

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.2 Педагогическая
деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И
АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ
И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной основной профессиональной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> – определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; – проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной основной профессиональной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. – наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. – анализа программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; – систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности; самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). – определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе.
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах.
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе.
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. – основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. – теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. – способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требования к разработке

	<p>планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся. – способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся, востребованные качества специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 182

в том числе в форме практической подготовки 86

Из них на освоение МДК 32

в том числе самостоятельная работа 54

практики, в том числе учебная 36

производственная - 18

Промежуточная аттестация 10

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Всего	Обучение по МДК							Практики	
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК.2.1. Методика организации внеурочной деятельности с практикумом	86	32	86	32	32		18		4			
ПК 2.1, ПК 2.2,	УП.2.1 Учебная практика «Социокультурная»	36	16	36		16		20			36		
ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	УП.2.2. Учебная практика «Внеурочная деятельность в начальном общем образовании»	36	24	36		24		12			36		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	ПП.2 Производственная практика «Пробные внеурочные занятия»	18	14	18		14		4				18	
	Промежуточная аттестация	6		6					1	5			

	Всего:	182	86	182	32	86	-	54	1	9	72	18
--	---------------	-----	----	-----	----	----	---	----	---	---	----	----

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК. 2.1. Основы организации внеурочной деятельности		82/64
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		20/20
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	7/7
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность». Место внеурочной деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе.	2
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции и содержание внеурочной деятельности. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности.	
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности. Перспективы развития внеурочной деятельности в соответствии с социальным заказом общества.	
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности. Требование к разработке плана внеурочной деятельности по ФГОС НОО.	
5. Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Формы организации внеурочной деятельности учащихся. Принципы комплектования детского объединения (группы). Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Социальные, прагматические,	2	

	познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности. Педагогические условия сохранения состава занимающихся.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Документация учителя при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации. Учебный проект «Разработка памятки для начинающего учителя по тематическому разделу «Документация учителя начальных классов при организации внеурочной работы».	1
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный проект «Разработка плана внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (направление внеурочной деятельности по выбору студента).	1
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Учебный проект «Разработка плана внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО».	1
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	6/6
	1. Примерные программы внеурочной деятельности. Требования к разработке и оформлению Программ внеурочной деятельности. Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности.	3
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности, уровень результатов, приобретение социальных знаний. Воспитательная направленность внеурочной деятельности.	
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. Рекомендуемые направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения. Распределение часов на внеурочную деятельность на основе реализации принципа единства образовательного пространства в сфере образования.	
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности. Учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы для организации внеурочной деятельности.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 4. Рабочая программа внеурочной деятельности как обязательная часть содержательного раздела основной профессиональной образовательной программы. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Учебный проект: «Разработка программы по внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО»	1
	Практическое занятие 5. Требования к учебно-методическим материалам, к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. Учебный проект «Разработка памятки для учителя о требованиях к учебно-методическим материалам в области внеурочной деятельности».	1
	Практическое занятие 6. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. Учебный проект «Разработка индивидуального образовательного маршрута в области внеурочной деятельности для обучающегося с ОВЗ»	1
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	7/7
	1. Оптимизационная модель. Структура модели и особенности ее функционирования.	3
	2. Модель дополнительного образования. Структура модели. Нормативно-правовые основы организации модели дополнительного образования.	
	3. Модель «школа полного дня». Возможности, направления и виды внеурочной деятельности, организованной в форме модели «школа полного дня»	
	4. Инновационно-образовательная модель. Деятельность инновационной (экспериментальной) площадки. Уровни инновационных площадок (федеральный, региональный, муниципальный) образовательной организации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 7. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели. Учебный проект «Разработка проекта по реализации оптимизационной модели организации внеурочной деятельности».	1
	Практическое занятие 8. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования. Учебный проект «Разработка проекта реализации внеурочной деятельности в рамках модели дополнительного образования».	1
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации модели «школы полного дня». Учебный проект «Разработка проекта по реализации внеурочной	1

	деятельности в контексте модели «школы полного дня».	
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели. Учебный проект «Разработка проекта по реализации внеурочной деятельности в рамках инновационно-образовательной модели.	1
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		30/21
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	8/5
	1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. Технология дифференцированного подхода по интересам, Технологии саморазвития личности обучающихся. Игровые технологии. Личностно-ориентированные технологии: гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания.	3
	2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности. Формы, методы и средства обучения по Программе внеурочной деятельности в научно-познавательной области. Учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы для организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия. Методика организации и проведения внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области. Технология подготовительной работы к внеурочному занятию. Технология проведения внеурочных занятий. Контроль и оценка уровня освоения обучающимися Программ внеурочной деятельности. Учебные проекты (тема – по выбору студента): <ul style="list-style-type: none"> – Разработка игровых технологий во внеурочной деятельности. Продукт: сборник игровых технологий во внеурочной деятельности. – Игра-путешествие как средство развития самостоятельности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Продукт: сценарии игр-путешествий. – Формирование учебно-познавательного интереса к здоровому образу жизни у младших школьников средствами внеурочной работы. Продукт: дневник заметок на полях для младшего школьника. – Формирование гражданственности и патриотизма у обучающихся 4 класса 	2

	<p>посредством информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности. Продукт: персональный сайт начинающего учителя/ образовательный контент.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование и расширение круга чтения младших школьников во внеурочной деятельности на современном этапе. Продукт: разработка рекомендаций начинающему учителю/ памяток-алгоритмов/ образовательных видеороликов. – Разработка сценариев внеурочных занятий на платформе МЭШ. 	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	<p>1. Реферат «Современные педагогические технологии, применяемые во внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>2. Разработка анкеты для выявления интересов у младшего школьника.</p> <p>3. Разработка сценария этической беседы с младшими школьниками с использованием ресурсов образовательной платформы МЭШ.</p>	3
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	11/8
	1. Понятия «проект» и «исследование».	4
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика. Типология проектов.	
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД младших школьников. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.	
	4. Структура паспорта проекта. Этапы реализации проекта.	
	5. Проектно-исследовательская деятельность на уровне городских площадок, виды социальных проектов. Использование социокультурного пространства города Москвы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	<p>Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учебный проект «Разработка памятки для учителя «Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся» 	2
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.	2

	<ul style="list-style-type: none"> – Учебный проект «Разработка паспорта и этапов реализации проекта» (направление, тема, возраст обучающихся по выбору студента). – Учебный проект «Разработка памятки для учителя по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной работе». – Учебный проект «Формирование функциональной грамотности с использованием социокультурного пространства города в рамках проекта «Учебный день в музее». 	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Разработка сценария внеурочного занятия с использованием ресурсов образовательной платформы МЭШ. 2. Разработка учебного проекта по внеурочной деятельности с использованием ресурсов городских образовательных площадок - Всероссийский проект «Я познаю Россию» https://рдш.рф/competition/	3
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	11/8
	1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС НОО.	4
	2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Виды диагностики.	
	3. Подходы к промежуточной аттестации, ее формы и методы, порядок обобщения и предоставления оценочной информации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности. Учебный проект «Разработка памятки для учителя по проведению диагностики достижений обучающихся во внеурочной деятельности»	2
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Учебный проект «Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ во внеурочной деятельности»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
1. Разработка учебного проекта «Сценарий социальной акции» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» https://рдш.рф/competition/ 2. Формирование пакета методических материалов по внеурочной деятельности.	3	

	3. Формирование пакета диагностического материала для определения достижений образовательных результатов обучающихся во внеурочной деятельности.	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		32/23
Тема 3.1. Концептуальные основы обновления подходов к организации внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	10/7
	1. Организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Основные особенности реализации внеурочной деятельности, как неотъемлемой части образовательного процесса.	3
	2. Определение способов организации внеурочной деятельности, обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования.	
	3. Формирование образовательных программ внеурочной деятельности различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. План внеурочной деятельности образовательной организации как обязательная часть организационного раздела основной профессиональной образовательной программы. Учебный проект «Разработка фрагмента плана внеурочной деятельности образовательной организации»	2
	Практическое занятие 2. Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации. Учебный проект «Разработка содержания основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС НОО третьего поколения».	1
	Практическое занятие 3. Методическая поддержка образовательных организаций. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования. Учебный проект «Разработка календарно-тематического планирования курса внеурочной деятельности по одному из рекомендуемых направлений обновленного ФГОС НОО»	1
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Изучение и анализ обновленного ФГОС НОО в области организации и реализации внеурочной деятельности. 2. Составление сравнительного анализа на основе характеристики основных направлений	3

	<p>внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО второго поколения и рекомендованных направлений внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО третьего поколения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Реферат «Особенности организации внеурочной деятельности в условиях обновленного ФГОС НОО». 4. Разработка внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности с использованием ресурсов образовательной платформы МЭШ. 5. Разработка учебного проекта «Формирование функциональной грамотности в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения». 6. Подготовка учебного проекта «Разработка внеурочных занятий по профориентации младших школьников как по одному из направлений внеурочной деятельности по ФГОС НОО». 7. Спроектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа 	
<p>Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области технического творчества</p>	<p>Содержание</p>	11/8
	<p>Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий.</p>	4
	<p>Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Интегрирование различных школьных предметов в учебном курсе Lego.</p>	
	<p>Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора.</p>	
	<p>Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании.</p>	
	<p>Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4
<p>Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык</p>	4	

	<p>программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».</p> <p>Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.</p> <p>Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов.</p> <p>Создание и программирование действующих моделей. Интерпретация двухмерных и трехмерных иллюстраций и моделей. Сборка, программирование и испытание моделей.</p> <p>Изменение поведения модели путём модификации её конструкции или посредством обратной связи при помощи датчиков.</p> <p>Организация мозговых штурмов для поиска новых решений. Обучение принципам совместной работы и обмена идеями.</p> <p>Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учебный проект «Разработка маршрутного листа по реализации этапов Лего-проекта» – Учебный проект «Разработка сценариев внеурочных занятий по организации исследований с использованием конструктора Lego» (предметная область по выбору студента). – Учебный проект «Разработка Программы внеурочных занятий с применением конструктора Lego WeDO в начальной школе». 	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учебного проекта «Разработка программы курса внеурочной деятельности социально ориентированного объединения младших школьников экологического направления». 2. Реферат «Конструктор Lego Wedo - формирование универсальных учебных действий в начальной школе». Официальный сайт Lego http://education.Lego.com 3. Разработка сценариев занятий по внеурочной деятельности с применением конструктора Lego Wedo. 	3
Тема 3.3. Организация	Содержание	11/8
внеурочной работы в области	Цели и задачи организации внеурочной работы в области научно-познавательной	4

<p>научно-познавательной деятельности</p>	<p>деятельности. Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Основные формы внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.</p> <p>Программы внеурочной деятельности в научно-познавательной области («Введение в робототехнику», «Занимательная химия», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная психология», «Основы краеведения» и другие).</p> <p>Требования к разработке и оформлению Программ внеурочной деятельности.</p> <p>Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.</p> <p>Концепция развития исследовательских способностей школьников</p> <p>Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, формулировать вопросы, давать определение понятия, классифицировать.</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений наблюдать, высказывать суждения</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать</p> <p>Развитие умения создавать тесты.</p> <p>Развитие умения создавать тесты на платформе МЭШ.</p> <p>Развитие дивергентного и конвергентного мышления</p> <p>Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности</p> <p>Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4</p>
	<p>Разработка технологических карт внеурочных занятий – исследований в природе</p> <p>Разработка занятий по развитию умений видеть проблему</p> <p>Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу</p> <p>Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами</p> <p>Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.</p> <p>Практическое занятие: учимся классифицировать</p> <p>Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность</p> <p>Практическое занятие: учимся экспериментировать</p> <p>Практическое занятие «Опыты по химии»</p> <p>Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе с</p>	<p>4</p>

	<p>использованием ресурсов образовательной платформы МЭШ Разработка проектов на темы естествознания с использованием лабораторного оборудования, цифровой лаборатория Наураша в стране Наурандии https://naurasha.ru/ Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учебный проект «Разработка тематических занятий во внеурочной деятельности по математике в начальной школе». Продукт: разработка рабочей программы для кружка «Занимательная математика». – Учебный проект «Теневой театр как средство развития креативности у младших школьников во внеурочной деятельности». Продукт: сценарии внеурочных занятий/ интерактивные презентации/ образовательные видеоролики. – Учебный проект «Развитие интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста посредством применения активных приемов во внеурочной деятельности». Продукт: Рабочая программа внеурочной деятельности/ Конспекты внеурочных занятий. <p>Защита проектов</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	<p>Разработка программы курса внеурочной деятельности младших школьников в области научно-познавательного деятельности по ФГОС НОО. Разработать технологическую карту внеурочного занятия в начальной школе с использованием современных образовательных технологий, лабораторного оборудования</p>	3
<p>Учебная практика УП. 2.1 Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия</p>		36

Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.
 Подготовка сравнительного анализ направлений внеурочной деятельности.
 Определение особенностей организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО
 Составление списка нормативных документов, используемых администрацией образовательной организацией при организации внеурочной деятельности (должностные инструкции, Программа внеурочной деятельности, программа кружка, факультатива)

Учебная практика УП.2.2

Виды работ

Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий
 Разработка программы внеурочной деятельности.
 Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
 Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
 Разработка учебно-методических материалов
 Анализ проектной документации
 Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.
 Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.
 Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.
 Разработка конспектов занятий по робототехнике
 Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.
 Составление технологической карты сборки.
 Разработка учебного проекта с использованием конструктора «Lego WeDO».
 Изучение и анализ рабочих программ по основным направлениям внеурочной деятельности.
 Наблюдение и анализ внеурочных занятий по основным направлениям внеурочной деятельности.
 Изучение методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО третьего поколения.

<p>ПП.0.3 Производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)» (организуется на четвертом курсе в течение восьмого семестра концентрированно с целью создания комплекса организационно-педагогических, содержательных, методических условий процесса непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций по освоению видов профессиональной деятельности)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Анализ профессиональной готовности учителя начальных классов к активному участию в реализации приоритетных для города проектов – Изучение особенностей использования проектной деятельности профессиональной направленности по разным направлениям: исследовательским, социальным, предпринимательским и творческим. – Анализ использования цифровой среды в содержании образования: МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU, разработка собственного образовательного контента. – Составление рекомендаций по использованию современных образовательных технологий на современном этапе развития образования. – Наблюдение и анализ работы учителя по созданию благоприятной образовательной среды с учетом специфики работы в поликультурной среде – Участие в проектной деятельности в рамках реализации ВКР (дипломного проекта) в соответствии с темой. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики в рамках выполнения ВКР (дипломного проекта). – Ознакомление с УМК по организации образовательного процесса/ КТП по учебным предметам; изучение особенностей планирования и организации классным руководителем внеурочной деятельности и воспитательной работы с классом. – Подготовка, проведение и анализ учебной, внеурочной и внеклассной воспитательной работы с коллективом класса детей младшего школьного возраста, в том числе индивидуально при реализации индивидуальной траектории развития обучающегося, на основе разработанных тематических и поурочных планов, планов внеурочных занятий и воспитательных мероприятий, включая: <ul style="list-style-type: none"> – подготовку, проведение и анализ уроков по учебным предметам в начальной школе (не менее 2-х уроков в день практики) с использованием цифровых образовательных ресурсов, материалов библиотеки МЭШ, ИКТ-технологий, интерактивных и мультимедийных средств. Количество уроков по учебным предметам может быть увеличено, если это необходимо для реализации продукта ВКР; – подготовку, проведение и анализ внеурочных занятий по предметным областям начального общего образования (не менее 3-х внеурочных занятий за период практики), направленных на комплексное развитие универсальных учебных действий, учебно-познавательных интересов и активности младших школьников. Тематика внеурочных занятий – по выбору студента в соответствии с направлениями внеурочной деятельности; 	

<ul style="list-style-type: none"> – подготовку, проведение и анализ внеклассных воспитательных мероприятий, включая проведение классного часа/ коллективного творческого дела в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя (не менее 3-х воспитательных мероприятий за период практики), направленных на решение актуальных задач духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Тематика внеклассных воспитательных мероприятий – по выбору студента в соответствии с программой воспитания. – Разработка мультимедийных презентаций / наглядных пособий / интерактивных упражнений и заданий/ карточек индивидуально-дифференцированных заданий, разработанных в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов/ образовательных видеороликов и других материалов для проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий. – Разработка материалов для создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды. – Участие в ведении электронного журнала, документации классного руководителя, в проверке тетрадей и др. – Подготовка и апробация материалов изучения уровня развития личности младшего школьника и классного коллектива, использование полученных результатов в работе с коллективом обучающихся, в индивидуальной работе с младшими школьниками (осуществляется на основе спроектированной индивидуальной траектории развития ребенка младшего школьного возраста в сотрудничестве с классным руководителем и психологом образовательной организации). – Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации. 	
<p>Производственная практика III 2</p> <p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>Производственная практика раздела 2 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</p> <p>Виды работ</p> <p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</p> <p>Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</p> <p>Разработка проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</p> <p>Знакомство с образовательной организацией, организующей внеурочную деятельность младших школьников:</p> <p>- изучение направлений внеурочной работы в общеобразовательной школе (степень НОО);</p>	18

<p>- изучение форм внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; изучение специфики работы учителя по организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста.</p> <p>Беседа с учителем об организации внеурочной деятельности и общения обучающихся в начальной школе на основе учета индивидуальной траектории развития ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>Знакомство с документацией педагога по организации внеурочной деятельности. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>Изучение опыта педагогов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>Наблюдение, анализ внеурочных занятий учителей начальной школы.</p> <p>Помощь педагогу в подготовке, организации и проведении внеурочных занятий.</p> <p>Разработка технологической карты внеурочного занятия.</p> <p>Подготовка и проведение внеурочных занятий в начальной школе, самоанализ работы. Осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов деятельности обучающихся.</p> <p>Разработка и проведение этической беседы «Что значит быть друзьями?» (с включением интерактива, например, упражнений на понимание младшими школьниками друг друга в общении, упражнений, направленных на развитие эмоционального интеллекта, сплочение детского коллектива).</p> <p>Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия по проблемам общения младших школьников «Учимся общаться доброжелательно».</p> <p>Проведение анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>Оформление отчетной документации по практике.</p>	
Всего	182

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования.- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парижском учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики

		Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче) Владение разными способами представления информации Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Объективный анализ найденной информации Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата Успешность применения коммуникационных способностей на практике Соблюдение принципов профессиональной этики Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной основной профессиональной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной основной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа

		программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности Целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов Качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее

<p>эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников</p>	<p>деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>