

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743.) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) код 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Рогонкова Е.К., Шахова Е.Н., Савочкина Е.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 5.1., 5.2., 5.3.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
---------------	---

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК. 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках профессионального модуля:

КОД	Наименование целевого ориентира
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 2	Патриотическое воспитание
ЦО 2.5	Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.7	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.8	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	Составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями); проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения; владеть навыками организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач; организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных; организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов; работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей.
Уметь	Организовывать общение с родителями (законными представителями); организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; использовать

	современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; создавать современную информационно-образовательную среду использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса.
Знать	формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса; цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; сущностей процесса планирования работы с родителями, этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов, особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; задач и содержания семейного воспитания; методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования; традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса.

1.3.5. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля в части освоения цифрового модуля (далее ЦМ)

Цифровой модуль включен в состав профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

В результате изучения цифрового модуля обучающийся осваивает основной вид деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, в том числе для цифровой экономики.

Перечень общих компетенций⁴⁰

<i>Код</i>	<i>Базовые компетенции для цифровой экономики</i>	<i>Знания, умения</i>
<i>ОК 01</i>	Креативное мышление в цифровой среде	знать особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования
		уметь использовать современное оборудование в группах детей раннего возраста;

⁴⁰В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

		уметь разрабатывать интерактивный цифровой контент организации досуговой деятельности воспитанников
OK 02	Управление информацией и данными	знать об особенностях применения программного обеспечения в деятельности воспитателя
		уметь отбирать цифровой контент с учетом возрастных особенностей воспитанников; уметь разрабатывать интерактивный цифровой материал для развития и образования детей в соответствии с возрастными особенностями
OK 04	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	знать о возможностях организации взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО в цифровой среде
		уметь организовывать цифровую среду для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

В результате освоения профессионального модуля в рамках цифрового модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов.
Уметь	- использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; - применять традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - применять современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; - создавать современную информационно-образовательную среду
Знать	- особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования; - традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 248 часов,

в том числе в форме практической подготовки- 220 часов

из них на освоение:

- МДК 05.01; МДК 05.02 128 часов,

в том числе:

- теория 16 часов;
- лабораторные/практические занятия 80/32 часов;
- практики:
 - производственная практика 108 часов;
- цифрового модуля 80 часа;
- промежуточная аттестация, в форме Экзамен по модулю(К) 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6	МДК.05.01 Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	84	32	48	32	-	-	12	-	36
ПК 5.1 ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6	МДК.05.02 Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании с практикумом	152	80	80	80	-	-		-	72
ПК 5.1, ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.;	Производственная практика	72	72						-	72

ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6	ПП.05.01 Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная),									
ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 2.5, ЦО 3.1, ЦО 3.4, ЦО 5.1, ЦО 5.7, ЦО 6.7, ЦО 6.8, ЦО 8.5, ЦО 8.6	Производственная практика ПП.05.02 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно- управленческая),	36	36						36	
	Промежуточная аттестация ПМ.05(К) Экзамен по модулю	12	12							
	Всего:	248	232	128	112	-	-	12	-	108

2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
7 семестр				
МДК.05.01 Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации		48/32		
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Содержание учебного материала Семья как субъект научного исследования и педагогического воздействия. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Признаки, функции и современные классификации типов семьи. Семья как институт первичной социализации ребенка. Психологические установки семьи, характер взаимодействия ребенка со взрослыми, семейный микроклимат – факторы формирования личности ребенка. Родительский авторитет в разных моделях семейного воспитания. Достоинства и недостатки стилей семейного воспитания. Проблемы современной семьи.	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.
Тема 1.2. Социализация дошкольников в условиях семейной социальной ситуации развития	Содержание учебного материала Родители как субъекты образовательного процесса. Особенности педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка в семье. Межличностные установки и ориентации во взаимодействии «родитель-ребенок» и «ребенок-родитель». Родительские ожидания и реалии действительности.	6/4		
		2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.

	Партнерское взаимодействие педагогов дошкольного образования с родителями. Родители как активные участники образовательного процесса. Дифференцированный подход в работе с родителями, учет микроклимата семьи, родительских запросов и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Принципы работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1. «Маршрут выходного дня» как условие положительной социализации в условиях семейной социальной ситуации развития	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06.
	Практическое занятие 2. Мини-библиотека для родителей, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей в условиях повышения культуры педагогической грамотности семьи.	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06.
Тема 1.3. Международные правовые акты и федеральные законы по правам ребенка и обязанностях взрослых.	Содержание учебного материала	4/2		
	Общепризнанные принципы и нормы международного права. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Международные договоры Российской Федерации как составная часть правовой системы. Основные направления политики РФ: формирование правовых основ гарантий прав ребенка, содействие разностороннему развитию детей, воспитанию патриотизма и гражданственности, государственная поддержка семьи, соблюдение государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей и др. Конституция РФ. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 23.01.2024 «О мерах социальной поддержки многодетных семей». Указ Президента от 22.11.2023 «О проведении в РФ года семьи»,	2	Online (дистанционное занятие с преподавателем)	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06. ОК 09.

	Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025», Московский стандарт дошкольного образования.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ основных нормативных документов по реализации государственной политики в области семейного воспитания в РФ (подгрупповая работа).	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06. ОК 09.
Тема 1.4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: задачи и содержание семейного воспитания. Современные методы.	Содержание учебного материала	8/6		
	ФОП как средство реализации основополагающих функций дошкольного образования. Современные задачи семейного воспитания: популяризация базисных семейных ценностей, погружение ребенка в многогранный мир социальных отношений, приобщение к познанию истории своего рода, усвоение взаимоотношений и обязанностей внутри семьи, развитие чувства принадлежности к семье и др. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Современные методы семейного воспитания: семейные традиции, совместный досуг, совместное обсуждение дня и планов и др. Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных. Условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 4. Анализ видеороликов: Социальный ролик "родители" - очень трогательно и назидательно (youtube.com) ; Социальный ролик "Ваша Семья" (youtube.com) . 1. Определение целей, задач семейного воспитания; формулировка форм и методов семейного воспитания; выявление рисков.	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.

	2. Участие в дискуссии рефлексивного характера по проблемам семейного воспитания «Семья как исток», анализ собственного детского опыта.			
	Практическое занятие 5. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06
	Практическое занятие 6. Разработка сценария Дня открытых дверей в ДОО для родителей «Мы ждем вас, мы вам рады!» с использованием интерактивных технологий.	2		ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06
Тема 1.5. Организация социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание учебного материала	8/6		
	Социально-педагогическое партнерство в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальный диалог как основа взаимодействия ДОО и семьи: совокупность переговоров, действий, механизмов и договоренностей между партнерами в целях разрешения проблем и вопросов обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи социального партнёрства ДОО и семьи. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 7. Подбор и анализ инновационных диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 02.; ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие 8. Кейс-технологии в работе с родителями. Решение проблемных ситуаций в профессиональном диалоге воспитателя с родителями.	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие 9. Составление анкеты для педагогов ДОО с использованием google форм на тему «Современная модель работы ДОО с семьей. Социальное партнерство».	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 02.; ОК 04; ОК 05
	Содержание учебного материала	10/8		
Тема 1.6. Эффективные формы	Современные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), в том	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3.

взаимодействия ДОО и семьи.	<p>числе в условиях инклюзивного образования: организация эффективного общения, внедрение инновационных форм работы с родителями, повышение педагогической компетенции родителей, вовлечение родителей в деятельность ДОО. Основные принципы взаимодействия педагогического коллектива с родителями. Условия успешного эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями): трансляция родителям положительного образа ребенка, открытость детского сада, реализация диалогического, индивидуально-творческого подходов к взаимодействию, применение инновационных форм и технологий, в том числе интернет-ресурсов. Выбор актуального содержания и новых форм взаимодействия с конкретной семьей. Интерактивные формы работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные и др.</p> <p>Актуальные требования к разработке методических материалов по взаимодействию ДОО и семьи(сценарии, конспекты, технологические карты, буклеты и др.)</p>			ОК 01.; ОК 02.; ОК 05; ОК 06
В том числе практических занятий		8		
	Практическое занятие 10. Анализ статьи Консультация для педагогов на тему «Интерактивные формы работы с семьями воспитанников ДОО» (infourok.ru) и составление таблицы, отражающей виды интерактивных форм работы с родителями и краткое их содержание.	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 02.; ОК 05; ОК 06
	Практическое занятие 11. Подготовка сценария группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием интерактивных технологий. Презентация сценария.	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06; ОК 09
	Практическое занятие 12. Составление содержания индивидуальных консультаций для родителей по теме ВКР.	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06; ОК 09

	Практическое занятие 13. Отработка умений по разработке и оформлению макета информационного буклета для родителей. Темы: «Гаджеты и дошкольник», «Кризис 3-х лет. Как прекратить истерику?», «Азбука закаливания» и др.	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06; ОК 09
Тема 1.7. Совместные проекты как современная модель по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство	Содержание учебного материала	6/4		
	Проектная деятельность и ее роль в процессе формирования единого образовательного пространства, типы совместных проектов ДОО и семьи. Дорожная карта совместной проектной деятельности воспитателей, детей и родителей. Требование к оформлению паспорта проекта и методика его реализации. Творческая инициатива родителей и детей как фактор успешности реализации проекта.	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 14. Разработка паспорта совместного проекта воспитателей, детей и родителей на заданную тему. Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей. Примерные темы проектов: «Кукла своими руками», «Этот чудесный песок», «Азбука витаминов», «Зимние окна», «Весна Победы» и др.	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06; ОК 09
	Практическое занятие 15. Презентация проекта, его оценка с учетом современных критериев в рамках требования к демонстрационному экзамену.	2	очный	ПК 5.1.; ПК 5.3. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06; ОК 09
Тема 1.8. Стратегии сотрудничества субъектов образовательного процесса в ДОО.	Содержание учебного материала	4/2		
	Стратегии сотрудничества в педагогическом коллективе ДОО. Профессиональное взаимодействие «не рядом, а вместе». Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Владение soft skills в профессии воспитателя: эффективная коммуникация с коллегами, self-менеджмент и методы профилактики профессионального выгорания, навыки презентации и публичного выступления, сотрудничество и принятие различных ролей для решения общих задач, креативное мышление.	2	очный	ПК 5.2. ОК 02.; ОК 05.; ОК 06. ПК 5.2. ОК 02.; ОК 05.; ОК 06, ОК 09.

	Приоритеты совместной деятельности.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 16. Составление таблицы по распределению обязанностей между сотрудниками ДОО при организации музыкально-физкультурного праздника для детей и родителей «Мы дети твои, Россия!»	2	очный	ПК 5.2.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04; ОК 05.; ОК 06; ОК 09
Комплексный дифференцированный зачет		2	очный	
5 семестр				
Раздел 2. МДК.5.2 Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании с практикумом		<i>80/80</i>		
Тема 2.1. Цифровая образовательная среда в ДОУ.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе лабораторных занятий	2		
	Лабораторная работа №1 Анализ требований Сан Пин и ограничений в применении цифровых технологий в образовательном процессе ДОО.	2	очно	ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
Тема 2.2. Современное оборудование при реализации программ дошкольного образования	Содержание учебного материала	10/10		
	В том числе лабораторных занятий	10		
	Лабораторная работа №2 Изучение возможностей организации досуговой деятельности и обучения на занятиях воспитанников средствами интерактивной доски. Настройка интерактивной доски (интерактивной панели).	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	Лабораторная работа №3 Изучение возможностей организации досуговой деятельности и обучения на занятиях воспитанников средствами интерактивного стола. Настройка интерактивного стола.	2	очно	
	Лабораторная работа №4 Изучение возможностей организации досуговой и обучения на занятиях деятельности воспитанников средствами интерактивного пола	2	очно	
	Лабораторная работа №5 Изучение возможностей организации досуговой деятельности воспитанников средствами интерактивной песочницы. Настройка.	2	очно	
	Лабораторная работа №6 Изучение возможностей организации досуговой и обучения на занятиях деятельности	2	очно	

	воспитанников средствами интерактивных кубов. Настройка интерактивных кубов.			
Тема 2.3 Инструменты для разработки развивающих обучающих игр для детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	24/24		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	В том числе лабораторных занятий	24		
	Лабораторная работа №7 Разработка и создание интерактивных игр для детей на основе облачных документов.	4	очно	
	Лабораторная работа №8 Разработка и создание интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов.	6	очно	
	Лабораторная работа №9 Анализ сервисов для разработки заданий для офлайн игр. Разработка заданий для офлайн игр	6	очно	
	Лабораторная работа № 10. Анализ сервисов для разработки веб квеста на основе конструктора. Разработка веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника.	4	очно	
	6 семестр			
	Лабораторная работа №11 Проведение фрагментов игровой деятельности с использованием разработанных материалов на интерактивном столе / интерактивной панели	4	очно	
Тема 2.4 Лего конструирование и основы робототехники в детском саду	Содержание учебного материала	16/16		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	В том числе лабораторных занятий	16		
	Лабораторная работа №12 Практикум по знакомству с робототехническим конструктором	2	очно	
	Лабораторная работа №13 Сборка моделей. Функциональное назначение деталей конструктора и принципы их крепления	2	очно	
	Лабораторная работа №14 Сборка и программирование моделей. Ременная передача.	2	очно	
	Лабораторная работа №15 Сборка и программирование моделей». Зубчатая передача.	2	очно	
	Лабораторная работа №16 Сборка и программирование моделей». Кулачковая передача.	2	очно	
	Лабораторная работа №17 Сборка и программирование моделей». Реечная передача.	2	очно	
	Лабораторная работа №18 «Сборка и программирование индивидуальной модели»	4	очно	
	Содержание учебного материала	12/12		ОК 01, ОК 02,

Тема 2.5 Создание виртуальных экскурсий (видео, презентации)	В том числе лабораторных занятий	12		ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	Лабораторная работа №19 Анализ онлайн сервисов для работы с видеоматериалом (поиск, сохранение, редактирование).Разработка сценария и создание виртуальной экскурсии в формате видео файла.	6	очно	
	Лабораторная работа №20 Анализ требований к материалу для виртуальной экскурсии, требований к визуальному и техническому оформлению видео экскурсий. Разработка сценария и создание виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации.	6	очно	
Тема 2.6 Цифровые технологии для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОУ по вопросам развития и образования детей	Содержание учебного материала	16/16		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	В том числе лабораторных занятий	16		
	Лабораторная работа №21 Создание и проведения опроса для родителей по заданной теме с использованием облачных технологии для сбора и обработки данных	4	очно	
	Лабораторная работа №22 Разработка отчета с результатами проведенного опроса. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций.	2	очно	
	Лабораторная работа №23 Разработка сайта как средства для организации взаимодействия с родителя с сотрудниками ДОО. Наполнение сайта профессиональным контентом.	10	очно	
	Комплексный дифференцированный зачет	2	очно	
Производственная практика ПП.05.01 Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная) Виды работ: 1. Анализ организации образовательного процесса и средств взаимодействия с участниками образовательного процесса. Составление чек-листа анализа. 2. Разработать и апробировать конспект занятия с использованием современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов). Составление чек-листа анализа проведенной работы. 3. Разработать и апробировать конспект досуга с применением современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола,		72	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1

<p>интерактивной песочницы, интерактивных кубов). Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>4. Разработать и апробировать занятие с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>5. Разработать и апробировать досуг (праздник) с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>6. Разработка и проведение интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>7. Проведение занятий с использованием заданий для офлайн игр. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>8. Проведение веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>9. Проведение виртуальной экскурсии в формате видео файла. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>10. Проведение виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>11. Анализ информационной среды для организации взаимодействия с участниками образовательного процесс в современном ДОО. Составление рекомендаций по усовершенствованию информационной среды ДОО.</p> <p>12. Разработка модельных занятий для МЭШ по двум образовательным областям (образовательные области по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>13. Апробация личного сайта педагога ДОО во взаимодействия с родителя ДОО.</p> <p>14. Проведения опроса для родителей по теме проекта с использованием облачных технологии для сбора и обработки данных. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций.</p> <p>15. Подготовка и выступление на круглом столе в ДОО по теме проекта. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>16. Разработка и апробирование проекта с использованием современного интерактивного оборудования. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p>			
<p>Производственная практика ПП.05.02 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)</p>	<p>36</p>	<p>очный</p>	<p>ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.</p>

<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». Составление чек-листа анализа проведенной работы. 2. Создание и апробация информационных проспектов для родителей в условиях повышения культуры педагогической грамотности семьи в соответствии с планом ДОО или темой ВКР. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 3. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя (тематика в соответствии с планом ДОО или темой ВКР). Составление чек-листа анализа проведенной работы. 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. 5. Разработка вопросов и проведение анкетирования родителей по теме проекта. Анализ проведенной работы. 6. Разработка и проведение видео консультации для родителей по профилактике простудных заболеваний по теме «Неболейка». Составление чек-листа анализа проведенной работы. 7. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с темой ВКР или планом ДОО и его проведение. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 8. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой ВКР или планом ДОО. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 9. Разработка сценария мероприятия для всех участников образовательного процесса и его проведение. (тема и содержание мероприятия по рекомендации ДОО). Составление чек-листа анализа проведенной работы. 10. Выступление на круглом столе по теме дипломного проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми дошкольного возраста. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 11. Разработка и проведение индивидуальной консультации с родителями в соответствии с планом ДОО или по теме ВКР. Составление чек-листа анализа проведенной работы. 12. Разработка буклетов для родителей на тему «Маршруты выходного дня» (по одному маршруту для каждой возрастной группы). Составление чек-листа анализа проведенной работы. 			<p>OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 09.</p>
--	--	--	---

Объем часов по ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	248	очный/	
Из них: теория	16	очный / Online (дистанционное занятие с преподавателем 2ч.)	
Практические и лабораторные занятия	112	очный	
Производственная практика	108	очный	
Цифровой модуль	80	очный	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	12	очный	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

— лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

— лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная следующим оборудованием и программным обеспечением:

- компьютер ученика с возможностью выхода в интернет;
- компьютер учителя с возможностью выхода в интернет;
- интерактивная панель;
- интерактивный стол;
- интерактивный пол;
- интерактивные кубы;
- интерактивная песочница;
- робототехнические конструкторы для детей.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- операционная система;
- антивирусное программное обеспечение;
- программы-архиваторы;
- программные средства телекоммуникационных технологий;
- включающие браузер, почтовую программу (email-клиент);
- пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций;
- аудиоплеер;
- видеоплеер;
- графический редактор;
- аудиоредактор;
- видеоредактор.

— площадка работодателя для проведения производственной практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / среди авт.: Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, К. И. Чижова [и др.] – М.: Academia: Академия, 2020. - 256 с.

2. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Т. В. Сидорова. – М.: Кнорус, 2022. - 166 с.

3. Файзуллаева, Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста: учеб. -метод. пособие для реализации комплексной образоват. прогр. "Теремок" от двух месяцев до трех лет. Е. Д. Файзуллаева.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Цветной мир, 2020. - 111 с.

Основные электронные издания

5. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/537448> (дата обращения: 12.04.2024)

6. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина— М.: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/541876> (дата обращения: 12.04.2024)

7. Давыдова, О. И. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 59 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/292142> (дата обращения: 12.04.2024)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабаева, Д.Р. Взаимодействие дошкольных образовательных организаций и родителей / Д. Р. Бабаева; Д.Р. Бабаева// Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2020. - № 5. - С. 60-63.

2. Балащенко, Л.Н. Родительское собрание «Секреты успеха домашних визитов» / Л. Н. Балащенко, А. Д. Мусинцева; Л.Н. Балащенко, А.Д. Мусинцева // Ребенок в детском саду. - 2020. - № 8. - С. 64-67.

3. Беспалова, Л.П. Папы, будьте вместе с нами! / Л. П. Беспалова, Н. Е. Рыбакова; Л.П. Беспалова, Н.Е. Рыбакова// Ребенок в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 69-74.

4. Давиденко, М.Н. Проблемы взаимодействия педагогов и родителей / М. Н. Давиденко; М.Н. Давиденко // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2020. - № 4. - С. 102-106.

5. Казанцева, О. Как выстроить работу с родителями через семинары-практикумы для воспитателей / О. Казанцева, Д. Назмутдинова; О. Казанцева, Д. Назмутдинова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2020. - № 10. - С. 62-73.

6. Колупаева, В. Конспект практикума для родителей «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» / В. Колупаева // Справочник педагога-психолога. Школа. - 2020. - № 10. - С. 50-58.

7. Крамер, И. Как взаимодействовать с родителями, если дальше входа в детский сад им пока нельзя. Проект «Семейный выходной» / И. Крамер, Е. Аркадьева, Н. Утхеринова; И. Крамер, Е. Аркадьева, Н. Утхеринова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2020. - № 10. - С. 62-67.

8. Красильниковва, И.Г. Развитие воспитательного потенциала современной семьи в условиях семейного клуба / И. Г. Красильникова // Воспитатель ДОУ. - 2020. - № 3. - С. 83-87.

9. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544463> (дата обращения: 08.05.2024).

10. Млечко, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение родительства в детско-родительском клубе дошкольной организации / А.В. Млечко // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2020. - № 2. - С. 43-47.

11. Шидловская, А.В. Развитие нравственных качеств дошкольников в совместной проектной деятельности детей, педагогов и родителей / А. В. Шидловская // Детский сад от А до Я. - 2020. - № 6. - С. 69-75.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по профессиональному модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	<ul style="list-style-type: none"> - Называет особенности планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). - Называет характеристику организационных форм психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). - Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), используя современные формы. 	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий. Оценка презентации проекта. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	<ul style="list-style-type: none"> - Называет и раскрывает основные направления взаимодействия, формы и содержания сотрудничества с работниками образовательных организаций. - Организует взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам семейного воспитания. - Корректирует содержание взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам семейного воспитания с учетом запросов родителей. - Реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и др.) 	Оценка ответов в устной/письменной форме. Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий. Экзамен по профессиональному модулю

	в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	<ul style="list-style-type: none"> - Называет и раскрывает различные педагогические технологии по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями). - Использует интерактивные, перцептивные и информационные технологии для осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий. Оценка презентации проекта. Экзамен по профессиональному модулю
Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - Называет особенности построения эффективного сотрудничества с родителями. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями. 	Устный опрос, письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица, контрольная работа), тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, конспекты, технологические карты, портфолио, отчет по практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Называет и применяет современные источники информации для выполнения профессиональных задач. - Может анализировать источники информации, интерпретировать информацию по выстраиванию сотрудничества ДОО и семьи. - Способен к поиску, анализу и использованию эффективных информационных технологий для выполнения профессиональных задач по выстраиванию взаимодействия воспитателя с родителями.. 	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист анализа проведенных мероприятий

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - Может работать внутри группы. - Решает общую задачу, работает на команду. 	Кейс-метод, имитация профессиональных ситуаций
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - Может правильно и аргументировано выстраивать взаимодействие с родителями в устной и письменной коммуникации. - Может использовать профессиональную терминологию, приводит примеры из профессиональной деятельности. - Применяет правила оформления документов (планирования, конспектов). - Может оформлять документы (планирование, конспекты), в соответствии с требованиями и правилами. 	Устный опрос, выполнение и защита проекта, портфолио
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Включает в содержание взаимодействия с родителями информацию с учетом специфики группы детей и их семей (социальные, религиозные, культурные и национальные особенности). 	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки мероприятий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно участвует в диалогах на профессиональные темы. - Понимает тексты на базовые профессиональные темы. - Способен грамотно и кратко обосновывать и объяснять свои действия. 	Оценка ответов в устной/письменной форме. Тестирование.