

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.1 Педагогическая
деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем
образовании

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И
АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ
И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в

	процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> – проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. – формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – организация обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. – диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. – наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. – анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных
--------------------------	--

	<p>технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника.</p> <ul style="list-style-type: none"> – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. – организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; – составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). – определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления

ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты.
- анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия

	<p>программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. – анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – проектировать траекторию профессионального роста. – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеосновной профессиональной образовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.
- основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
- требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения

	<p>обучающихся; пути достижения образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях. – структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения. – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся. – основы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста. – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1040

в том числе в форме практической подготовки 478

Из них на освоение МДК 304

в том числе самостоятельная работа 162

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация 96.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час								
				Обучение по МДК							Практики	
				Всего	в том числе						Учебная	Производственная
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПК 1.1– ПК 1.8 ОК 01– ОК 09	МДК.1.1 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	102	36	102	36	36		18	2	10		
	МДК 1.2 Теория и методика обучения русскому языку	228	96	228	82	96		32	6	12		
	МДК 1.3 Теория и методика обучения литературному чтению	122	54	122	36	54		18	4	10		
	МДК 1.4 Теория и методика обучения математике	210	96	210	64	96		32	6	12		
	МДК 1.5 Теория и методика обучения предмету	122	54	122	36	54		18	4	10		

	«Окружающий мир»											
	МДК 1.6 Теория и методика обучения модулю «Основы религиозных культур и светской этики»	38	18	38	18	18				2		
	МДК 1.7 Методика обучения технологии с практикумом	60	28	60	14	28		14		4		
	МДК 1.8 Методика физического воспитания с практикумом	38	18	38	18	18				2		
	УП.1.1 Учебная практика "Наблюдения и показательные уроки"	36	24	36		24		12			36	
	ПП.1 Производственная практика "Пробные уроки"	72	54	72		54		18				72
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12							2	10		
	Всего	1040	478	1040	304	478		162	24	72	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.1.1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	15/12
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития	6
	2. Ценность младшего школьного возраста	
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Мотивы учебной деятельности младших школьников. Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Методы и приемы развития положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении. Дефицит развития школьно-значимых функций как одна из проблем формирования учебной деятельности младших школьников	
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 1. Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов	2
	Практическое занятие 2. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н. Ф. Виноградовой)	2
Практическое занятие 3. Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных	2	

	особенностей детей младшего школьного возраста. Смежные области педагогической профессии. Непрерывный характер профессионального образования. Развитие проектного мышления и профессиональной мобильности будущего учителя	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Учебный проект «Предложения по программе развития универсальных учебных действий в обучении детей младшего школьного возраста»	3
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание учебного материала	13/10
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе. Запросы к набору квалификаций и компетенций педагогических кадров на современном этапе: основная характеристика	6
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты. Академическая и трудовая мобильность как актуальные тенденции готовности специалиста к профессиональной деятельности	
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 4. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)	2
	Практическое занятие 5. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» Городская среда. Городские проекты. Городские площадки. Анализ инициативы «Город для студента-студент для города	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Учебный проект «Предложения по реализации профессиональной деятельности педагога в рамках системно-деятельностного подхода»	3
Тема 1.3. Основная профессиональная образовательная программа начального общего образования	Содержание учебного материала	15/9
	1. Основная профессиональная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной профессиональной образовательной программы. Характеристика основной профессиональной образовательной программы начального общего образования	6
2. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной профессиональной		

	образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. Работа учителя начальных классов на платформе МЭШ	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур. Независимая оценка профессиональных компетенций педагога	
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	
	7. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 6. Изучение Федеральной основной профессиональной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной профессиональной образовательной программы начального общего образования»). Многопрофильность профессиональной деятельности. Набор квалификаций и компетенций педагогических кадров	1

	Практическое занятие 7. Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru	1
	Практическое занятие 8. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Учебный проект «Разработка памятки по оптимальному сочетанию методов и форм обучения на уроке в начальной школе»	3
	Учебный проект «Предложения по программе развития универсальных учебных действий в обучении детей младшего школьного возраста»	3
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание учебного материала	25/19
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока	6
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия. Самореализация педагога в процессе разработки сценария урока	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13
	Практическое занятие 9. Обзорный анализ современного урока. Практикоориентированность в условиях цифровой трансформации образования	1
	Практическое занятие 10. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-	1

	деятельностного подхода	
	Практическое занятие 11. Анализ структуры и организации современного урока	1
	Практическое занятие 12. Анализ содержания современного урока	1
	Практическое занятие 13. Анализ методики проведения современного урока	1
	Практическое занятие 14. Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе	1
	Практическое занятие 15. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках	1
	Практическое занятие 16. Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы	1
	Практическое занятие 17. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)	1
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)	1
	Практическое занятие 19. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы	1
	Практическое занятие 20. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	1
	Практическое занятие 21. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов	1
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Учебный проект «Современный урок в начальной школе (разработка конспекта урока сообразно структуре урока в технологии системно-деятельностного метода; тип урока – по выбору студента)»	3
	Учебный проект «Программа применения в обучении детей младшего школьного возраста современных технических средств обучения»/ «Разработка памятки начинающему учителю по применению мультимедийных средств обучения в учебной деятельности младших школьников»	3
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	10/10
Организация учебной	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное	6

проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания	
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Методические приемы создания проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников. Этапы работы над проектом. Развивающие возможности проектной деятельности младших школьников	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 22. Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования	1
	Практическое занятие 23. Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования	1
	Практическое занятие 24. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	1
Практическое занятие 25. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	1	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание учебного материала	12/12
	1. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов	6
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания	

	портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Работа по развитию критического мышления детей младшего школьного возраста. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта. Портфолио. Методика составления педагогической характеристики ребенка	
	4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов	
	5. Учебная документация учителя начальных классов	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 26. Изучение Положения образовательной организации о внутренней системе оценки качества образования	1
	Практическое занятие 27. Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам	1
	Практическое занятие 28. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся	1
	Практическое занятие 27. Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	2
	Практическое занятие 30. Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов	1
Промежуточная аттестация		10
Всего:		100
МДК.1.2. Теория и методика обучения русскому языку		210/178
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание учебного материала	29/26
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	6
	Предметные результаты по предметной области «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО	
	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте	
Предметные результаты освоения основной профессиональной образовательной программы		

начального общего образования по предметной области «Русский язык»	
Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам	
Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам	
В том числе практических и лабораторных занятий	20
Практическое занятие 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной профессиональной образовательной программы начального общего образования»)	2
Практическое занятие 2. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной профессиональной образовательной программы начального общего образования»)	2
Практическое занятие 3. Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания	2
Практическое занятие 4. Изучение Положения образовательной организации о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, Положения образовательной организации о порядке ведения тетрадей по предметам	2
Практическое занятие 5. Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2
Практическое занятие 6. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	4
Практическое занятие 7. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций, по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябиной Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	4
Практическое занятие 8. Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS	2
Самостоятельная работа обучающихся	3
Учебный проект «Сравнительный анализ вариативных УМК по предмету русский язык»	3

Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе	Содержание учебного материала	17/14
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе	6
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык на уровне начального общего образования»	
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка	
	Логика анализа уроков русского языка	
	Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	
	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 9. Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Использование и создание атомарного контента МЭШ	4
	Практическое занятие 10. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	4
Самостоятельная работа обучающихся	3	
Учебный проект «Создание тестовых упражнений на основе КИМ НИКО, ВПР, PIRLS»	3	
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание учебного материала	15/12
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности, его признаки. Основные типы монологических текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные разделы курса «Русский язык». Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка	6
Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом		

	Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 11. Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений	2
	Практическое занятие 12. Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме	4
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Учебный проект «Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения», «Использование и создание проекта учебного занятия на платформе МЭШ»	3
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание учебного материала	15/12
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка	
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и организация работы в этот период. Проведение бесед по личным наблюдениям, технология использования рисунков, иллюстраций для формирования отдельных речевых умений. Задачи, содержание и организация работы над словом. Обучение выражению мыслей путем построения предложений. Освоение первых лингвистических понятий. Построение уроков обучения грамоте в подготовительный период. Особенности проведения уроков подготовительного периода по различным букварям и азбукам (по выбору преподавателя). Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация различных направлений работы. Формирование умения слышать звучащее слово. Методика проведения звукового анализа слов. Последовательность изучения букв, приёмы, обеспечивающие их усвоение. Знакомство детей со способами обозначения твёрдости-мягкости согласных и звука [j] на письме, практическое освоение при обучении чтению и письму. Приёмы обучения чтению разных типов слогов, слов; использование двух типов чтения: орфографического и орфоэпического. Чтение предложений и текстов. Организация работы по формированию речевых умений	6
	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся	
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Обучение каллиграфии, графике и элементам орфографии как компоненты обучения письму. Характеристика навыка письма. Приёмы обучения каллиграфии, общая характеристика различных подходов к формированию первоначальных навыков письма. Типичные графические ошибки. Формирование первых гигиенических привычек,	

	необходимых при письме, и подготовка детей к письму. Виды подготовительных упражнений	
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 13. Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)	2
	Практическое занятие 14. Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной профессиональной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2
	Практическое занятие 15. Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Учебный проект «Разработка алгоритма-памятки начинающему учителю и обучающимся по организации фонетико-графического разбора на уроках обучения грамоте и в курсе русского языка»	3
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	Содержание учебного материала	12/12
	Фонетика и графика в курсе начального образования	
	Фонетика русского языка. Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы. Слог. Слогораздел в русском языке. Типы слогов. Ударение; особенности русского словесного ударения. Звуки речи. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Понятие о фонеме. Гласные звуки, их классификация. Позиционные изменения гласных звуков. Согласные звуки. Классификация согласных звуков. Позиционные изменения согласных звуков. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах	6
	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов	
	Графика как раздел языкознания. Состав современного русского алфавита. Буквы и фонемы. Позиционный принцип русской графики. Обозначение на письме мягкости согласных, обозначение на письме фонемы [j]. Отступления от позиционного принципа русской графики. Значение знаний по	

	фонетике, орфоэпии и графике для обучения детей грамоте и орфографии. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов	
	Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 16. Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора	2
	Практическое занятие 17. Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной профессиональной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2
	Практическое занятие 18. Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Цифровые платформы в образовании	2
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования	Содержание учебного материала	8/8
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения	4
	Орфоэпический словарь в начальной школы. Использование и создание учебного пособия по орфоэпии на платформе МЭШ	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 19. Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования	4
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	Содержание учебного материала	15/12
	Лексикология в курсе начальной школы. Понятие о слове. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Приёмы раскрытия значения слова при обучении русскому языку в начальной школе. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный запас русской лексики. Стилистическая дифференциация русской лексики	6
	Фразеология в курсе начальной школы. Фразеологические единицы, их типы и основные признаки.	

	Работа по лексике и фразеологии на уроках русского языка и литературного чтения	
	Лексикография как раздел науки о языке. Различные типы лингвистических словарей. Толковые словари. Аспектные словари, их виды. Использование лингвистических словарей при обучении родному языку в начальной школе. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 20. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов	2
	Практическое занятие 21. Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной профессиональной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2
	Практическое занятие 22. Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Учебный проект «Составление словаря многозначных слов на уроках русского языка как средство развития устной речи младших школьников (словарь многозначных слов)»	3
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание учебного материала	12/12
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Понятие о морфеме. Морфемный состав слов в русском языке. Типы морфем: корень и аффиксы. Основа слова и окончание	
	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. Способы введения понятий, наблюдение над значением и назначением морфем. Виды упражнений. Словообразование как раздел языкознания. Морфологический и неморфологический типы словообразования в русском языке	6
	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями. Работа с морфемным, словообразовательным и этимологическим словарями русского языка	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 23. Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык	2

	(Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной профессиональной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	Практическое занятие 24. Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
	Практическое занятие 25. Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной профессиональной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Создание цифрового контента МЭШ и других ресурсах	2
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы	Содержание учебного материала	36/30
	Изучение морфологии в курсе начальной школы	
	Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Формирование грамматического понятия в начальной школе. Значение изучения грамматики для интеллектуального и речевого развития младших школьников. Сущность грамматических понятий и особенности их усвоения младшими школьниками	
	Имя существительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён существительных в речи. Лексико-грамматические разряды. Категория рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имен существительных. Методика изучения имени существительного в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью	14
	Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, их значение и морфологические особенности. Степени сравнения качественных имён прилагательных, их значение, образование и синтаксическая роль. Полные и краткие формы имён прилагательных, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Система изменения имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных.	

	Методика изучения имени прилагательного в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью	
	Имя числительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные, порядковые, собирательные дробные; их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; употребление в речи. Морфологический состав имён числительных: простые, сложные, составные. Ознакомление младших школьников с именами числительными	
	Местоимение. Разряды местоимений по соотношению со знаменательными частями речи: существительными, прилагательными, числительными. Разряды местоимений по значению, их морфологические особенности, синтаксическая роль, употребление в речи. Особенности изучения местоимений в УМК по русскому языку для нач. школы	
	Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая функция; употребление в речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Неопределённая форма глагола. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида, наклонения, времени, лица. Морфологические связи между основными глагольными категориями. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения. Правописание глаголов. Методика работы над глаголом в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью. Причастие и деепричастие как формы глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Употребление в речи	
	Наречие и слова категории состояния. Значение и грамматические свойства наречия, употребление в речи. Разряды наречий по значению. Правописание суффиксов наречий. Слова категории состояния. Правомерность их выделения в особый грамматический класс: специфика значения, морфологические и синтаксические свойства; употребление в речи. Ознакомление с наречием на уроках русского языка в начальной школе	
	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, их функция в речи. Отношения, выражаемые предлогами; употребление в речи. Союзы сочинительные и подчинительные, особенности их употребления. Разряды частиц по значению, их роль в речи. Формообразующие частицы. Особенности употребления и правописания частиц. Модальные слова. Разряды модальных слов по значению, Междометия и звукоподражательные слова; их роль в речи. Изучение служебных слов в начальной школе. Способы введения морфологических понятий; виды морфологических упражнений и методика их использования. Урок русского языка по морфологической теме; подготовка учителя к урокам разного типа	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практическое занятие 26. Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием	2

федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной профессиональной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
Практическое занятие 27. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
Практическое занятие 28. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
Практическое занятие 29. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
Практическое занятие 30. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
Практическое занятие 31. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
Практическое занятие 32. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
Практическое занятие 33. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
Самостоятельная работа обучающихся	6

	Учебный проект «Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении грамматических категорий имён существительных на уроках русского языка (сборник дидактических материалов или методическая разработка)»	3
	Учебный проект «Формирование языковой компетентности младших школьников при изучении глагола на уроках русского языка (комплекс заданий и упражнений)»	3
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы	Содержание учебного материала	19/16
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе	10
	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Характеристика словосочетаний по принадлежности главного слова к определённой части речи; по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом; по смысловым отношениям между главным и зависимым словом. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием на уроках русского языка в начальной школе	
	Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи. Основные признаки предложения. Типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности. Предложения утвердительные и отрицательные. Простые и сложные предложения. Простое предложение. Классификация простых предложений по структуре: членимые и нечленимые, двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Требования к отбору материала для синтаксического анализа. Виды работы над предложением, упражнения речевой направленности. Двусоставное предложение и его грамматическая основа. Главные члены предложения и способы их морфологического выражения. Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе. Односоставные предложения, их типы. Полные и неполные предложения. Второстепенные члены предложения: определения, дополнения и обстоятельства; их типы и способы морфологического выражения. Ознакомление младших школьников с второстепенными членами предложения в начальной школе. Простое осложнённое предложение. Простые предложения с однородными членами. Типы союзов, особенности постановки знаков препинания. Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе. Предложения с обособленными членами, их выразительные возможности. Обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства и дополнения; условия их обособления и способы морфологического выражения. Предложения с обращениями и вводными словами. Пунктуация в простых осложнённых предложениях. Ознакомление с обращением на уроках русского языка в начальной школе. Сложное предложение как синтаксическая единица. Типы сложных предложений. Сложносочинённые предложения; средства связи и смысловые отношения между	

	<p>предикативными частями сложносочинённых предложений. Сложноподчинённые предложения, их структурно-семантические признаки, средства связи между предикативными частями. Бессоюзные сложные предложения, смысловые отношения между их предикативными частями. Сложные предложения с различными типами связи. Пунктуация в сложных предложениях разного типа. Ознакомление младших школьников со сложными предложениями на уроках русского языка</p>	
	<p>Пунктуация. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Основные функции знаков препинания: отделительные, выделительные. Экспрессивно-стилистические возможности русской пунктуации.</p> <p>Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся на уроках русского языка в начальной школе. Урок русского языка по синтаксической и пунктуационной темам.</p> <p>Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса в процессе работы над пунктуацией.</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<p>Практическое занятие 34. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2
	<p>Практическое занятие 35. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	2
	<p>Практическое занятие 36. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))</p>	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	<p>Учебный проект «Разработка образовательного видеоролика/ интерактивной презентации по тематическому разделу «Главные члены предложения. Методика изучения главных членов предложения в начальном курсе русского языка. Проблема отбора дидактического материала для разбора по членам предложения»</p>	3
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание учебного материала	16/10
	<p>Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм</p>	6
	<p>Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания</p>	
	<p>Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний.</p>	

	Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание	
	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 36. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	4
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Учебный проект «Развитие орфографических навыков младших школьников в процессе изучения грамматических категорий глагола на уроках русского языка при реализации элементов конструирования (рабочая тетрадь, методическая разработка)»	3
	Учебный проект «Метод языкового анализа и синтеза как средство формирования орфографической зоркости младших школьников. (сборник упражнений)»	3
Тема 2.12. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание учебного материала	16/14
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	
	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	
	Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	
	Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре	6
	Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника	
	Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об	

	основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке	
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	
	Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию	
	Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 37. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования	2
	Практическое занятие 38. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2
	Практическое занятие 39. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	4
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Учебный проект «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка как средство развития речи младших школьников при работе с многозначными словами (сборник упражнений в электронном формате)»	2
Промежуточная аттестация		12
Всего:		228
МДК.1.3 Теория и методика обучения литературному чтению		108/90
Тема 3.1	Содержание учебного материала	25/22

Современная система обучения литературному чтению	Урок как основная форма обучения чтению	6	
	Классификация методов и приемов начального литературного образования		
	Методика формирования библиографической компетентности		
	Формирование практических умений планирования этапов урока литературного чтения с использованием современных цифровых средств обучения. Типы электронных образовательных материалов, представленных в библиотеке ЭОМ и их использование на различных этапах урока		
	Классификация методов и приемов начального литературного образования		
	Организация обучения чтению и литературе на основе системно-деятельностного подхода		
	В том числе практических и лабораторных занятий		16
	Практическое занятие 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной профессиональной образовательной программы начального общего образования»)		4
	Практическое занятие 2. Формирование практических умений планирования этапов урока литературного чтения с использованием современных цифровых средств обучения		4
	Практическое занятие 3. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной профессиональной образовательной программы начального общего образования»)		4
Практическое занятие 4. Обзор учебников литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	4		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Учебный проект «Формирование учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения при изучении произведений зарубежных авторов с использованием творческих заданий (сборник творческих заданий)»	3		
Тема 3.2 Методика работы над навыком чтения	Содержание учебного материала	19/16	
Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития	6		
Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности			

	Особенности работы над навыком чтения в системе литературного чтения. Основные качества полноценного навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность; приёмы их формирования	
	Методика обучения сознательному и выразительному чтению. Оценка навыков чтения	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие 5. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS)	2
	Практическое занятие 6. Нестандартные формы совершенствования речевой подготовки детей на уроках литературного чтения	2
	Практическое занятие 7. Использование интерактивных средств обучения на уроках литературного чтения	4
	Практическое занятие 8. Историко-критический обзор методов классного чтения	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Учебный проект «Формирование учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения при изучении произведений зарубежных авторов с использованием творческих заданий (сборник творческих заданий)»	3
Тема 3.3 Принципы организации школьного анализа художественного произведения и структура урока литературного чтения	Содержание учебного материала	17/14
	Процесс работы над художественным произведением на уроках литературного чтения	
	Работа, предшествующая чтению художественного произведения, её назначение и формы проведения. Первичное знакомство с содержанием художественного произведения	6
	Различные подходы к анализу художественного произведения. Обобщающая беседа, ее место на уроках и значение. Творческие работы в связи с прочитанным произведением	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 9. Нестандартные подходы организации анализа литературного произведения на уроках	4
	Практическое занятие 10. Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта	4
	Самостоятельная работа обучающихся	3
Учебный проект Мультипликация как средство формирования познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения (методические рекомендации по созданию мультфильма)	3	

Тема 3.4 Методика работы над различными литературными жанрами	Содержание учебного материала	25/22
	Особенности работы над художественными произведениями с учётом их родо-жанровых особенностей. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения	6
	Многообразие приёмов и методов работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Система формирования читательской самостоятельности как один из подходов к работе с детской книгой в современной начальной школе. Метод чтения-рассматривания как ведущий при освоении младшими школьниками доступного круга чтения и типа правильной читательской деятельности с любой книгой	
	Проблема выбора учебного материала из доступного младшим школьникам круга детского чтения. Система обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева	
	Особенности подготовки и проведения занятий по работе с детской книгой	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практическое занятие 11. Методика работы над мифом. Проектирование урока литературного чтения	2
	Практическое занятие 12. Методика работы над басней. Проектирование урока литературного чтения	2
	Практическое занятие 13. Методика работы над сказкой. Проектирование урока литературного чтения	2
	Практическое занятие 14. Методика работы над стихотворением. Проектирование урока литературного чтения	2
	Практическое занятие 15. Методика работы над познавательной книгой. Проектирование урока литературного чтения	2
	Практическое занятие 16. Методика работы со справочной литературой. Проектирование урока литературного чтения	2
	Практическое занятие 17. Методика работы с периодическими изданиями. Проектирование урока литературного чтения	2
	Практическое занятие 18. Методика работы над малыми фольклорными жанрами. Проектирование урока литературного чтения	2
Самостоятельная работа обучающихся	3	
Учебный проект Формирование духовно-нравственных представлений младших школьников на уроках литературного чтения при изучении сказок народов мира (методическое пособие с комплексом упражнений)	3	
Тема 3.5 Проверка и оценка знаний и умений учащихся по	Содержание учебного материала	11/8
	Виды работы по проверке и оценке знаний учащихся на уроках литературного чтения (беседа, свободные высказывания детей в связи с читаемым произведением, устное рисование, пересказ и т.п.)	6

литературному чтению	Роль пересказа в системе речевой подготовки младших школьников	
	Методика обучения пересказу. Виды пересказа. Приемы обучения пересказу	
	Контроль за усвоением знаний и формированием умений учащихся по литературному чтению. Контроль за сформированностью умений и навыков учащихся и их оценка. Система тестирования по литературному чтению. Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по литературному чтению в начальных классах	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 19. Разработка памятки учителю начальных классов по организации проверки и оценки знаний и умений учащихся по литературному чтению	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Учебный проект «Разработка системы тестовых заданий по литературному чтению»	3
Тема 3.6 Методика внеклассного чтения	Содержание учебного материала	11/8
	Методика внеклассного чтения	
	Организация деятельности детей младшего школьного возраста при работе с произведениями отечественных и зарубежных писателей в рамках внеклассного чтения	6
	Обучение детей работы с читательским дневником. Формирование навыков самостоятельной читательской деятельности	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 20. Проектирование модельного учебного занятия по внеклассному чтению	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Учебный проект «Создание читательского дневника для самостоятельной работы учащихся»	3
Промежуточная аттестация		10
Всего:		118
МДК.1.4. Теория и методика обучения математике		192/160
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание учебного материала	22/22
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные	6

	подходы к построению урока математики в начальных классах	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий	4
	Практическое занятие 2 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. Цифровая среда в содержании образования: МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU и др.	4
	Практическое занятие 3 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе	4
	Практическое занятие 4 Внеурочная работа по математике	4
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание учебного материала	20/18
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка	4
	Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	4
	Практическое занятие 7. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	4
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Учебный проект «Разработка интерактивной презентации по теме «Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы», «Создание образовательной инфографики на платформе Canva», «Понятие инфографики. Инфографика как образовательная технология. Инструменты создания инфографики на примере платформы Canva»	2
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание учебного материала	16/16
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие 8. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	4
	Практическое занятие 9. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе	4
	Практическое занятие 10. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе	2
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание учебного материала	16/12
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 11. Практикум по разработке уроков дочислового периода. Разработка атомарного контента в МЭШ	2

	<p>методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие 14. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2
	Практическое занятие 15. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов	2
	Практическое занятие 16. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления	2
	Практическое занятие 17. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов	2
	Практическое занятие 18. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы	2
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи.</p>	20/16 6

	Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие 19. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом	2
	Практическое занятие 20. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач	2
	Практическое занятие 21. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач	2
	Практическое занятие 22. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2
	Практическое занятие 23. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Учебный проект «Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при работе с текстовыми задачами. Продукт – рабочая тетрадь с заданиями для работы с текстовыми задачами, направленными на развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников»	4
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин	Содержание учебного материала	16/12
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений	6

	<p>между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 24. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе	2
	Практическое занятие 25. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	2
	Практическое занятие 26. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Учебный проект «Формирование навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках математики. Продукт – разноуровневые карточки с заданиями для самостоятельных работ по математике для учащихся младших классов»	4
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание учебного материала	18/14
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания)	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 27. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности)	2
	Практическое занятие 28. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях	2
	Практическое занятие 29. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения	2

	Практическое занятие 30. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Учебный проект «Разработка сборника заданий/ рабочей тетради для обучающихся младшего школьного возраста по теме «Решение уравнений»	4
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание учебного материала	16/12
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 31. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики	2
	Практическое занятие 32. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов	2
	Практическое занятие 33. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Учебный проект «Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения геометрических фигур на уроках математики. Продукт – рабочая тетрадь, направленная на формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики»	4
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание учебного материала	16/12
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач	6

	на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 31. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби	2
	Практическое занятие 32. Практикум по решению составных задач на дроби	2
	Практическое занятие 33. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Учебный проект «Разработка конспекта урока математики с методическими рекомендациями и образовательным видеороликом для организации самостоятельной работы обучающихся по теме «Понятие дроби. Свойства дробей»	4
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание учебного материала	16/10
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме)	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 34. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы	2
	Практическое занятие 35. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме	2
	Практическое занятие 36. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Разработка уроков по теме «Работа с данными»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Учебный проект «Как проявляется учебно-познавательный интерес у детей младшего школьного возраста при освоении учебного материала по математике? Продукт – памятка начинающему учителю/серия конспектов уроков по математике, направленных на развитие учебно-познавательного интереса у детей младшего школьного возраста»	3
	Учебный проект «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников посредством групповой формы организации учебной деятельности на уроке математики. Продукт – пособие для начинающих учителей «Организация парной и групповой работы на уроках математики» с заданиями, направленными на развитие коммуникативных универсальных учебных	3

	действий у младших школьников»	
Промежуточная аттестация		12
Всего:		206
МДК.1.5 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»		108/90
Раздел 1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		72/56
Тема 5.1.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание учебного материала	28/22
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «Естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «Естествознание». Содержание предметной области «Естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни	6
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	Урок окружающего мира (предметная область «Естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «Естествознание») в начальной школе	
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Естествознание») на уровне начального общего образования	
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «Естествознание»). Метод проектов. Проектная деятельность в образовательном пространстве. Возможности МЭШ для организации проектной деятельности	
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «Естествознание»)	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «Естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	
	В том числе практических и лабораторных занятий	

	Практическое занятие 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам, обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2
	Практическое занятие 2. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира	2
	Практическое занятие 3. Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)	2
	Практическое занятие 4. Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «Естествознание»)	2
	Практическое занятие 5 Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов	2
	Практическое занятия 6 Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися	2
	Практическое занятие 7. Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме	2
	Практическое занятие 8. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Учебный проект «Формирование природоведческих понятий как средство развития естественно-научного мировоззрения на уроках окружающего мира в начальной школе». Продукт – памятка учителю и обучающимся по формированию и усвоению природоведческих понятий в начальной школе	2
	Учебный проект «Разработка образовательных видеороликов для организации самостоятельной работы детей младшего школьного возраста по тематическим разделам учебного предмета «Окружающий мир»	2
	Учебный проект «Интерактивные упражнения как средство формирования учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира». Продукт – сборник интерактивных упражнений для детей младшего школьного возраста по тематическим разделам окружающего мира	2
Тема 5.1.2.	Содержание учебного материала	12/10
Теоретические и	Состав и строение Солнечной системы	6

методические основы ознакомления с телами Солнечной системы	Земля как планета Солнечной системы	
	Методические особенности изучения Солнечной системы. Изображения земной поверхности	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 9 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	2
	Практическое занятие 10 «Решение задач на определение времени»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Учебный проект «Разработка паспорта веб-сайта виртуальных экскурсий для детей младшего школьного возраста «Увлекательный окружающий мир»	2
Тема 5.1.3. Теоретические и методические основы ознакомления с оболочками Земли	Содержание учебного материала	12/8
	Географическая оболочка Земли и ее компоненты. Литосфера и ее характеристика. Формы земной поверхности.	6
	Гидросфера и её характеристика. Воды суши и океана. Атмосфера и её характеристика. Погода и климат. Экологические проблемы.	
	Методические особенности изучения оболочек Земли.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 11. Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Учебный проект «Разработка занимательного тренажера по окружающему миру как средство развития географической грамотности младших школьников в учебной деятельности». Продукт: электронный тренажер «По странам и континентам»	2
Учебный проект «Разработка занимательного тренажера как средства формирования основ экологической культуры младших школьников в процессе изучения направления «Охрана природы». Продукт: электронный тренажер «Я сберегу природу»	2	
Тема 5.1.4. Теоретические и методические основы ознакомления с природой России	Содержание учебного материала	10/6
	Минералы, горные породы и их свойства. Полезные ископаемые. Практическая работа как метод ознакомления в начальной школе	6
	Изучение темы «Почва» (состав, свойства) в начальной школе	
	Методика изучения в начальной школе природных сообществ и природных зон	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Учебный проект «Проектная деятельность как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира (на примере УМК «Школа	4	

	России»)). Продукт: сборник методических рекомендаций для начинающего учителя начальных классов «Реализация проектной деятельности в процессе изучения окружающего мира в начальной школе»	
	Учебный проект «Заметки на полях «Я познаю окружающий мир». Продукт: рабочая тетрадь по окружающему миру для младшего школьника при изучении тематического раздела программного материала	
Тема 5.1.5. Теоретические и методические основы ознакомления с разнообразием живых организмов	Содержание учебного материала	12/10
	Основные свойства живых организмов. Методика ознакомление с миром живой природы в начальной школе	
	Бактерии и грибы. Царство растений. Низшие растения. Высшие растения. Многообразие животного мира, его происхождение и эволюционное развитие. Общая характеристика животных, изучаемых в начальной школе: простейшие, черви, членистоногие. Характеристика среды обитания животных. Красная книга России	6
	Методика изучения представителей флоры и фауны. Формирование установки на здоровый образ жизни при изучении темы «Организм человека»	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 12. Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды	2
	Практическое занятие 13. Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Учебный проект «Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках по окружающему миру как средство формирования учебно-исследовательских умений младших школьников». Продукт: сборник методических рекомендаций для начинающего учителя начальных классов «Уроки по окружающему миру с использованием ИКТ-технологий»	2
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Обществознание» в начальной школе		34/34
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание учебного материала	34/34
	Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука	
	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «Обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «Обществознание». Содержание предметной области «Обществознание» в начальной школе: Человек и общество	6
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «Обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к	

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
Урок окружающего мира (предметная область «Обществознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «Обществознание») в начальной школе	
Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») на уровне начального общего образования	
Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «Обществознание»)	
Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «Обществознание»)	
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества	
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Использование и создание электронных тем учебных занятий в образовательном процессе. Требования, предъявляемые к теме интерактивных уроков в условиях реализации ФГОС. Обязательные элементы темы уроков. Особенности организации совместной учебной деятельности в среде электронного обучения. Требования к теме сценариев уроков. Требования СанПин. Методика проектирования темы сценариев интерактивных уроков в среде МЭШ	
В том числе практических и лабораторных занятий	28
Практическое занятие 14. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной профессиональной образовательной программы начального общего образования») и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам	2
Практическое занятие 15. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при	2

	реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	Практическое занятие 16. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира	2
	Практическое занятие 17. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	2
	Практическое занятие 18. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования	2
	Практическое занятие 19. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	2
	Практическое занятие 20. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов	2
	Практическое занятие 21. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме	2
	Практическое занятие 22. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке	4
	Практическое занятие 23. Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования	4
	Практическое занятие 24. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4
Промежуточная аттестация		10
Всего:		118
МДК.1.6 Теория и методика обучения модулю «Основы религиозных культур и светской этики»		36/36
Тема 6.1. Изучение основ религиозных культур и этики.	Содержание учебного материала	10/10
	Понятие «культура». Многообразие понятия «религия». Научное понимание религии. Взгляды на религию изнутри религиозных традиций. Возникновение культуры. Культ и культура. Религиозная	4

Понятие религиозной культуры и светской этики	культура. Светская культура и этика. Древнейшие верования. Фетишизм. Тотемизм. Анимизм. Политеизм. Условия и предпосылки перехода к монотеизму	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 1. Разработка мультимедийный презентаций по заданным темам. Разработка тестовых заданий в конструкторе МЭШ. Включение тестовых заданий в сценарий конструктора урока. выполнение практических заданий по созданию тестовых заданий различных типов с помощью конструктора тестовых заданий МЭШ	6
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	10/10
Содержание основ православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культур	Основные религиозные направления. Классификация религий. Христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм. Иудаизм. Ислам. Буддизм. «Новые религии»	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 2. Разработка дифференцированных заданий в освоении младшими школьниками с трудностями в обучении учебного материала по основным религиозным направлениям	6
Тема 6.3. Основы светской этики	Содержание учебного материала	3/3
	Культура и мораль. Происхождение морали. Этика и ее значение в жизни человека, общества, государства. Ценность родства и семейные ценности. Этика гражданского общества. Этика прав и свобод человека. Трудовая мораль. Честь и достоинство	3
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	10/10
Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Методические принципы в основе преподавания курса. Диалогическое общение. Личностное развитие. Рефлексия как неотъемлемый аспект духовно-нравственного развития. Диалоговые технологии. Игровые технологии. Кейс-технологии. Интерактивные формы познавательной деятельности. Методы художественно-образного преподавания. Технология театральной педагогики	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 3. Методические рекомендации начинающему учителю по организации преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях инклюзивного класса	6
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	3/3
Внеурочная работа при изучении курса Основы религиозных культур и светской	Значение внеурочной работы по формированию поликультурной компетенции учащихся в курсе Основы религиозных культур и светской этики. Виды и формы внеурочной деятельности в сфере религиозно-этического знания	3

этики		
Промежуточная аттестация		2
Всего:		38
МДК.1.7 Методика обучения технологии с практикумом		
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание учебного материала	24/20
	Методика обучения технологии, как педагогическая наука	2
	Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18
	Практическое занятие 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	2
	Практическое занятие 3. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования	2
Практическое занятие 4. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами),	2	

	Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	
	Практическое занятие 5. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	2
	Практическое занятие 6. Проектирование мини-проекта	2
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке	2
	Практическое занятие 8. Проектирование урока-исследования	2
	Практическое занятие 9. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Учебный проект «Современный урок технологии в начальной школе. Разработка видеоролика для начинающего учителя по методическим аспектам подготовки и проведения урока технологии в начальной школе»	2
	Учебный проект «Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела в начальной школе»	2
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание учебного материала	6/4
	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации. Оригами. Плоскостной картонаж, объемный картонаж. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 10. Работа с бумагой Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги;	2

	<ul style="list-style-type: none"> - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение) 	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Учебный проект «Урок-практикум по художественной обработке бумаги (технология, класс - по выбору обучающихся)»/ Разработка и демонстрация фрагмента урока-практикума по художественной обработке бумаги в технике оригами	2
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание учебного материала	4/4
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	
	Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	2
	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 11. Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: <ul style="list-style-type: none"> - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; 	2

	<ul style="list-style-type: none"> - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером 	
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание учебного материала	10/4
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 12. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Учебные проекты (тема – по выбору студента): – Народная глиняная игрушка. Характеристика, стилевые особенности. Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела в начальной школе – Русская матрешка. История создания. Стилевые особенности Сергиев Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской матрешки. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись силуэта матрешки». Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела в начальной школе	4
Учебный проект «Содержание обучения художественной обработке пластических материалов (лепка) в начальных классах»/ Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока технологии на заданную тему	2	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов	Содержание учебного материала	4/4
	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2

	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 13. Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов	2
Тема 7.6. Работа с конструктором	Содержание учебного материала	3/3
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 14. Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - леги-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора	1
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание учебного материала	5/3
	Работа с информацией.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 15. Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Учебный проект «Анализ технологии изготовления и планирование хода работы над изделием на уроке технологии в начальных классах»/ Разработка образовательного видеоролика для изучения тематического раздела в начальной школе	2
Промежуточная аттестация		4
Всего:		60
МДК.1.8. Теория и методика физического воспитания с практикумом		36/36
Тема 8.1. Теоретические основы методики	Содержание учебного материала	9/9
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся	6

физического воспитания	начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры. Городские проекты по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 1. Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам	1
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе	1
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока физической культуры	1
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание учебного материала	16/16
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей	6
	Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного	

	<p>возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста</p>	
	<p>Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способами «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения</p>	
	<p>Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах</p>	
	<p>Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс</p>	

	упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений	
	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания	
	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие 4. Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия	1
	Практическое занятие 5. Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания	1
	Практическое занятие 6. Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания	1

	<p>Практическое занятие 7. Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания 	1
	<p>Практическое занятие 8. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми 	1
	<p>Практическое занятие 9. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр 	1
	<p>Практическое занятие 10. Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов 	1
	<p>Практическое занятие 11. Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов 	1
	<p>Практическое занятие 12. Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для 	1

	профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе	
	Практическое занятие 13. Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе	1
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание учебного материала	11/11
	Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная)	
	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе	6
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 14. Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи	1
	Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе	2
	Практическое занятие 16. Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;	2

	- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	
Промежуточная аттестация		2
Всего:		38
УП.0.1 Учебная практика «Введение в специальность» (организуется на первом курсе с целью создания комплекса условий для знакомства с особенностями педагогической деятельности)		
<ul style="list-style-type: none"> – Планирование деятельности, способствующей формированию гибкости и трудовой мобильности как необходимых и востребованных качеств специалиста на современном этапе развития сфер образования – Самодиагностика профессиональных компетентностей педагога в контексте учета запросов современного рынка труда – Составление и проведения анкетирования с целью выявления запросов к набору квалификаций и компетенций педагогических кадров на современном этапе со стороны представителей работодателя. – Наблюдение и анализ деятельности учителя начальной школы с целью выявления набора квалификаций и компетенций профессиональной деятельности. – Составление анкеты и проведения опроса среди учителей начальной школы с целью выявления особенностей трудоустройства и начала профессиональной карьеры. 		36
УП.0.2 Учебная практика «Проектная деятельность в начальном общем образовании» (организуется на третьем курсе с целью создания комплекса условий для формирования проектного мышления будущих учителей начальных классов)		
<ul style="list-style-type: none"> – Анализ базы практики на предмет участия в различных городских образовательных проектов и инициатив. – Анализ подхода базы практики к осуществлению проектной деятельности в учебной, внеурочной и прочих видах деятельности. – Анализ профессиональной готовности учителя начальных классов к активному участию в реализации приоритетных для города проектов. – Изучение особенностей использования проектной деятельности профессиональной направленности по разным направлениям: исследовательским, социальным, предпринимательским и творческим. – Анализ современных подходов к осуществлению независимой оценки профессиональной деятельности педагога, реализуемых на базе практики. – Разработка тематики, паспорта проекта выбранного учебного продукта по проблематике развития уровня начального общего образования на современном этапе. – Подготовка и представление разработанного паспорта проекта выбранного учебного продукта по проблематике развития уровня начального общего образования на современном этапе. 		36
УП.0.3 Учебная практика «Учебно-исследовательская деятельность в начальном общем образовании» (организуется на четвертом курсе с целью создания комплекса условий для формирования исследовательских умений будущих учителей начальных классов)		
<ul style="list-style-type: none"> – Анализ базы практики на предмет участия в различных городских образовательных проектов и инициатив. – Анализ использования цифровой среды в содержании образования: МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU, разработка 		36

<p>собственного образовательного контента.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ подхода базы практики к осуществлению проектной деятельности в учебной, внеурочной и прочих видах деятельности. – Анализ современных подходов к осуществлению независимой оценки профессиональной деятельности педагога, реализуемых на базе практики. – Анкетирование педагогов на предмет выявления профессиональных дефицитов и путей их профилактики, определение траекторий профессионального роста. – Наблюдение и анализ деятельности учителя начальной школы с целью выявления набора квалификаций и компетенций профессиональной деятельности в контексте организации учебно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании. – Наблюдение и анализ за системой воспитательной работы в школе с учетом сочетания традиционных и инновационных подходов в контексте организации учебно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании. – Составление рекомендаций по использованию современных образовательных технологий на современном этапе развития образования в контексте организации учебно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании. 	
УП.1.1 Учебная практика «Наблюдения и показательные уроки»	
<p>Виды работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин: <ul style="list-style-type: none"> – классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); – использование ТСО на уроке; – соответствие мебели возрасту учащихся; – уровень освещенности, чистота помещения; – размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; – приемы и методы работы над осанкой учащихся; – режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; – применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); – наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; – соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка и демонстрация технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку, дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> – грамотность определения цели и задач фрагмента урока; – грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; 	36

- грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;
 - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
 - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;
 - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.
4. Определение воспитательного потенциала урока:
- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
 - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
 - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.
5. Разработка и демонстрация учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):
- определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.
 - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
 - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
 - внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).
 - подготовка сопровождения выступления (презентация)
 - подготовка оборудования, необходимого для выступления;
 - демонстрация.
6. Разработка мини-проекта по теме урока.
7. Разработка мини-исследования по теме урока, исследовательских занятий.
8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий), проектных задач (заданий).
9. Разработка сценария экскурсии в начальной школе, в том числе виртуальной экскурсии.
10. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов:
- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;
 - сбор и структурирование портфолио;
 - разработка сайта учителя начальных классов;
 - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.
11. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по предметам 1-4 классов.
12. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по предметам 1-4 классов.
13. Наблюдение и анализ урока по предметам 1-4 классов.
14. Проектирование урока по предметам 1-4 класс по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор

- учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
15. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.
 16. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования по предметам 1-4 классов: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (ВСОКО, НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).
 17. Работа с контрольно-измерительными материалами по предметам 1-4 классов.
 18. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по предметам 1-4 классов.
 19. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).
 20. Работа лексикографическими источниками.
 21. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова, лингвистического анализа текста, морфемному и словообразовательному анализу слова, обучения морфологическому разбору слова, обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений, правописания, проведения диктантов и организации работы над ошибками.
 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.
 23. Исполнение произведений детской литературы.
 24. Обзор УМК, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
 25. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по предметам 1-4 классов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
 26. Проведение опытов на уроках по предметам 1-4 классов.
 27. Оформление дневника по практике.
 28. Анализ рабочей программы, календарно-тематического плана.
 29. Наблюдение за деятельностью учителя на уроке.
 30. Просмотр и анализ показательных уроков в начальной школе.
 31. Составление методической копилки (разработка учебно-методических средств для обеспечения образовательного процесса (презентации, раздаточный материал, наглядность и др.).
 32. Подготовка к итоговой конференции.
 33. Изучение сайта школы; ознакомление с интернет-ресурсами образовательных организаций.
 34. Наблюдение и анализ видеоуроков учителей начальной школы с последующим анализом (Учитель года нач. классы) resh.edu.ru/ YouTube.com

35. Участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах и т.д. (не менее 2-х мероприятий в видео-формате – по выбору студента, с обязательным кратким анализом актуальности педагогической проблематики).	
III.0.1 Производственная практика «Психолого-педагогическая» (организуется на третьем курсе с целью комплексного формирования компетенций наблюдения, организации и анализа образовательного процесса на уровне начального общего образования)	108
<ul style="list-style-type: none"> – Планирование деятельности, способствующей формированию гибкости и трудовой мобильности как необходимых и востребованных качеств специалиста на современном этапе развития сфер образования – Самодиагностика профессиональных компетентностей педагога в контексте учета запросов современного рынка труда – Составление и проведения анкетирования с целью выявления запросов к набору квалификаций и компетенций педагогических кадров на современном этапе со стороны представителей работодателя. – Наблюдение и анализ деятельности учителя начальной школы с целью выявления набора квалификаций и компетенций профессиональной деятельности. – Анализ базы практики на предмет участия в различных городских образовательных проектов и инициатив. – Анализ современных подходов к осуществлению независимой оценки профессиональной деятельности педагога реализуемых на базе практики. – Анализ подхода базы практики к осуществлению проектной деятельности в учебной, внеурочной и прочих видах деятельности. – Анализ оформления кабинета начальных классов с целью создания предметно-развивающей среды (фото кабинета). Оказание помощи учителю в оформлении классной доски, учебного кабинета, в работе на платформе МЭШ. – Беседа с классным руководителем об особенностях работы с детским коллективом и родителями учащихся. – Беседа с психологом школы о психологическом сопровождении данного класса. – Беседа с учителем начальных классов «Что нужно знать начинающему педагогу?» – Изучение и анализ документации классного руководителя: план воспитательной работы, тематика классных часов, родительских собраний, характеристика класса, характеристики на детей, имеющих трудности в обучении и воспитании. – Изучение опыта учителя и создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности (подбор методов, форм, приемов организации учебной деятельности; идеи оформления развивающей среды учебного кабинета; методические разработки учителя, разработка циклограммы классного руководителя, сценариев воспитательных мероприятий, анкет для родителей и др.). – Наблюдение и анализ видеоуроков учителей начальной школы. – Наблюдение и анализ не менее 3 воспитательных мероприятий сокурсников. – Наблюдение и психолого-педагогический анализ не менее 2-х уроков учителя (за каждый день практики). – Осуществление самоанализа процесса и результатов освоения профессиональной деятельности. – Подготовка к итоговой конференции – составление коллажа «Современный ребенок младшего школьного возраста – 	

<p>какой он?»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение и интерпретация диагностических методик исследования личности младшего школьника (межличностных отношений, мотивационной сферы). – Проведение игр, направленных на установление межличностных контактов и сплочение коллектива. – Проведение наблюдения и анализа проявлений уровня воспитанности обучающихся, межличностных отношений в классном коллективе. – Разработка и проведение воспитательного мероприятия – формат мероприятия по выбору студента (динамический час, КТД, этическая беседа, праздник, викторина и др.). – Разработка и проведение динамических пауз в структуре урока (не менее 5, видеоформат), предмет по выбору. – Разработка и проведение классных часов, воспитательных и досуговых онлайн-мероприятий, виртуальных экскурсий, мастер классов и других дистанционных форм организации образовательного процесса. – Разработка и проведение онлайн-консультаций для родителей в формате интернет-конференции. – Разработка интерактивных упражнений LearningApps, собственного материала по примеру приложений МЭШ. – Разработка конспекта родительского собрания и методического сопровождения к нему. – Разработка онлайн-консультаций с родителями обучающихся в формате интернет-конференции. – Создание и поддержание функционирования персонального сайта учителя. – Создание образовательных видеороликов, применение их на уроках (предмет, класс по выбору). – Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. – Участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах и т.д. – Участие в видеоконференции с классным руководителем «Современные методы и формы работы с детским коллективом». – Участие в видео-конференции с учителями нач. классов «Ученик начальной школы: какой он?» (составление психолого-педагогической характеристики ученика). 	
<p>III.0.2 Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» (организуется на третьем курсе с целью комплексного формирования компетенций наблюдения, организации и анализа образовательного процесса в период адаптации ребенка младшего школьного возраста в начальной школе)</p>	36
<ul style="list-style-type: none"> – Анализ профессиональной готовности учителя начальных классов к активному участию в реализации приоритетных для города проектов – Изучение особенностей использования проектной деятельности профессиональной направленности по разным направлениям: исследовательским, социальным, предпринимательским и творческим. – Анкетирования педагогов на предмет выявления профессиональных дефицитов и путей их профилактики, определение траекторий профессионального роста – Анализ использования цифровой среды в содержании образования: МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU, разработка 	

собственного образовательного контента.

- Составление рекомендаций по использованию современных образовательных технологий на современном этапе развития образования.
- Наблюдение и анализ работы учителя по созданию благоприятной образовательной среды с учетом специфики работы в поликультурной среде.
- Анализ оформления кабинета начальных классов с целью создания предметно-развивающей среды к 1 сентября (фото учебного кабинета)
- Беседа с учителем класса (заместителем директора) по вопросам комплектования первых классов, специфике работы с первоклассниками и их родителями.
- Изучение опыта учителя и создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности (подбор методов, форм, приемов организации учебной деятельности первоклассников; идеи оформления развивающей среды учебного кабинета к 1 сентября; методические разработки учителя по работе в 1 классе; разработка памятки для родителей первоклассников и т.п.).
- Наблюдение за организацией проведения праздника «День знаний» в школе.
- Наблюдение за первоклассником, изучение отношения к школе, готовности к школьному обучению, составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
- Наблюдение за размещением обучающихся в классе, знакомством детей с классом, со школой, с правилами поведения в ней.
- Наблюдение за усвоением первоклассниками правил поведения в школе, правил обращения со школьными принадлежностями.
- Наблюдение и анализ видеоуроков в первых классах
- Наблюдение и анализ уроков в первом классе (не менее 2-х уроков в день, в анализе указывается специфика проведения уроков в период адаптации обучающихся в первом классе).
- Оказание помощи учителю в проведении первого дня: участие в празднике, прием и отправление обучающихся домой.
- Подбор и проведение игр на знакомство (не менее 5, видеоформат).
- Проведение внеклассного воспитательного мероприятия, направленного на адаптацию первоклассников к школе.
- Проведение игр на знакомство на переменах.
- Разработка и проведение экскурсии по школе в формате квеста / виртуальной экскурсии.
- Разработка конспекта воспитательного мероприятия на тему «Дружба», «Вежливость», «Что такое школа?» (тема по выбору студента).
- Разработка сценария проведения 1 сентября для первоклассников.
- Участие в видео-конференции с учителями начальных классов «Особенности работы учителя с первоклассниками в период адаптации к школе» (составление психолого-педагогической характеристики ученика).

<p>ПП.0.3 Производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)» (организуется на четвертом курсе в течение восьмого семестра концентрированно с целью создания комплекса организационно-педагогических, содержательных, методических условий процесса непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций по освоению видов профессиональной деятельности)</p>	216
<ul style="list-style-type: none"> – Планирование деятельности, способствующей формированию гибкости и трудовой мобильности как необходимых и востребованных качеств специалиста на современном этапе развития сфер образования – Самодиагностика профессиональных компетентностей педагога в контексте учета запросов современного рынка труда – Составление и проведения анкетирования с целью выявления запросов к набору квалификаций и компетенций педагогических кадров на современном этапе со стороны представителей работодателя. – Наблюдение и анализ деятельности учителя начальной школы с целью выявления набора квалификаций и компетенций профессиональной деятельности. – Анализ базы практики на предмет участия в различных городских образовательных проектах и инициатив. – Анализ современных подходов к осуществлению независимой оценки профессиональной деятельности педагога реализуемых на базе практики. – Анализ подхода базы практики к осуществлению проектной деятельности в учебной, внеурочной и прочих видах деятельности. – Наблюдение и анализ за системой воспитательной работы в школе с учетом сочетания традиционных и инновационных подходов. – Составление анкеты и проведения опроса среди учителей начальной школы с целью выявления особенностей трудоустройства и начала профессиональной карьеры. – Анализ профессиональной готовности учителя начальных классов к активному участию в реализации приоритетных для города проектов – Изучение особенностей использования проектной деятельности профессиональной направленности по разным направлениям: исследовательским, социальным, предпринимательским и творческим. – Анкетирования педагогов на предмет выявления профессиональных дефицитов и путей их профилактики, определение траекторий профессионального роста – Анализ использования цифровой среды в содержании образования: МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU, разработка собственного образовательного контента. – Составление рекомендаций по использованию современных образовательных технологий на современном этапе развития образования. – Наблюдение и анализ работы учителя по созданию благоприятной образовательной среды с учетом специфики работы в поликультурной среде – Разработка индивидуальной программы прохождения практики в соответствии с расписанием класса. 	

- Знакомство с организацией научно-исследовательской работы на месте прохождения практики.
- Участие в проектной деятельности в рамках реализации ВКР (дипломного проекта) в соответствии с темой. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики в рамках выполнения ВКР (дипломного проекта).
- Ознакомление с УМК по организации образовательного процесса/ КТП по учебным предметам; изучение особенностей планирования и организации классным руководителем внеурочной деятельности и воспитательной работы с классом.
- Подготовка, проведение и анализ учебной, внеурочной и внеклассной воспитательной работы с коллективом класса детей младшего школьного возраста, в том числе индивидуально при реализации индивидуальной траектории развития обучающегося, на основе разработанных тематических и поурочных планов, планов внеурочных занятий и воспитательных мероприятий, включая:
 - подготовку, проведение и анализ уроков по учебным предметам в начальной школе (не менее 2-х уроков в день практики) с использованием цифровых образовательных ресурсов, материалов библиотеки МЭШ, ИКТ-технологий, интерактивных и мультимедийных средств. Количество уроков по учебным предметам может быть увеличено, если это необходимо для реализации продукта ВКР;
 - подготовку, проведение и анализ внеурочных занятий по предметным областям начального общего образования (не менее 3-х внеурочных занятий за период практики), направленных на комплексное развитие универсальных учебных действий, учебно-познавательных интересов и активности младших школьников. Тематика внеурочных занятий – по выбору студента в соответствии с направлениями внеурочной деятельности;
 - подготовку, проведение и анализ внеклассных воспитательных мероприятий, включая проведение классного часа/ коллективного творческого дела в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя (не менее 3-х воспитательных мероприятий за период практики), направленных на решение актуальных задач духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Тематика внеклассных воспитательных мероприятий – по выбору студента в соответствии с программой воспитания.
- Разработка мультимедийных презентаций / наглядных пособий / интерактивных упражнений и заданий/ карточек индивидуально-дифференцированных заданий, разработанных в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов/ образовательных видеороликов и других материалов для проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Разработка материалов для создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды.
- Участие в ведении электронного журнала, документации классного руководителя, в проверке тетрадей и др.
- Подготовка и апробация материалов изучения уровня развития личности младшего школьника и классного коллектива, использование полученных результатов в работе с коллективом обучающихся, в индивидуальной работе с младшими школьниками (осуществляется на основе спроектированной индивидуальной траектории развития ребенка младшего школьного возраста в сотрудничестве с классным руководителем и психологом образовательной организации).
- Планирование и проведение работы с родителями младших школьников (участие в проведении родительских собраний,

<p>индивидуальных консультаций, подготовка рекомендаций для родителей по актуальным проблемам развития младшего школьника др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов. – Проведение персонально ориентированного самоанализа и самооценки собственной профессиональной деятельности. – Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации. 	
<p>III.1 Производственная практика «Пробные уроки»</p>	72
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин: <ul style="list-style-type: none"> – классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); – использование ТСО на уроке; – соответствие мебели возрасту учащихся; – уровень освещенности, чистота помещения; – размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; – приемы и методы работы над осанкой учащихся; – режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; – применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); – наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; – соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> – грамотность определения цели и задач фрагмента урока; – грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; – грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; – грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; – грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; – грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока: <ul style="list-style-type: none"> – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование 	

учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):

- определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний;
 - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний;
 - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся;
 - подготовка сопровождения выступления (презентация);
 - подготовка оборудования, необходимого для выступления;
 - демонстрация.
6. Разработка мини-проекта по теме урока.
 7. Разработка мини-исследования, исследовательских занятий по теме урока по предметам 1-4 классов.
 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий), проектных задач (заданий).
 9. Разработка сценария экскурсии в начальной школе, в том числе виртуальной экскурсии.
 10. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов.
 11. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов:
 - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;
 - сбор и структурирование портфолио;
 - разработка сайта учителя начальных классов;
 - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.
 12. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.
 13. Планирование, проектирование, проведение и анализ уроков по предметам по темам 1-4 классов.
 14. Планирование и анализ учебно-тематических планов по предметам.
 15. Организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе».
 16. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.
 17. Наблюдение и анализ показательных уроков по предметам 1-4 классах.
 18. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика).
 19. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.).
 20. Оформление портфолио педагогических достижений.
 21. Оформление дневника по практике. Составление тезауруса.
 22. Беседа с учителем начальных классов «Что нужно знать начинающему педагогу?», с психологом школы о психологическом сопровождении данного класса.

23. Анализ оформления кабинета начальных классов с целью создания предметно-развивающей среды (фото кабинета). Оказание помощи учителю в оформлении классной доски, учебного кабинета, в работе на платформе МЭШ.
24. Проведение и интерпретация диагностических методик исследования личности младшего школьника (межличностных отношений, мотивационной сферы).
25. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.
26. Создание образовательных видеороликов, применение их на уроках (предмет, класс по выбору).
27. Разработка и проведение динамических пауз в структуре урока (не менее 5, видеоформат), предмет по выбору.
28. Изучение опыта учителя и создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности (подбор методов, форм, приемов организации учебной деятельности; идеи оформления развивающей среды учебного кабинета; методические разработки учителя и т.п.).
29. Подготовка к итоговой конференции – составление коллажа «Современный ребенок – какой он?»
30. Участие в видео-конференции с учителями нач. классов «Ученик нач. школы: какой он?» (составление психолого-педагогической характеристики ученика) Microsoft Teams.
31. Разработка интерактивных упражнений на платформе LearningApps.org
32. Анализ оформления кабинета начальных классов с целью создания предметно-развивающей среды (фото кабинета).
33. Изучение особенностей организации работы учителя начальных классов в начальной школе.
34. Использование в работе УМК, вариативных планов и программ.
35. Организация образовательного процесса в классе.
36. Создание предметно-развивающей среды.
37. Подготовка дидактического и учебно-методического материала (демонстрационного, раздаточного) к проведению пробных уроков: мультимедийные презентации, интерактивные упражнения на платформе LearningApps, раздаточный наглядный материал (карточки на печатной основе, памятки, алгоритмы и пр.), др.
38. Изучение уровня учебных достижений, сформированности универсальных учебных действий, знаний, умений, навыков и представлений у младших школьников. Построение индивидуальной траектории развития обучающегося на основе выявленных достижений, типичных затруднений и ошибок в изучении учебного материала, определения путей роста и саморазвития.
39. В ходе проведения пробных уроков овладение методами контроля и самоконтроля деятельности, оценки учебных достижений обучающихся.
40. Проведение анализа показательных уроков учителей-наставников/ других практикантов в образовательных организациях на ступени начального общего образования.
41. Анализ результатов наблюдения за образовательным процессом на ступени начального общего образования, пробных уроков других практикантов.
42. Проведение самоанализа пробных уроков.
43. Ведение документации, сопровождающей построение образовательного процесса в начальной школе (тематическое,

- поурочное планирование, конспекты пробных уроков, оформление портфолио достижений обучающихся).
44. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации: дневник с анализами и самоанализами пробных уроков, папка-портфолио с конспектами пробных уроков и сопровождающими их методическими материалами, график пробных уроков, табель с отметками за проведение пробных уроков, итоговый отчет по практике.
 45. Разработка интегрированного урока (например, интегрированный урок окружающего мира и литературного чтения, интегрированный урок окружающего мира и музыки/ изобразительного искусства, интегрированный урок русского языка и литературного чтения и т.п.).
 46. Подготовка, проведение и анализ не менее одного пробного урока с использованием созданного студентом образовательного видеоролика, а также мультимедийных интерактивных упражнений, разработанных на базе ресурса LearningApps.
 47. Подготовка, проведение и анализ не менее трех пробных уроков, демонстрирующих элементы конкретных современных образовательных технологий (технологии развития критического мышления, кейс-технологии, технологии уровневой дифференциации, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии, и т.д. – по выбору студента).
 48. Подготовка, проведение и анализ не менее одного нетрадиционного урока (урок-исследование, урок-экскурсия и т.п.), урока с использованием технологии Mind Mapping (использование ментальных/ интеллект-карт).
 49. Разработка собственного контента (по образцу и модели материалов библиотеки МЭШ - приложения), серии интерактивных упражнений LearningApps.
 50. Разработка дистанционных уроков в формате мультимедийных презентаций для самостоятельной (автономной) работы обучающегося начальных классов.
 51. Разработка и проведение онлайн-уроков.
 52. Наблюдение за организацией проведения праздника «День знаний» в школе.
 53. Оказание помощи учителю в проведении первого дня: участие в празднике, прием и отправление обучающихся домой.
 54. Наблюдение за размещением обучающихся в классе, знакомством детей с классом, со школой, с правилами поведения в ней.
 55. Проведение игр на знакомство на переменах.
 56. Разработка и проведение экскурсии по школе в формате квеста / виртуальной экскурсии.
 57. Проведение внеклассного воспитательного мероприятия, направленного на адаптацию первоклассников к школе.
 58. Наблюдение за усвоением первоклассниками правил поведения в школе, правил обращения со школьными принадлежностями.
 59. Наблюдение и анализ уроков в первом классе (не менее 2-х уроков в день, в анализе указывается специфика проведения уроков в период адаптации обучающихся в первом классе).
 60. Разработка сценария проведения 1 сентября для первоклассников.
 61. Разработка конспекта воспитательного мероприятия на тему «Дружба», «Вежливость», «Что такое школа?» (тема по выбору студента).

- | | |
|---|--|
| <p>62. Беседа с учителем класса (заместителем директора) по вопросам комплектования первых классов, специфике работы с первоклассниками и их родителями.</p> <p>63. Наблюдение за первоклассником, изучение отношения к школе, готовности к школьному обучению, составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>64. Изучение опыта учителя и создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности (подбор методов, форм, приемов организации учебной деятельности первоклассников; идеи оформления развивающей среды учебного кабинета к 1 сентября; методические разработки учителя по работе в 1 классе; разработка памятки для родителей первоклассников и т.п.).</p> <p>65. Участие в видео-конференции с учителями начальных классов «Особенности работы учителя с первоклассниками в период адаптации к школе» (составление психолого-педагогической характеристики ученика) Microsoft Teams.</p> <p>66. Анализ оформления кабинета начальных классов с целью создания предметно-развивающей среды к 1 сентября (фото учебного кабинета).</p> <p>67. Подбор и проведение игр на знакомство (не менее 5, видеоформат).</p> <p>68. Изучение опыта учителя и создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности (подбор методов, форм, приемов организации учебной деятельности первоклассников; идеи оформления развивающей среды учебного кабинета к 1 сентября; методические разработки учителя по работе в 1 классе и т.п.).</p> | |
|---|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, методики обучения технологии с практикумом, теории и методики обучения литературному чтению, теории и методики физического воспитания, оснащенные современным оборудованием.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с требованиями.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с требованиями.

Оснащенные базы практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету «Физическая культура»: в 2 ч.: учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Д.С. Алхасов. - М.: Юрайт, 2018.
2. Белошистая, Анна Витальевна. Обучение решению задач в начальной школе: методическое пособие / А.В. Белошистая. – 2-е изд., - Москва: ИНФРА-М, 2022. – 281 с. – (Среднее профессиональное образование)
3. Гусева, Т. К. Методика литературного чтения и работы с детской книгой (учебно-методическое пособие) / Т. К. Гусева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 2. – С. 33-34. – EDN PUZUFJ.
4. Дышленко, О. И. Методика организации урока литературного чтения в рамках системно-деятельностного подхода / О. И. Дышленко // Дружининские чтения: Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции, Сочи, 22–24 мая 2014 года / под редакцией И.Б. Шуванова, С.В. Воронина, И.Г. Макаревой, Ю.Э. Макаревой, С.Н. Тесля, В.П. Шувановой. – Сочи: Международный центр научно-исследовательских проектов, 2014. – С. 415-422. – EDN TDGMQN.
5. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование)
7. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885>.
8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : Учебник и практикум / Т. И. Зиновьева, Ж. В. Афанасьева, С. Н. Вачкова [и др.]. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 468 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00224-9. – EDN FQIKCT.

9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018.
10. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учеб. пособие для СПО / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М. : Юрайт, 2018.
11. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы : учеб. пособие для обще.образоват.учреждений / В. Л. Чимитдоржиев. - М. : Просвещение, 2021. - 80 с.
12. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы : учеб. пособие для обще.образоват.учреждений / В. Л. Чимитдоржиев. - М. : Просвещение, 2021. - 80 с.
13. Рыжов В.Н. Дидактика: учеб. пособие для студентов пед. Колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 318 с. — (Серия «Среднее профессиональное образование: Педагогика»)
14. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2.
15. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 113 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09439-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455132>
16. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 113 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09439-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455132>
17. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития: учеб. и практикум для СПО / И.В. Шадрина. - М. : Юрайт, 2018.
18. Шарипова, Э. Ф. Методика обучения технологии : Учебно-практическое пособие / Э. Ф. Шарипова. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020. – 228 с. – ISBN 978-5-907284-24-1. – EDN JCTKWT.
19. Ястребов, Александр Васильевич. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.: учеб. пособие для СПО / А.В. Ястребов. - М. : Юрайт, 2018.

3.2.2 Основные электронные издания

1. <http://www.festival.1septemder.ru> (Дата обращения 17.04.2023)(Дата обращения 17.04.2023)
2. <http://art-publish.ru/> (Дата обращения 17.04.2023)
1. <http://fcior.edu.ru>. (Дата обращения 17.04.2023)
2. <http://fkis.ru/?id=341> (Дата обращения 17.04.2023)
3. http://handmade-kiev.blogspot.com/2009/07/blog-post_30.html (Дата обращения 17.04.2023)
3. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> (Дата обращения 17.04.2023)
4. <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/> (Дата обращения 17.04.2023)
4. <http://pedsovet.su/load/142-1-0-7762> (Дата обращения 17.04.2023)
5. <http://www.cultpro.ru/cont.html> (Дата обращения 17.04.2023)
6. <http://www.edu.ru/> (Дата обращения 17.04.2023)
5. <http://www.gnpbu.ru/> (Дата обращения 17.04.2023)
7. <http://www.hiero.ru/> (Дата обращения 17.04.2023)
8. <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html> - Начальная школа. Интернет ресурсы (Дата обращения 17.04.2023)
9. <http://www.labyrinth.ru/books/43776/> (Дата обращения 17.04.2023)
10. <http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/code-13.00.04.html> (Дата обращения 17.04.2023)

11. <http://www.livemaster.ru/topic/3039-master-klass-na-kanale-tdk> (Дата обращения 17.04.2023)
12. <http://www.nach-info.lact.ru/e/179329-urok-truda> (Дата обращения 17.04.2023)
13. http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20359 (Дата обращения 17.04.2023)
14. http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/, <http://www.twirpx.com/file/14469/> (Дата обращения 17.04.2023)
15. <http://www.uroki.net/docnach/docnach45.htm> (Дата обращения 17.04.2023)
16. <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library> (Дата обращения 17.04.2023)
17. www.fipi.ru (Дата обращения 17.04.2023)
18. www.mgpu.ru (Дата обращения 17.04.2023)
19. www.rsl.ru (Дата обращения 17.04.2023)
20. Козина, Елена Федоровна. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО / Е.Ф. Козина. - М. : Юрайт, 2018.
21. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>; (Дата обращения 17.04.2023)
22. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>; (Дата обращения 17.04.2023)
23. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>. (Дата обращения 17.04.2023)
24. Свиридов, Владимир Владимирович. Естествознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.В. Свиридов, Е.И. Свиридова ; под ред. В.В. Свиридова. - М. : Юрайт, 2018.

3.2.3 Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Беглов А.С., Саплина Е.В. Основы мировых религиозных культур культуры. 4 класс-М.: Просвещение, 2010.
3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учеб. пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285
4. Далингер, Виктор Алексеевич. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. - М. : Юрайт, 2018.
5. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики, 4 класс. - М.: Просвещение, 2010.
6. Данилюк А.Я. Основы светской этики, 4 класс. - М.: Просвещение, 2010.
7. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для СПО / отв. ред. А.В. Золотарева. - М. : Юрайт, 2018.
8. Зиновьева, Татьяна Ивановна. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. - М.: Юрайт, 2018.
9. Зиновьева, Татьяна Ивановна. Методика обучения русскому языку. Практикум: учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия: Профессио нальное образование).
10. Золотарева, Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учеб. и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. - М. : Юрайт, 2018.
11. Зубенко, Е. Е. Методика работы с авторской сказкой на уроках литературного чтения / Е. Е. Зубенко // Дни науки студентов Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых : Сборник материалов научно-практических конференций, Владимир, 18 марта – 05 2019 года. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2019. – С. 2934-2939. – EDN TFOZLA.
12. Кураев А.В, Основы православной культуры. 4 класс. - М.: Просвещение, 2010.

13. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы исламской культуры. 4 класс. - М.: Просвещение, 2010.
14. М. А. Мачулина, Н. Д. Суховеева, И. В. Иванченко, Р. И. Пелипенко Методика обучения русскому языку в начальной школе. Учебное пособие по русскому языку для самостоятельной работы студентов – Пятигорск: ООО «РИА-КМВ», 2018. – 116 с
15. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. - М.: Юрайт, 2018.
16. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4класс: справочные материалы для общеобразовательных учреждений/ Бгажноков Б.Х., Воскресенский О.В., Глоцер А.В. и др.; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. - М.: Просвещение, 2010.
17. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09207-3. – EDN OOMXGP.
18. Слизкова, Елена Владимировна. Технологии внутришкольного управления [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина. - М. : Юрайт, 2018.
19. Смирнова, Марина Сергеевна. Естествознание [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / М.С. Смирнова, М.В. Нехлюдова, Т.М. Смирнова. - М. : Юрайт, 2018.
20. Стойлова, Любовь Петровна. Теоретические основы начального курса математики : учеб. пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Л.П. Стойлова ; [рец. : А.И. Болотова, О.Н. Зенкина] ; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ). - 2-е изд., испр. - М. : МГПУ, 2017. - 175 с. : ил.
21. Стойлова, Любовь Петровна. Теоретические основы начального курса математики : учеб. пособие : [в 2 ч.]. Ч. 2 / Л.П. Стойлова ; [рец. : А.И. Болотова, О.Н. Зенкина] ; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ). - 2-е изд., испр. - М. : МГПУ, 2017. - 147 с. : ил.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) <https://base.garant.ru/400907193/> (Дата обращения 17.04.2023)
23. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. 4 класс. - М.: Просвещение, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – знание более одного способа решения профессиональной задачи; – аргументация выбора конкретного способа 	<ul style="list-style-type: none"> Кейс-метод Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение разными способами представления информации; – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности младших школьников</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; – полнота и адекватность самоанализа и самооценки; – обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; – полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; – целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; – объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; – успешность применения коммуникационных способностей на практике; 	<p>Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение принципов профессиональной этики; – владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; – соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> – осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; – полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; – сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; – точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах – объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов</p> <p>Кейс-метод</p>
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов,	<ul style="list-style-type: none"> – глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; 	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор</p>

<p>примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; – грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; – соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; – точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований – при проектировании образовательного процесса 	<p>научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; – обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; – точность распределения времени на этапах урока; – рациональность использования ТСО при проведении урока 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; 	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; – компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; – обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения 	<p>практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – глубина анализа результатов обучения обучающихся; – адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; – точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; – точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения 	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости младших школьников»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	<ul style="list-style-type: none"> – учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p>

<p>класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; – целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; – соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся 	<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; – полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; – соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; – полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Кейс-метод Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т. п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; 	<p>Кейс-метод Портфолио Презентация</p>

<p>процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность и аргументированность оценки процесса обучения; – обоснованность целей профессионального роста и развития; – целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; – эффективность реализации плана профессионального роста и развития 	<p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; – соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; – целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; – обоснованность использования специальных подходов к обучению; – полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании 	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p> <p>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей</p> <p>Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p> <p>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p> <p>Контрольная работа</p>