

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- планирования организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московским стандартом дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей на основе учета современных тенденций развития образования;
-------------------------	---

- опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- создания условий для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом интеграции образовательных областей;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- разработки предложений и рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- организации и проведения досуговых мероприятий интегрированного характера для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей;
- разработки и реализации совместных проектов в области организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения

	<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах и фестивалях в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования «Дошкольное пространство без границ»; - создания условий для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности; - формирования РППС в соответствии с правилами пожарной безопасности, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; - составлять конспекты (технологические карты) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей и возможностью их интеграции; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; - организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и

	<p>общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические условия, способствующие организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, принимать решения по их коррекции; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями: безопасность и психологический комфорт РППС; возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. - преобразовывать предметно-пространственную среду, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения- - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - планировать исследовательскую и проектную деятельность; - разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста по организации и проведению различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать подготовку детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах и фестивалях в рамках реализации проекта «Дошкольное пространство без границ» Московского стандарта дошкольного образования; - создавать условия для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности; - формировать РППС в соответствии с правилами пожарной безопасности, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста; - основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений интегрированного характера для детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- закономерности формирования детско-взрослых отношений;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- характеристику основных принципов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
- особенности разработки и методику реализации совместных проектов в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, основы методики обучения;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт;
- правила пожарной безопасности для организации безопасной развивающей предметно-пространственной среды;
- правила пожарной безопасности для создания условий, способствующих организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- правила пожарной безопасности при использовании современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющего обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста;
- правила пожарной безопасности при организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- Московский стандарт дошкольного образования (конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека», конкурс креативных проектов детей «Art-лидеры», городской образовательный проект «Школа московского воспитателя», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», городской фестиваль «Летний лайфхак и др.).

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 566 часов

в том числе в форме практической подготовки 248 часов

в том числе самостоятельная работа _____ 110 _____

практики, в том числе учебная 18 часов

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация _____ 58 _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Всего	Обучение по МДК						Практики	
					В том числе						Учебная	Производственная
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. МДК 2.1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	84	18	84	36	18		18	2	10		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 2. МДК 2.2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	138	46	138	46	46		32	4	10		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. МДК 2.3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	40	18	40	18	18				4		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. МДК 2.4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов	126	64	126	32	64		18	2	10		

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста											
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 5. МДК 2.5. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	40	18	40	18	18				4		
	Учебная практика	18	12	18		12		6			18	
	Производственная практика (по профилю специальности)	108	72	108		72		36				108
	Промежуточная аттестация	12							2	10		
	Всего:	566	248	566	150	248		110	10	48	18	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Раздел 1. МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36/24
Тема 1.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>Понятие общения как способа взаимодействия людей. Характеристика общения. Задачи и функции общения. Роль общения в развитии ребенка. Понятие формы общения. Формы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками (по М.И.Лисиной). Своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности</p> <p>Практическое занятие 2. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».</p>	<p>4/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста	<p>Содержание</p> <p>Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Понятие формы общения. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая). Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 3. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей раннего возраста	<p>Содержание</p> <p>Эмоционально-практическая форма общения ребенка раннего возраста со сверстником. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.</p>	<p>2/1</p> <p>1</p>
Тема 1.4.	Содержание	4/3

Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Формы общения дошкольника со взрослыми (по М.И. Лисиной). Особенности развития и специфика общения дошкольников со сверстниками. Ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая формы общения детей со сверстниками. Методы диагностики форм общения дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Определение форм общения детей дошкольного возраста со взрослыми в ходе решения ситуационных задач.	1
	Практическое занятие 5. Разработка и демонстрация программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2
Тема 1.5. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	4/3
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Функции и специфика педагогического общения (по Н.Е. Щурковой). Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Позиции педагога в общении (по Е.Е. Кравцовой). Роль позиций общения в образовательном процессе дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 6. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, в процессе просмотра видеозаписей.	1
	Практическое занятие 7. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2
Тема 1.6. Современные подходы в организации общения детей дошкольного возраста	Содержание	2/1
	Социо-игровой подход как метод развития общения дошкольников. Определение основных особенностей социо-игрового подхода. Понятие «образовательный диалог». Технология «образовательный диалог» как средство развития общения детей дошкольного возраста. Методы использования «образовательного диалога» с целью развития общения между детьми дошкольного возраста. Развивающее общение. Рефлексивный круг. Интегрированные занятия как способ планирования и развития общения дошкольников. Основные принципы Московского стандарта и проектов по развитию социально-коммуникативной сферы дошкольного образования.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
Тема 1.7. Планирование и организация	Практическое занятие 8. Разработка содержания и демонстрация рефлексивного круга.	1
	Содержание	5/4
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в различных видах деятельности. Методы использования в развитии общения дошкольников в течении дня. Комплексный	1

общения детей дошкольного возраста	подход к планированию.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Составление плана развития общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, индивидуальный подход. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
	Практическое занятие 10. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2
Тема 1.8. Педагогические способы организации общения дошкольников.	Содержание	4/2
	Разработка проекта «волшебный мир общения» для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Тематика, этапы работы над проектом социально - коммуникативной направленности. Использование современного оборудования для образовательной деятельности по развитию общения дошкольников при представлении проектной деятельности детей (интерактивная песочница, smart-доска).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 11. Разработка проекта «Волшебный мир общения» для детей младшего и старшего дошкольного возраста с целью развития общения детей с использованием современного оборудования (smart доска, планшет и др.).	2
Тема 1.10. Педагогические условия организации общения	Содержание	4/4
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды для развития общения в дошкольных группах. Раскрытие понятий «центр интересов», голос ребенка, насыщенность и доступность.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 12. Анализ предметно-пространственной среды на выявление ее успешности в реализации и развитии общения детей разного дошкольного возраста. Составление методических рекомендаций.	2
Тема 1.11. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание	6/4
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Использование интерактивной песочницы как средства развития общения у дошкольников. Основные методы при проведении занятий с использованием интерактивной песочницы при коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста. Профилактика навыков общения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 13. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2

	Практическое занятие 14. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста.	2
Промежуточная аттестация		2
Учебная практика: Виды работ: 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Составление конспектов/технологических карт по развитию общения в разных видах деятельности: игровой, трудовой, продуктивной и индивидуальной работе. 3. Составление подборки игр, направленных на развитие эмпатии, партнерских отношений, коммуникативных навыков. 4. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. 5. Выделение форм общения и затруднений нескольких детей дошкольного возраста. 6. Составление плана работы по коррекционно-развивающей работе выявленных детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 8. Разработка методических рекомендаций по изменению и оснащению педагогических условий, в частности взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом и предметно-развивающей среды с целью развития общения у дошкольников. 9. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.		10
Производственная практика: Виды работ: 1. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 2. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Разработка плана/конспекта/технологической карты по проведению «развивающего диалога» с целью развития познавательных форм общения дошкольников. 5. Проведение «образовательного диалога» анализ и самоанализ проведенной работы с целью соотнесения проведенной работы основных задач по развитию общения дошкольников. 6. Проведение проекта «Волшебный мир общения» с детьми разного дошкольного возраста с использованием современного оборудования (smart доска, планшет и др.). 7. Проведение игр или игровых занятий, направленных на развитие эмпатии, партнерских отношений, коммуникативных		24

<p>навыков.</p> <p>8. Проведение игр, направленных на коммуникативное развитие с, онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников». в рамках Московского стандарта дошкольного образования.</p> <p>9. Разработка плана/конспекта/технологической карты, организация и проведение рефлексивного круга.</p> <p>10. Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды на предмет развивающего аспекта общения детей дошкольного возраста. Планирование измененной предметно-пространственной среды на основе наблюдений. Представление новой предметно-пространственной среды на предмет развития общения воспитателям группы, в которой проходит практика. Обсуждение методических рекомендаций с воспитателем.</p> <p>11. Участие в городских мероприятиях, направленные на повышение качества дошкольного образования. Предоставление рефлексивного отчета после участия в мероприятиях на предмет понимания специфики различных современных практик по развитию общения у детей дошкольного возраста.</p> <p>12. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>13. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в общении.</p> <p>14. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика).</p>		
Раздел 2. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		54/42
Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности детей	Содержание	2
	Цели и задачи междисциплинарного курса. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и её развития в детском возрасте. Анализ исследований игровой деятельности отечественных психологов (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Современные отечественные и зарубежные подходы к пониманию игровой деятельности дошкольников (Е.Л. Бережковская, В.В. Воскобойников, Е.В. Зворыгина, Е.Е. Кравцова. Е.О. Смирнова, Г. Домен, М. Шеридан, М. Шицида, М. Томаселло, Б. ван Урс, Э. Сингер и др.).	2
Тема 2.2. Требования современных образовательных программ к организации игровой	Содержание	1
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	1

деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 2.3.	Содержание	7/6
Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе детского сада	Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Требования к планированию. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Предложения по совершенствованию планирования игровой деятельности с детьми.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных).	2
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2
Тема 2.4.	Содержание	2/1
Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольной организации	Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада.	1
Тема 2.5.	Содержание	3/2
Методы и приемы сопровождения	Классификация методов и приемов сопровождения и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика. Методы и приемы руководства играми детей, способствующие обогащению содержания игры. Внесение образных игрушек (Т.М. Бабунова). Прием параллельной игры (Н.Ф.	1

развитием игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тарловская). Прием ролевой игры с продолжением (Н. Палагина). Методы и приемы руководства игрой детей, способствующие регулированию игровых взаимоотношений. Игры, облегчающие адаптацию («приходите ко мне в гости») (Н.Ф. Тарловская). Использование многоперсонажного сюжета («2 врача, 2 шофера» (Михайленко Н.Я.).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов педагогического сопровождения игр дошкольников в разных возрастных группах.	2
Тема 2.6. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	8/7
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал).	2
	Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 9. Проведение дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	2
Тема 2.7 Методика организации и педагогического сопровождения творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	6/4
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии педагогического сопровождения творческих игр дошкольников. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Сопровождение и поддержка сюжетно-ролевых игр организованных по замыслу воспитанников в разных возрастных группах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.	2
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.	2

Тема 2.8 Методика организации и педагогического сопровождения театрализованны ми играми дошкольников	Содержание	5/4
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Психолого-педагогическое сопровождение театрализованной игрой дошкольников в разных возрастных группах. Методы и приемы работы с дошкольниками.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.	2
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	2
Тема 2.9. Игры со строительным материалом. Методика сопровождения играми дошкольников.	Содержание	5/4
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности строительно-конструктивных игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительно-конструктивной игры дошкольников. Строительно-конструктивная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительно-конструктивной игры дошкольников.	2
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительно-конструктивными играми на прогулке с природным материалом. Анализ приемов работы воспитателя.	2
Тема 2.10. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	1/2
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых умений дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики.	1
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.	1
Тема 2.11. Практикум. Традиционные и инновационные	Содержание	0/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	

дидактические игры.	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования(интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.)	
Тема 2.12. Практикум. Развивающие игры нового поколения	Содержание	0/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.).	3
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования.	
Тема 2.13. Практикум. Методика формирования игровых умений детей в разных возрастных группах.	Содержание	0/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2
	Участие в проекте «Дошкольное пространство без границ» - онлайн-ресурс «Игры и занятия для дошкольников». Разработка индивидуальных и подгрупповых проектов организации и сопровождения творческих игр.	
Тема 2.14. Практикум - тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованны х игр	Содержание	0/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Отработка навыков использования разных видов театрализованных игр (игры в кукольный настольный, стендовый театр, театр на руке, бибабо и театр живой куклы, напольные куклы).	4
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах.	
Промежуточная аттестация		
Учебная практика: 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательной организации. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструктивных, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.		40

<p>5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования.</p> <p>11. Оформление портфолио.</p>	
<p>Производственная практика:</p> <p>1. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>2. Проведение дидактических игр с использованием ИКТ оборудования.</p> <p>3. Разработка календарных планов и технологических карт/конспектов театрализованных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <p>4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>5. Разработка календарных планов и технологических карт строительно-конструктивных игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>	60
<p>Раздел 3. МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	36/24
<p>Тема 3.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.</p> <p>Отличительные особенности труда дошкольников.</p> <p>Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении</p>
	2
	2

детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	
Тема 3.2.	Содержание	4/2
Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
детей раннего и дошкольного возраста	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах: разбор практических кейсов работы детских садов по альтернативным программам (Монтессори, Реджио Эмилия, Вальдорфская педагогика, Золотой ключик, Детский сад им. А.Н. Тубельского).	2
Тема 3.3.	Содержание	6/4
Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольной организации	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
Тема 3.4.	Содержание	4/2
Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольной	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Учет правил пожарной безопасности при организации РППС.	2
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.	
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в детских садах с разными программами (Монтессори, Реджио Эмилия, Золотой ключик, Детский сад им. А.Н. Тубельского).	2

организации.		
Тема 3.5. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/3
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	1
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах с представлением и обсуждением результатов на круглом столе.	3
Тема 3.6. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	7/6
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Технология разработки совместных проектов по трудовой деятельности.	1
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка.	
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	3
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах.	3
Тема 3.7 Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности	Содержание	3/2
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства).	1
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности.	
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда.	
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная	

детей раннего и дошкольного возраста	литература, музыка, изобразительное искусство).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Разработка проекта «Сегодня я дежурный».	2
Тема 3.8. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	6/5
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников.	
	Диагностика уровня сформированности положительного отношения детей к труду взрослых.	
	Диагностика уровня развития трудолюбия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах.	2
Практическое занятие 10. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики. Представление образовательных видеороликов по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей для городского фестиваля «Летний лайфхак».	3	
Промежуточная аттестация		
Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		12
Производственная практика Виды работ:		24

<p>1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		
Раздел 4. МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		54/42
Тема 4.1.	Содержание	1/0
Сущность методики и ее методологические основы	Исторические аспекты теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	10
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.).	
Тема 4.2.	Содержание	1
Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	1
	Этапы развития изобразительных способностей. Организация проектной деятельности старших дошкольников по развитию художественных способностей детей. Технология подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования.	
Тема 4.3.	Содержание	1/0
Сущность методики и ее методологические основы	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы развития изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	
	Содержание	3/2
	Знакомство с содержанием разных образовательных программ в области «Художественно - эстетическое развитие», специфика задач по продуктивным видам деятельности: изобразительные умения, технические навыки.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ образовательных программ области «Художественно-эстетическое развитие»	1

	Практическое занятие 2. Анализ детских рисунков. Определение примерных специальных задач, реализуемых педагогом на данных занятиях.	1
Тема 4.4. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	8/5
	Предметное рисование в разных возрастных группах. Виды предметного рисования. Методические особенности обучения детей рисованию предметов природы, по памяти и по представлению.	3
	Сюжетно-тематическое рисование. Основные направления сюжетного рисования: пейзаж, сказки, бытовые сценки. Методика обучения дошкольников рисованию сюжетных композиций.	
	Основные задачи, содержание и методика обучения детей дошкольного возраста рисованию декоративных узоров.	
	Методический алгоритм проведения занятий по рисованию в разных возрастных группах. Технология организации и проведения интегрированных занятий по рисованию. Разработка конспектов занятий по рисованию для детей раннего и дошкольного возраста. Технология организации проектной деятельности дошкольников по развитию творческого потенциала в области рисования.	
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников. Использование современного интерактивного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, документ-камера, планшет и др.) в процессе обучения детей дошкольного возраста рисованию. Соблюдение правил пожарной безопасности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 3. Просмотр и анализ различных видов видео-занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	0/3
Практическое занятие 4. Разработка конспектов занятий по рисованию (предметному, сюжетному) или декоративному для детей раннего и дошкольного возраста.	0/2	
Тема 4.5. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	6/4
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2/0
	Виды лепки. Способы и приемы лепки. Нетрадиционные материалы и приемы лепки.	
	Методика организации и проведения занятий по лепке в разных возрастных группах. Специфика методических приемов. Особые требования к рассматриванию наглядного материала и показу способов и приемов лепки.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0/4
	Практическое занятие 4. Просмотр и анализ различных видов видео-занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	0/2
Практическое занятие 5. Разработка конспектов и проведение фрагментов занятий по лепке в разных возрастных группах.	0/2	

Тема 4.6. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	4/3
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	1/0
	Основные задачи обучения аппликации детей дошкольного возраста. Содержание занятий по аппликации. Методика организации и проведения занятий по аппликации в разных возрастных группах. Специфика показа способов вырезания. Требования техники безопасности. Интеграция занятий по аппликации с другими видами художественной и речевой деятельности детей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 6. Просмотр и анализ различных видов видео-занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	1
	Практическое занятие 7. Разработка конспектов занятий по аппликации в разных возрастных группах.	2
Тема 4.7. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	3/2
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Виды конструирования. Роль конструирования в развитии высших психических функций ребенка (мышление, воображение и речь).	1
	Типы конструирования и формы его организации.	
	Методика организации и проведения занятий по конструированию из разных материалов: конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Технология организации проектной деятельности в области конструирования.	
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	
	В том числе практических и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 8. Просмотр и анализ различных видов видео-занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	1
Практическое занятие 9. Разработка проекта по конструированию из бросового материала для детей старшего дошкольного возраста «Вторая жизнь мусора».	1	
Тема 4.8. Особенности планирования продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного	Содержание	2/2
	В том числе практических и лабораторных работ	
	Практическое занятие 10. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности на занятиях и вне занятий. Разработка календарного планирования продуктивной деятельности на одну неделю (весна, возраст по выбору студента).	2

возраста		
Тема 4.9.	Содержание	3/2
Диагностика уровня развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Диагностические методики определения уровня развития изобразительной деятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста.	1
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 10. Подбор диагностических методик определения уровня развития изобразительной деятельности и творческих способностей детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 11. Анализ продуктов детского творчества. Определение уровня развития изобразительной деятельности и творческих способностей детей. Формирование индивидуального образовательного маршрута по развитию изобразительной деятельности конкретного ребенка.	1
Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 6. Анализ РППС для организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 7. Моделирование РППС с использованием современного интерактивного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, документ-камера, планшет и др.) для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных умений и технических навыков, а также творческих способностей детей дошкольного возраста. 9. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 10. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		28
Производственная практика Виды работ: 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка конспектов занятий интегрированного характера по рисованию по своей возрастной группе.		46

3. Организация, проведение и самоанализ занятий интегрированного характера по рисованию по своей возрастной группе.		
4. Разработка конспектов занятий по лепке по своей возрастной группе.		
5. Организация, проведение и самоанализ занятий по лепке по своей возрастной группе.		
6. Разработка конспектов занятий интегрированного характера по аппликации по своей возрастной группе.		
7. Организация, проведение и самоанализ занятий интегрированного характера по аппликации по своей возрастной группе.		
8. Разработка конспектов занятий по конструированию из бумаги по своей возрастной группе.		
9. Организация, проведение и самоанализ занятий по конструированию из бумаги по своей возрастной группе.		
10. Создание условий для самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.		
11. Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.		
12. Проведение диагностики и оценки изобразительных умений и технических навыков детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		
13. Реализация проекта по конструированию из бросового материала для детей старшего дошкольного возраста «Вторая жизнь мусора».		
14. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсе креативных проектов детей «Art-лидеры» в области изобразительного искусства в рамках реализации проекта Московского стандарта дошкольного образования.		
Раздел 5. МДК 02.05. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности		22/22
Тема 5.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	5/5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 1. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1
	Практическое занятие 2. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1
	Практическое занятие 3. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия по цветоведению для дошкольников).	1
	Практическое занятие 4. Жанры живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1
	Практическое занятие 5. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И. Чарушина.	1
Тема 5.2. Скульптура. Лепка	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1
	Практическое занятие 7. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	1
	Практическое занятие 8. Лепка дымковской барышни.	1
	Практическое занятие 9. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1

Тема 5.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 10. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером).	1
	Практическое занятие 11. Роспись городецкой дощечки.	1
	Практическое занятие 12. Роспись хохломской виньетки.	1
Тема 5.4. Аппликация	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 14. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги, из бумаги, сложенной в несколько раз, гармошкой, обрыванием и др. Декоративные приемы аппликации: раздвижение, надрезы, подложка с кантом и др. Упражнения в разных приемах вырезания и составление композиции.	1
	Практическое занятие 15. Выполнение аппликации из бумаги с элементами объема.	1
	Практическое занятие 16. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1
	Практическое занятие 17. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1
Тема 5.5. Конструирование	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 18. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1
	Практическое занятие 19. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	1
	Практическое занятие 20. Занимательные поделки из бумаги и бросового материала.	1
Промежуточная аттестация		2
Раздел 6. МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		36/24
Тема 6.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного	Содержание	1
	Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста. Особенности музыкально-психологического облика и музыкальной культуры детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Содержание музыкального воспитания дошкольников.	1

возраста		
Тема 6.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	2/1
	Требования современных образовательных программ к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных вариативных и парциальных программах по музыкальному воспитанию в дошкольных образовательных организациях в соответствии ФГОС ДО.	1
Тема 6.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/1
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных).	1
Тема 6.4. Построение развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольной организации	Содержание	1
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.	1
Тема 6.5. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и	Содержание	7/5
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Возможности интерактивного оборудования в решении задач музыкального воспитания. Музыкальное воспитание в семье.	1
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5

дошкольного возраста	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ и оценка роли воспитателя на разных этапах занятия по музыке в разных возрастных группах. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2
	Практическое занятие 4. Организация проектной деятельности дошкольников «Москва музыкальная». Организация взаимодействия с родителями по участию детей в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» (посещение Музея П.И. Чайковского, Российского национального музея музыки, Музея русской гармонии А. Мирека и др.).	2
	Практическое занятие 5. Разработка методических рекомендаций по развитию музыкального восприятия детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и в процессе семейного воспитания.	1
Тема 6.6 Методика организации и руководства слушанием музыки дошкольников	Содержание	1
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1
Тема 6.7. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	2/1
	1. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 6. Анализ требований программы «От рождения до школы» к музыкальному репертуару в группах раннего и дошкольного возраста. Составление конспекта занятия по разучиванию песни детьми разного возраста с применением практических методов музыкального воспитания детей с учетом возраста воспитанников.	1
Тема 6.8. Методика организации и руководства музыкально- ритмическими движениями дошкольников	Содержание	2/1
	1. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 7. Пополнение педагогической копилки для детей раннего и дошкольного возраста: подбор музыкального сопровождения для показа движений: галоп, поскоки, полька, вальс. Подбор музыкально ритмических игр и упражнений для разных возрастных групп.	1
Тема 6.9.	Содержание	1

Методика организации и руководства игрой на музыкальных инструментах дошкольников	1. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах.	1
Тема 6.10 Методика организации и руководства музыкальным творчеством дошкольников	Содержание Понятие музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста. Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр с использованием материалов онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников».	2/1 1 1 1
Тема 6.11. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	5/4 1 4 2 2
Тема 6.12. Практикум по основам музыкальной грамоты	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание. Практическое занятие 14. Анализ партитур. Освоение приемов сочинения танцевальной комбинации на заданную мелодию. Сочинение и исполнение музыкальных произведений.	7/7 7 1 2 1 1

	Практическое занятие 15. Освоение приемов игры на ударно-шумовых, духовых инструментах индивидуально и в ансамбле. Отработка простейших навыков дирижирования.	2
Тема 6.13. Практикум по историко-теоретическим аспектам методики музыкального воспитания	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. Подготовка презентации «Вклад ученых и музыкантов в музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в России».	1
	Практическое занятие 18. Подготовка презентации «Детские композиторы» (детские годы, музыкальное творчество для детей, произведения, используемые в программе Е. Вераксы "От рождения до школы", примерной образовательной программе). Подбор музыкального репертуара по слушанию музыки в разных возрастных группах. Составить коллекцию музыкальных произведений по теме «Песня, танец, марш».	1
Промежуточная аттестация		2
Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей. 7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		18
Производственная практика Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка и изготовление музыкально-дидактических игр для детей с возможностью		26

<p>участия в конкурсе образовательных видеороликов «Большая игротка».</p> <p>2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с использованием интерактивного оборудования (смарт) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	
Промежуточная аттестация	
Всего	566

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

4. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

6. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

7. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.

8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова. -3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

6. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике

	<p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, в том числе с использованием интерактивного оборудования, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; соблюдение правил пожарной безопасности при формировании развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>экспертная оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио студента</p>

<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>экспертная оценка документации, оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио студента</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с соблюдением правил пожарной безопасности.</p>	<p>экспертная оценка документации, оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях, оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио студента</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определение этапов решения задачи; выявление и поиск информации, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составление плана действия, определение необходимых ресурсов; применение актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах; реализация составленного плана; оценка результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики, портфолио студента</p>

	<p>результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач;</p> <p>порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умение определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурирование получаемой информации;</p> <p>умение выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>обоснованность выбора и рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио студента.</p>

	деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио студента..
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио студента.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практике, портфолио студента.;

	знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, путей обеспечения ресурсосбережения, принципов бережливого производства.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и в процессе учебной и производственной практики.