференцированный зачет

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Структурирует и выделяет наиболее значимое в найденной информации для решения профессиональных задач Оценивает практическую значимость результатов поиска информации для решения профессиональных задач Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Организует работу коллектива и команды Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- Кейс-задачи - Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>- Дифференцированный зачет - Экзамен</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Понимает общий смысл высказываний профессионального и бытового характера Понимает тексты на базовые профессиональные темы Участствует в диалогах на общие и профессиональные темы Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Кратко обосновывает и объясняет свои действия</p>	<p>- Доклад/реферат - Дифференцированный зачет - Экзамен</p>