

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования  
программы подготовки специалистов среднего звена**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

**Москва, 2024 год**

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

**Организация-разработчик:** институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Борисова Л.Ю., Косырева Н.А., Песоцкая А.А.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00. Образование и наука, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

#### 1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 6.12., ЦО 8.3.).

#### 1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.3.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 3</b>	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
<b>ПК 3.1.</b>	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 3.2.</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
<b>ПК 3.3.</b>	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 3.4.</b>	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
<b>ПК 3.5.</b>	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<b>Код</b>	<b>Наименование целевого ориентира</b>
<b>ЦО 6.12</b>	Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<b>ЦО 8.3</b>	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</li> <li>- формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</li> <li>- осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</li> <li>- осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и прав</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</li> <li>- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</li> <li>- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, знать особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного</li> </ul>

	<p>возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Объем часов: 768,

в том числе в форме практической подготовки 582

из них на освоение:

- МДК 468, в том числе:
  - теория 110;
  - практические занятия 294;
  - самостоятельная работа 46;
- практики:
  - учебная практики: 36;
  - производственная практика 252;
  - промежуточная аттестация, в форме экзамена по модулю 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

#### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				в том числе					в том числе	
				Всего	Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ОКОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.12., ЦО 8.3., ЦО 8.9	<b>Раздел 1. МДК 03.01 Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>410</b>	<b>104</b>	<b>158</b>	104	-	-	30	-	<b>252</b>
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ОКОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ЦО 6.12., ЦО 8.3., ЦО 8.9	<b>Раздел 2. МДК 03.02 Методика математического развития дошкольников</b>	<b>352</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	56	-	12		-	<b>252</b>

ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07. ЦО 6.12., ЦО 8.3., ЦО 8.9	<b>Раздел 3. МДК 03.03 Методика экологического образования дошкольников</b>	<b>342</b>	54	<b>90</b>	54	-	18	-	<b>252</b>	
ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. ОК 09. ЦО 6.12., ЦО 8.3., ЦО 8.9	<b>Раздел 4. МДК 03.04 Методика обеспечения процесса реализации образовательных программ дошкольного образования</b>	<b>332</b>	80	<b>120</b>	80	-	16	<b>36</b>	<b>252</b>	
	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>		
	<b>Производственная практика, часов</b>	<b>252</b>	<b>252</b>							
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>26</b>	<b>26</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>768</b>	<b>582</b>	<b>468</b>	<b>294</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>252</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля  
ПМ.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
<b>3 семестр</b>				
<b>Раздел 1. МДК 03.01. Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<i>36/104</i>		
<b>Тема 1.1. Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/4</b>		
	1. Комплексный характер и взаимообусловленность задач по речевому развитию и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста. Принципы построения работы в ДОО	4	онлайн	ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.09, ПК.3.4, ПК.3.5
	2. Программы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста: цель, задачи, технологии и содержание в соответствии с ФОП ДО	4	онлайн	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Анализ занятий по развитию речи и ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности используемых на занятии методов и приемов	2	очный	
<b>Практическое занятие № 2</b> Анализ и подготовка презентации по ФОП ДО, вариативным, парциальным программам по речевому развитию и	2	очный		

	ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			
<b>Тема 1.2. Методика организации работы с детьми раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1., ПК.3.2., ПК.3.4., ПК.3.5
	Специфика работы по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей раннего возраста. Виды занятий и структура их проведения	4	онлайн	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Подготовка и проведение занятия по ознакомлению с игрушкой (предметом).	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Подготовка и проведение занятия по картине	2	очный	
<b>Тема 1.3. Словарная работа и ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/12</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1., ПК.3.2., ПК.3.4., ПК.3.5
	1. Лексическое значение слова при ознакомлении с окружающим миром детей дошкольного возраста. Особенности организации наблюдений и экскурсий в условиях дошкольной образовательной организации.	4	очный	
	2. Технология проведения дидактических игр и лексических упражнений для речевого и социального развития детей раннего и дошкольного возраста. Технология использования загадок, пословиц и поговорок в словарной работе с детьми дошкольного возраста.	4	очный	
	3. Особенности организации занятий с предметами и материалами. Организация и использование предметно-пространственной среды для развития словаря детей дошкольного возраста.	4	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Моделирование и анализ виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Разработка, проведение, анализ дидактических игр и лексических упражнений по закреплению словаря детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования	2	очный	

	<b>Практическое занятие № 7</b> Разработка и анализ картотеки загадок по разным лексическим темам в разных возрастных группах с учетом особенностей детей дошкольного возраста	1	очный	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Создание и анализ видео-занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Создание и анализ видео-занятия по сравнению предметов и материалов	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Создание и анализ видео-занятия по формированию видовых и родовых понятий	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Анализ и обсуждение предметно-пространственной среды по речевому развитию в разных возрастных группах	1	очный	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28/16</b>		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Развитие связной речи в дошкольном детстве</b>	1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	2	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1., ПК.3.2., ПК.3.4., ПК.3.5
	2. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов бесед с детьми	2	очный	
	3. Приемы обучения рассказыванию. Технология пересказа литературных произведений в условиях дошкольной образовательной организации	2	очный	
	4. Технология обучения рассказыванию по игрушкам и картинам	4	очный	
	5. Технология обучения творческому повествованию и рассказыванию из опыта	2	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	очный	

	Разработка и анализ итоговой беседы по тематическим неделям в дошкольной образовательной организации			
	<b>Практическое занятие № 13</b> Разработка и анализ вопросов к беседе по произведению художественной литературы в разных возрастных группах	1	очный	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Разработка и анализ конспекта/технологической карты занятий по обучению пересказу детьми старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с произведением художественной литературы	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Составление и анализ образца описательного рассказа по предметной и сюжетной картине и демонстрация фрагмента занятия	3	очный	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Составление и анализ образца описательного рассказа по пейзажной картине и натюрморту. Демонстрация фрагмента занятия	3	очный	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Подготовка и анализ видео-занятия по обучению рассказыванию об игрушках с детьми дошкольного возраста	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Подготовка и анализ видео-занятия по обучению рассказыванию о картинах с детьми дошкольного возраста	3	очный	
<b>4 семестр</b>				
<b>Тема 1.4.</b> <b>Развитие связной речи в дошкольном детстве</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>		
	<b>Практическое занятие № 19</b> Составление и анализ плана занятия по обучению творческому рассказыванию	2	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1., ПК.3.2., ПК.3.4., ПК.3.5
	<b>Практическое занятие № 20</b> Составление и анализ плана занятия по обучению рассказыванию из опыта	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 21</b>	2	очный	

	Придумывание и анализ рассказа на самостоятельно выбранную тему			
<b>Тема 1.5.</b> <b>Основы</b> <b>ознакомления</b> <b>детей дошкольного</b> <b>возраста с</b> <b>художественной</b> <b>литературой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/14</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1., ПК.3.2., ПК.3.4., ПК.3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>		
	<b>Практическое занятие № 22</b> Составление адаптированной биографии писателя/поэта для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Обсуждение представленных работ.	3	очный	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Разработка и анализ конспекта/технологической карты интегрированного занятия по знакомству с художественной литературой детей дошкольного возраста.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Создание и анализ мнемотаблиц для занятия по заучиванию стихотворений в старшем дошкольном возрасте.	1	очный	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Разработка и анализ конспекта/технологической карты по заучиванию стихотворения.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Создание и анализ макета уголка книги. Разработка правил поведения в нем.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Подготовка, организация и анализ досуговых мероприятий по речевому развитию детей дошкольного возраста.	4	очный	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Основные</b> <b>направления</b> <b>работы по</b> <b>воспитанию</b> <b>звуковой культуры</b> <b>речи детей</b> <b>дошкольного</b> <b>возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1., ПК.3.2., ПК.3.4., ПК.3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 28</b> Подбор, проведение и анализ игр на развитие речевого слуха и речевого дыхания.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Анализ картотеки артикуляционных гимнастик. Подбор и создание артикуляционной сказки.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №30</b>	2	очный	

	Разработка и анализ конспекта/технологической карты занятия по первичному знакомству со звуком в соответствии таблицей «Последовательность работы над звуками» (А.И. Максаков).			
	<b>Практическое занятие № 31</b> Работа над интонационной выразительностью при разборе текста литературного произведения. Выразительное исполнение.	2	очный	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Основные направления работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1., ПК.3.2., ПК.3.4., ПК.3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 32</b> Анализ и решение педагогических задач по исследованию навыков употребления трудных грамматических форм детей дошкольного возраста (просмотр видеоматериалов).	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Подбор и анализ дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей (морфология, синтаксис, словообразование).	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Решение педагогических ситуаций по исправлению грамматических ошибок детей дошкольного возраста.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Моделирование буклета для родителей по исправления грамматических ошибок детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Анализ полученного результата.	2	очный	
<b>5 семестр</b>				
<b>Тема 1.8.</b> <b>Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1., ПК.3.2., ПК.3.4., ПК.3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 36</b> Изучение и обсуждение литературных источников по вопросам подготовки детей к обучению грамоте.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 37</b>	2	очный	

	Разработка, проведение и анализ дидактических игр и упражнений по ознакомлению со звуковым и слоговым составом слова детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.			
	<b>Практическое занятие № 38</b> Разработка, проведение и анализ дидактических игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 39</b> Проектирование и анализ заданий к книжке-тренажеру для подготовки руки к письму	2	очный	
<b>Тема 1.9. Методика ознакомления с социальным миром и социальной действительностью детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1., ПК.3.2., ПК.3.4., ПК.3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие № 40</b> Изучение и анализ основных нормативных документов по правам ребенка (Декларация и Конвенция по правам ребенка, документы РФ); направления работы воспитателя (работа с детьми и сотрудничество с родителями).	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 41</b> Анализ и обсуждение программ по социальному развитию детей дошкольного возраста «Я-человек» (С.А. Козлова), «Дорогою добра» (Л.В. Коломийченко)	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 42</b> Составление и анализ картотеки занимательных опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста	1	очный	
	<b>Практическое занятие № 43</b> Подбор и оформление дидактических игр по проблеме: «Формирование у дошкольников положительного отношения к наследию своего народа и к своей стране». Проведение и анализ подборки.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 44</b>	2	очный	

	Проектирование паспорта детского проекта на тему «Что я знаю о себе». Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей			
	<b>Практическое занятие № 45</b> Презентация проекта, его оценка с учетом современных критериев в рамках требования к демонстрационному экзамену	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 46</b> Проектирование паспорта совместного проекта воспитателей, детей и родителей на заданную тему «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом». Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей.	3	очный	
	<b>Практическое занятие № 47</b> Презентация проекта, его оценка с учетом современных критериев в рамках требования к демонстрационному экзамену.	2	очный	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Документационное обеспечение и планирование работы по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.3.1., ПК.3.2., ПК.3.4., ПК.3.5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 48</b> Анализ перспективных и календарных планов воспитателя по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 49</b> Разработка примерного перспективного и календарного плана по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 50</b> Проектирование индивидуального образовательного маршрута по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 51</b>	2	очный	

	Анализ, подбор и описание содержание мониторинга по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО			
<b>5 семестр</b>				
<b>Раздел 2. МДК 03.02. Методика математического развития дошкольников</b>		88/56		
<b>Тема 2.1. Современное состояние методики математического развития детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Значение и специфика математического развития детей до поступления в школу. Современные подходы к математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, идеи логико-математического развития дошкольников.	2	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ, оформление и представление результатов информационного поиска по проблеме: «Современные направления математического развития детей раннего и дошкольного возраста»	2	очный	
<b>Тема 2.2. Организация процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Идеи интеграции в логико-математическом развитии детей, цель и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации обучения детей элементам математики.	2	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ, оформление и представление результатов информационного поиска по проблеме «Современные технологии по математическому развитию дошкольников» (проектная деятельность, математический квест, опытно-экспериментальная деятельность в математике, игровые и продуктивные культурные практики, обучающие ситуации, технология А. А. Смоленцевой и О.В. Суворовой «Математика в проблемных ситуациях», информационно-коммуникационные и дистанционные технологии, проблемно-поисковый метод, технология развития диалектического мышления, образовательное событие с	2	очный	

	математическим содержанием, логико-математический подход в математике, ТРИЗ технология в математике, моделирование и др.)			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Современные программы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Построение содержания математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО. Показатели математического развития старших дошкольников при переходе с дошкольной ступени образования на ступень начальной школы	2	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение и представление современных парциальных программ по математическому развитию дошкольников: цель, задачи, технологии и содержание в соответствии с ФОП ДО, отражение в таблице информации по представленным парциальным программам (В.П. Новикова «Математика уже в детском саду», Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», Л.М. Курбатова «Умка»-ТРИЗ», В.В.Колесникова «Математика», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики», Л.Г. Петерсон «Раз- ступенька, два – ступенька. Практический курс математики», И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» , Михайлова З.А. «Математика – это интересно», А.А. осторожная «Делаем первые шаги в математику» и др.)	2	очный	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Средства, методы и приемы формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Специфика применения средств, методов и приемов обучения в математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	2	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ образовательной деятельности (видео, конспекты занятий) по математическому развитию дошкольников на разных возрастных этапах, оценка эффективности применения	2	очный	

	средств, методов и приемов формирования математических представлений, составление аннотации			
<b>Тема 2.5.</b> <b>Основы математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста.	2	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Подбор, описание, демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений на развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста	2	очный	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о множестве, числе, цифре и счете</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/8</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	1. Развитие представлений о множестве у младших дошкольников (А.М. Леушина, В.В. Данилова).	2	очный	
	2. Формирование у дошкольников счётной деятельности и представлений о числе: этапы и содержание работы, действия и счет. (А.М. Леушина).	2	очный	
	3. Формирование у дошкольников представлений о составе числа и способах получения предыдущих и последующих чисел.	2	очный	
	4. Знакомство старших дошкольников с цифрами, обучение составлению и решению арифметических задач, особенности овладения навыком решения логических задач	2	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка, демонстрация и анализ игр-занятий, направленных на формирование количественных представлений детей младшего дошкольного возраста	2	очный	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации различных видов деятельности с дошкольниками по видео материалам и технологическим картам	2	очный	

	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка, демонстрация и анализ фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах с применением современного дидактического материала и оборудования (Коврограмм «Ларчик», палочки Кюизинера, дидактический стол «Математика», обучающий конструктор «3D математика», «Робомыш», «Робопчела» и т.д.)	2	очный	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Описание, демонстрация и анализ алгоритма обучения старших дошкольников составлению и решению арифметических задач с опорой на раздаточный дидактический материал (картинки, игрушки, модель-карточку, схему и т.д.)	2	очный	
<b>Тема 2.7. Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о величинах и их измерении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин. Способы сравнения и измерения длины линейных величин	2	очный	
	Методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и объеме вещества. Способы сравнения и измерения массы, жидких и сыпучих веществ	2	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ занятий по обучению дошкольников сравнивать и измерять различные величины (линейные, масса и объем), составление алгоритмов измерения с помощью условной мерки и измерительных приборов	2	очный	
	<b>Практическое занятия 11.</b> Разработка, демонстрация и анализ дорожной карты (сценария) образовательной деятельности с применением современных технологий и ИКТ оборудования по обучению дошкольников измерительной деятельности величин (познавательный проект с математическим содержанием, математический квест, игра-путешествие, образовательная ситуации и образовательное	2	очный	

	событие, по технологии Н.А. Коротковой «Река времени и т.д.)			
<b>Тема 2.8.</b> <b>Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о геометрических фигурах и форме предметов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Методика освоения детьми раннего и дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур	2	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Изучение, описание, демонстрация и анализ применения игр типа «Танграм», «Цифровой код», «Геоконт», «Прозрачный квадрат», кубики Никитина и т.д.; техники «Оригами» в процессе обучения дошкольников преобразованию геометрических фигур	2	очный	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Методика организации и проведения занятий по формированию математических представлений о времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	1. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	2	очный	
	2. Моделирование в процессе формирования математических представлений о времени.	2	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение и анализ технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Создание, описание, демонстрация и анализ модели времени для детей дошкольного возраста.	2	очный	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Методика организации и проведения занятий по формированию пространственных представлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	1. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте.	2	очный	
	2. Методы и приемы обучения ориентировке в окружающем пространстве в системах «я-предмет-пространство», «предмет-предмет-пространство».	2	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ и выполнение заданий по этапам обучения старших дошкольников навыкам	2	очный	

	ориентировке на ограниченной площади и листе бумаги в клетку.			
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка, демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений по формированию пространственной ориентировке с применением современного оборудования («Коврограф Ларчик», интерактивная панель, STEM оборудование, Matatalab и т.д.)	2	очный	
<i>6 семестр</i>				
<b>Тема 2.11.</b> Планирование воспитателем работы по формированию математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	очный	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию детей в разных возрастных группах.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Составление и анализ календарно-тематического планирования по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципа интеграции математических задач в различных видах деятельности детей (возрастная группа по выбору студента).	2	очный	
<b>Тема 2.12.</b> Требования к развивающей предметно-пространственной среде по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ ФГОС ДО и ФОП ДО (организационный раздел) с заполнением таблицы «Построение развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию дошкольников».	2	очный	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Моделирование и анализ зон активности по математическому развитию в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Демонстрация и анализ макетов буклета и электронной презентации для родителей по подбору дидактических игр и материалов по	2	очный	

	математическому развитию дошкольников в домашних условиях.			
<b>Тема 2.13.</b> <b>Документационное обеспечение процесса реализации и контроля математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>12/12</i>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<i>12</i>		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Подготовка, демонстрация и анализ образовательной деятельности интегрированного типа по формированию математических представлений дошкольников с применением ИКТ технологий.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Составление, оформление и анализ модели паспорта познавательного детско-родительского проекта по формированию математических представлений дошкольников в условиях интеграции образовательных областей.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка, демонстрация и анализ конспектов проведения логико-математических игр с применением современных дидактических материалов и оборудования (игры В.В. Воскобовича, цифровой код, блоки Дьенеша, кубики и квадраты Никитина, палочки Кюизинера, Логико-малыш и др.)	4	очный	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Анализ, подбор и описание содержания мониторинга по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	очный	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Составление карты индивидуального маршрута ребенка для коррекции и развития математического развития по результатам педагогической диагностики, в том числе и для детей с ОВЗ. Анализ проделанной работы.	2	очный	
<b>Тема 2.14</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2/2</i>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<i>2</i>		
	<b>Практическое занятие 27.</b> Дифференцированный зачет: решение кейс-заданий по направлениям математического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	очный	

<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</b></p> <p><b>1.</b> Создание буклета и электронной презентации для родителей по подбору дидактических игр и материалов по математическому развитию дошкольников в домашних условиях. Выполнение заданий с применением ИКТ технологий: видео ролики, примеры игр и др.</p> <p><b>2.</b> Оформление технологической карты образовательной деятельности интегрированного типа по формированию математических представлений дошкольников с применением ИКТ технологий</p> <p><b>3.</b> Оформление паспорта познавательного детско-родительского проекта по формированию математических представлений дошкольников в условиях интеграции образовательных областей, создание дидактического материала к проекту с применением ИКТ</p> <p><b>4.</b> Разработка и оформление конспектов логико-математических игр с применением современных дидактических материалов и оборудования: игры В.В. Воскобовича, цифровой код, блоки Дьенеша, кубики и квадраты Никитина, палочки Кюизинера, Логико-малыш и др.</p> <p><b>5.</b> Информационный поиск, изучение и анализ источников по содержанию и технологиям мониторинга математического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>		12	самостоятельное изучение	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5
<b>3 семестр</b>				
<b>Раздел 3. МДК 03.03. Методика экологического образования дошкольников</b>		<b>72/54</b>		
<b>Тема 3.1. Современное состояние методики экологического образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Роль экологического образования в формировании начал экологической культуры дошкольников. Особенности познания детьми объектов и явлений природы.	2	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ и представление результатов информационного поиска по проблеме: «Современные подходы в формировании у дошкольников системы знаний о природе, как основы экологического сознания и поведения»	2	очный	
<b>Тема 3.2. Организация процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.;
	Комплексный характер и взаимообусловленность задач экологического образования дошкольников. Принципы	2	очный	

экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	эколого- педагогической работы в дошкольных образовательных организациях.			ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Оформление, представление, анализ результатов информационного поиска по проблеме «Современные технологии по экологическому образованию дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации» (экологические проекты, экологическая тропинка, опытно-экспериментальная деятельность в природе, экскурсионная и краеведческая деятельность, игровые обучающие ситуации, технология С.Н. Николаевой «Цикличные наблюдения в природе», информационно-коммуникационные и дистанционные технологии, проблемно-поисковый метод, природа как средство развития диалектического мышления, образовательное событие с экологическим содержанием, деятельностно-продуктивный подход в экологическом образовании дошкольников, ТРИЗ технология, моделирование и др.)	2	очный	
<b>Тема 3.3. Современные программы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Построение содержания экологического образования детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО. Показатели сформированности экологического сознания дошкольников в соответствии с механизмом нравственного воспитания (С.А. Козлова)	2	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение, представление и анализ современных парциальных программ по экологическому образованию дошкольников: цель, задачи, технологии и содержание в соответствии с ФОП ДО. Отражение в таблице информации по представленным парциальным программам. (Н.А.Рыжова «Наш дом – природа», С.Н.Николаева «Юный эколог», Ж. Л. Васякина-Новикова «Паутинка», Н. А. Авдеева, Г Б. Степанова «Жизнь вокруг нас», В. И. Ашиков,	2	очный	

	С. Г. Ашикова «Семицветик», Т. А. Копцева «Природа и художник» и др.)			
<b>Тема 3.4.</b> <b>Средства, методы и приемы формирования экологических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Специфика применения средств, методов и приемов экологического образования дошкольников: труд, игра, художественное слово, дошкольные лаборатории опытов и экспериментов, создание моделей объектов и явлений природы. Наблюдение как ведущий метод формирования реалистических представлений о природе: виды и структура наблюдений. Значение длительных (циклических) наблюдений. Организация и методика проведения наблюдений в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений.	4	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ образовательной деятельности (видео, конспекты занятий) по формированию реалистических представлений о природе у дошкольников на разных возрастных этапах, оценка эффективности применения средств, методов и приемов формирования экологических представлений, составление аннотации.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Просмотр и анализ видео на тему: «Организация наблюдений в природе в разных возрастных группах», заполнение таблицы.	2	очный	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Природоведческие занятия как форма организации экологического образования дошкольников: дидактические требования к организации и проведению природоведческих занятий. Экскурсии и целевые прогулки как форма воспитания начал экологической культуры: отличие целевой прогулки от экскурсии. Коллекционирование в детском саду. Природоведческие активности, инициативы и труд в природе.	4	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		

	<b>Практическое занятие 6</b> Составление и анализ конспектов наблюдений за объектами природы в разных возрастных группах.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 7</b> Составление и анализ примерной структуры паспорта и схемы маршрута экологической тропинки по территории детского сада	2	очный	
<b>Тема 3.6. Основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Условия экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Особенности формирования основ экологических представлений у детей раннего возраста. Методика организации и проведения природоведческих опытов и экспериментов в разных возрастных группах, технология развивающего диалога в процессе познания объектов и явлений природы.	4	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор, описание, демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений на развитие первоначальных экологических представлений у детей раннего возраста.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение и анализ опыта работы по экологическому образованию дошкольников: исследовательская деятельность в природе, создание моделей, детское коллекционирование	2	очный	
	<b>4 семестр</b>			
<b>Тема 3.7. Планирование воспитателем работы по формированию экологических представлений у детей раннего и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	очный	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление и анализ примерного календарно-тематического планирования по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста на 1 неделю. (Возрастная группа по выбору студента).	2	очный	

дошкольного возраста	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление и анализ план-конспекта организации и проведения циклических наблюдений за объектами природы, разработка и оформление способов фиксации детьми динамики изменения наблюдаемых объектов природы.	2	очный	
<b>Тема 3.8.</b> <b>Требования к развивающей предметно-пространственной среде по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>12/12</i>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<i>12</i>		
	<b>Практическое занятие 13. Учебный студенческий проект для производственной практики:</b> «Современная экологическая среда в детском саду»: анализ ФГОС ДО и ФООП ДО (организационный раздел) с заполнением таблицы «Построение развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию». Определение этапов проекта и самостоятельной деятельности студентов: изучить территорию детского сада, сделать фото сессию природных зон участка, сравнить с требованиями организации РППС в нормативных документах, разработать модель-схему обновления среды с применением ИКТ.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Моделирование и анализ зон активности по экологическому образованию в разных возрастных группах в помещении дошкольной образовательной организации.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Моделирование и анализ экологических зон участка детского сада для организации различных видов деятельности по экологическому образованию во время прогулки (возрастная группа по выбору студентов).	2	очный	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Просмотр видео, анализ и описание опыта работы по организации на территории участка дошкольной образовательной организации детской метеостанции.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Демонстрация и анализ моделей объектов и явлений природы для организации игр и	2	очный	

	упражнений с детьми дошкольного возраста: дневник наблюдений, экологическое дерево, «Этажи леса» и т.д.			
<b>Тема 3.9.</b> <b>Документационное обеспечение процесса реализации и контроля экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Составление и анализ таблицы «Наблюдение за живыми объектами природы в разных возрастных группах»: подбор, описание объекта наблюдений, условия содержания в искусственной среде или обитания в природе, методы и приемы работы с детьми.	4	очный	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка и анализ интегрированного занятия по экологическому образованию с включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности и дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы. (Возраст детей по выбору студентов).	2	очный	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Демонстрация и анализ интегрированного занятия по экологическому образованию с включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности и дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Составление, оформление и анализ модели паспорта познавательного детско-родительского проекта экологического содержания для детей раннего и дошкольного возраста (работа в парах)	2	очный	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Представление и анализ электронной презентации по содержанию паспорта познавательного детско-родительского проекта экологического содержания для детей раннего и дошкольного возраста (работа в парах)	2	очный	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Демонстрация и анализ конспектов проведения развивающих игр-занятий природоведческого содержания с применением современных дидактических материалов и оборудования (В.В. Воскобович	4	очный	

	«Фиолетовый лес» и коврограф «Ларчик», Мататалаб, робомыш, робопчела, электронная лаборатория «Наураша в стране Наурандии», EduQuest и др.)			
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ, подбор и описание содержания мониторинга по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	2	очный	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Составление и анализ карты наблюдений для выявления уровня экологического сознания старших дошкольников, демонстрация педагогических ситуаций для выявления уровня экологического сознания старших дошкольников	2	очный	
<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3</b></p> <p>1. Создание моделей объектов и явлений природы для организации игр и упражнений с детьми дошкольного возраста: дневник наблюдений, экологическое дерево, этажи леса и т.д.</p> <p>2. Оформление технологической карты интегрированного занятия по экологическому образованию с включением экспериментальной/ познавательно-исследовательской деятельностью, создание дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы</p> <p>3. Оформление паспорта познавательного детско-родительского проекта экологического содержания для детей раннего и дошкольного возраста, разработка электронной презентации по содержанию паспорта проекта (</p> <p>4. Оформление конспекта проведения развивающих игр-занятий природоведческого содержания с применением современных дидактических материалов и оборудования: В.В. Воскобович «Фиолетовый лес» и коврограф «Ларчик», Мататалаб, робомыш, робопчела, электронная лаборатория «Наураша в стране Наурандии», EduQuest и др.</p> <p>5. Информационный поиск, изучение и анализ источников по содержанию и технологиям мониторинга экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Оформление бланков и материалов для проведения мониторинга по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>6. Оформление картотеки педагогических ситуаций для выявления уровня экологического сознания старших дошкольников</p>	18	самостоятельное изучение	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	

<i>6 семестр</i>			
<b>Раздел 4. МДК 03.04. Методика обеспечения процесса реализации образовательных программ дошкольного образования</b>		<i>104/80</i>	
<b>Тема 4.1. Современные тенденции развития дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b><i>30/20</i></b>	
	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО): ФОП ДО как нормативный программный документ, основанный на ФГОС ДО, структура ФОП ДО: целевой, содержательный и организационный разделы. ФОП ДО как основа разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организацией (ООП ДОО)	4	очный
	2. Закономерности организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО, принципы деятельностного подхода в обучении дошкольников	2	очный
	3. Виды современных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования, формы организации обучения по ФОП ДО: образовательных результатов и их оценка (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, образовательный диалог, дидактические игры в центрах активности; фронтальные, групповые и индивидуальные занятия).	2	очный
	4. Классическая система дошкольного образования в ФОП ДО: взаимосвязь задач воспитания, обучения и развития, интеграция задач воспитания и обучения в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Современные требования к целям и задачам образовательной деятельности дошкольников (А.В. Хуторской).	2	очный
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b><i>20</i></b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ структуры ФОП ДО, сравнение содержания образовательных областей «Познавательное развитие» и «речевое развитие» в ФГОС ДО и ФОП ДО, заполнение таблицы.	2	очный
			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ структуры основной образовательной программы дошкольной образовательной организацией: обязательная и вариативная части (парциальные программы).	2	очный	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение и анализ возможных ожидаемых результатов и достижений детей (целевых ориентиров) в ФОП ДО в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», а так же способов и видов контроля реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.	4	очный	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление аннотации на информационные источники по теме: «Применение современных образовательных технологий для обучения детей раннего и дошкольного возраста» (технология по выбору студента), представление технологии с аргументацией актуальности (неактуальности) ее применения.	4	очный	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение и анализ содержательного раздела ФОП ДО: примеры интеграции задач воспитания и обучения в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», составление, представление и обсуждение примеров интеграции задач воспитания и обучения в условиях образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (тема и возраст детей по выбору студентов).	4	очный	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Практикум на тему «Формулируем цель и задачи образовательной деятельности дошкольников по А.В. Хуторскому».	2	очный	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Практикум на тему «Технология интеграции задач и содержания обучения детей раннего и дошкольного возраста в различных образовательных областях».	2	очный	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40/26</b>		

<b>Методика организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО</b>	1. Характеристика учебного процесса в современной дошкольной образовательной организации: задачи и содержание обучения дошкольников на разных возрастных этапах, место в режиме,	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	2. Специфика методов и приемов обучения детей раннего и дошкольного возраста	2		
	3. Вариативные формы и направления обучения детей раннего и дошкольного возраста. Занятие как форма обучения: виды и место в режиме дня, педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	2	очный	
	4. Разнообразие современных средств обучения детей раннего и дошкольного возраста, дидактические принципы применения средств обучения, техника безопасности и возможные ограничения применения различных средств с учетом возраста и особенностей развития детей, в том числе с ОВЗ. Технические и электронные средства обучения.	4	очный	
	5. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, уровень специальной подготовки старших дошкольников, необходимый и достаточный для успешного освоения детьми образовательных программ начального общего образования	2	очный	
	6. Обеспечение преемственности содержания и форм образовательной деятельности дошкольников между дошкольного и начального общего уровня образования (опора на опыт и знания детей, изменение форм и методов обучения старших дошкольников, формирование умения учиться)	2	очный	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>28</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ ФОП ДО, заполнение таблицы «Особенности обучения детей раннего возраста».	2	очный	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ ФОП ДО, заполнение таблицы «Особенности обучения детей младшего и среднего возраста».	2	очный	

	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ ФОП ДО, заполнение таблицы «Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста»	2	очный	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ ФОП ДО, заполнение таблицы «Организация обучения одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении, в том числе в условиях инклюзивного образования».	2	очный	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение кейсов по проблемам обучения дошкольников в разных возрастных группах: способы и направления поддержания детской инициативы на занятиях.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение технологии обучения дошкольников в условиях решения проблемных ситуаций: анализ готовых примеров, составление примеров студентами.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 14</b> Изучение и анализ технологии и опыта работы по реализации образовательного события в группе детского сада.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Изучение и анализ технологии и опыта работы ведения образовательного диалога при решении с дошкольниками проблемных ситуаций.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Изучение и анализ технологии и опыта работы обучения дошкольников в условиях образовательных педагогических ситуациях (проблемных и игровых).	2	очный	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Изучение технологии и опыта работы обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях проектной деятельности.	4	очный	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ ФОП ДО, заполнение таблицы: «Требования к содержанию и результатам обучения детей раннего и дошкольного возраста».	4	очный	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение образовательных кейсов по темам 4.1. и 4.2.	2	очный	
<b>7 семестр</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>		

<b>Тема 4.3. Планирование и обеспечение организации и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ планов воспитательно-образовательной работы: структура и содержание плана воспитательно-образовательной деятельности, отражение в плане возрастного принципа, принципа интеграции и учета особенностей отдельных воспитанников группы. Оформление примерного макета плана работы воспитателя	2	очный	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Изучение и анализ опыта различных подходов в планировании образовательной деятельности: по организующему моменту, тематическое планирование, планирование по ведущим дидактическим задачам.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ ФОП ДО и СанПиН: образовательная деятельность в режиме дня разных возрастных группах, количество и виды занятий, максимальная образовательная нагрузка и другие требования к занятиям для всех возрастных групп в соответствии таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21., составление таблицы «Требования к организации и проведению занятий в режиме дошкольной образовательной организации»	4	очный	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Презентация парциальных образовательных программ по различным направлениям как структурного компонента ООП ДОО, оформление макета парциальной программы и анализ.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Изучение ФОП ДО по выявлению требований и вариантов построения развивающей предметно-пространственной среды, составление таблицы «Центры активности детей по познавательному и речевому развитию дошкольников», описание многофункциональных пособий и оборудования в разных возрастных группах	4	очный	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Демонстрация и анализ моделей развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах по познавательному и речевому развитию (с применением ИКТ)	2	очный	

<b>Тема 4.4.</b> <b>Документационное и методическое обеспечение процесса реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие 26.</b> Изучение, составление и анализ памяток и инструкций по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Изучение, анализ и составление технологической карты традиционного занятия для детей раннего и дошкольного возраста с применением ИКТ (коллективная работа на примере одной темы).	2	очный	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Изучение, анализ и составление технологической карты комплексного занятия для детей раннего и дошкольного возраста (коллективная работа на примере одной темы).	2	очный	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Изучение, анализ и составление плана технологической карты интегрированного занятия для детей раннего и дошкольного возраста с включением проблемной ситуации и образовательного развивающего диалога (коллективная работа на примере одной темы).	2	очный	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Изучение, анализ и составление плана сценария образовательного квеста для детей раннего и дошкольного возраста (коллективная работа на примере одной темы).	2	очный	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Демонстрация и анализ образовательного квеста (тема и возраст детей по выбору студента).	2	очный	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Демонстрация и анализ материалов комплексного мониторинга по познавательному и речевому развитию дошкольников в разных возрастных группах.	2	очный	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Дифференцированный зачет, решение тестовых заданий	2	очный	
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела № 4</b>	<b>16</b>	<i>Самостоятельное изучение</i>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.;	

<p>1. Составление примерного комплексного тематического планирования на 2 неделю для разных возрастных групп по темам «Весна идет», «Мир профессий», «Скоро в школу», «Транспорт», «Наш город» и др. темы недели</p> <p>2. Подбор, изучение структуры и содержания парциальных образовательных программ по различным направлениям как структурного компонента ООП ДОО, оформление макета парциальной программы, подготовка презентации одной парциальной программе по познавательному развитию дошкольников</p> <p>3. Создание моделей развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах по познавательному и речевому развитию (с применением ИКТ)</p> <p>4. Оформление технологической карты интегрированного занятия по познавательному и речевому развитию к парциальной образовательной программе «Люби и познай родной край» (Задание к учебной практике)</p> <p>5. Составление сценария образовательного квеста (тема и возраст детей по выбору студента)</p> <p>6. Изучение, анализ и оформление материалов комплексного мониторинга по познавательному и речевому развитию дошкольников в разных возрастных группах</p>			ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
<p><b>Учебная практика раздела 4. Проектирование занятий по образовательным программам дошкольного образования</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Подбор и анализ методической литературы с описанием опыта работы по планированию образовательной деятельности дошкольников, составление картотеки источников.</p> <p>2. 1 этап разработки фрагмента парциальной образовательной программы по познавательному и речевому развитию дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФООП ДО: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план на 1 неделю. Тема «Люби и познай родной край».</p> <p>3. 2 этап разработки фрагмента парциальной образовательной программы по познавательному и речевому развитию дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФООП ДО: краткое содержание изучаемого курса, методическое обеспечение программы «Люби и познай родной край».</p> <p>4. 3 этап разработки фрагмента парциальной образовательной программы по познавательному и речевому развитию дошкольников с учетом рекомендаций и требований ФООП ДО: критерии освоения детьми программы «Люби и познай родной край», составление списка литературы.</p>	36	очный	

<p>6. Подбор, оформление и демонстрация методик диагностики освоения парциальной образовательной программы по познавательному и речевому развитию дошкольников «Люби и познай родной край» (педагогические наблюдения, изучение продуктов детской деятельности на занятиях, педагогические ситуации) к парциальной образовательной программе, оформление материалов диагностики.</p> <p>7. Разработка и демонстрация технологической карты интегрированного занятия с комплексом дидактических заданий по познавательному и речевому развитию дошкольников к парциальной образовательной программе «Люби и познай родной край».</p>			
<p><b>Производственная практика раздела 1. МДК 03.01 Методика развития речи и ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (концентрированная)</b></p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятий с использованием виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Проведение дидактических игр и лексических упражнений по закреплению словаря детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.</li> <li>3. Проведение занятия по обучению детей загадыванию и отгадыванию загадок по разным лексическим темам.</li> <li>4. Проведение занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.</li> <li>5. Проведение занятия по сравнению предметов и материалов.</li> <li>6. Проведение занятия по формированию видовых и родовых понятий.</li> <li>7. Оснащение предметно-пространственной среды по речевому развитию в группе дошкольной образовательной организации.</li> <li>8. Проведение итоговой беседы по тематическим неделям в дошкольной образовательной организации.</li> <li>9. Проведение занятия по обучению пересказу детьми старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с произведением художественной литературы.</li> <li>10. Проведение занятия по обучению рассказыванию об игрушках с детьми дошкольного возраста.</li> <li>11. Проведение занятия по обучению рассказыванию о картинах с детьми дошкольного возраста.</li> <li>12. Проведение занятия по обучению творческому рассказыванию.</li> <li>13. Проведение занятия по обучению рассказыванию из опыта.</li> </ol>	<b>108</b>	очный	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.5.</p>

<p>14. Проведение занятия по придумыванию рассказа на самостоятельно выбранную тему.</p> <p>15. Проведение интегрированного занятия по знакомству с автором и произведением художественной литературы.</p> <p>16. Проведение занятия по заучиванию стихотворения с использованием мнемотаблиц.</p> <p>17. Оформление уголка книги.</p> <p>18. Проведение досугового мероприятия по речевому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>19. Проведение игр на развитие речевого слуха и речевого дыхания</p> <p>20. Проведение занятия по первичному знакомству со звуком в соответствии таблицей «Последовательность работы над звуками» (А.И. Максаков) с включением артикуляционной сказки</p> <p>21. Проведение дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей (морфология, синтаксис, словообразование)</p> <p>22. Проведение дидактических игр и упражнений по ознакомлению со звуковым и слоговым составом слова детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования</p> <p>23. Проведение дидактических игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения детей дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования</p> <p>24. Апробация книжки-тренажера для подготовки руки к письму</p> <p>25. Проведение занимательных опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста</p> <p>26. Проведение дидактических игр по формированию у дошкольников положительного отношения к наследию своего народа и к своей стране</p> <p>27. Реализация детского проекта на тему «Что я знаю о себе»</p> <p>28. Реализация совместного проекта воспитателей, детей и родителей на заданную тему «Кто такие взрослые люди», «Человек – творец», «Земля – наш общий дом»</p> <p>29. Анализ плана работы воспитателя группы по речевому развитию и ознакомлению детей с социальным миром детей дошкольного возраста и его корректировка с учетом программ и ФОП ДО</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>30. Мониторинг развития речи и ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста</p> <p>31. Разработка индивидуального образовательного маршрута по развитию речи и ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста</p>			
<p><b>Производственная практика раздела 2 МДК 03.02</b>  <b>Методика математического развития дошкольников (концентрированная)</b>  Виды работ</p> <p>1. Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателем по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей, задач, форм, методов и приемов обучения по темам: «Количество и счет», «Знакомство с геометрическими фигурами», «Измерение и сравнение величин», «Знакомство с временными понятиями», «Ориентировка в пространстве»</p> <p>2. Планирование примерного содержания и материального обеспечения образовательной деятельности дошкольников по математическому развитию на 2 недели с учетом интегрированного подхода и тем недели группы детского сада, построение развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию дошкольников в конкретной группе детского сада к двухнедельному планированию: центр «Знайка», центр ПДД, Интерактивная стена и др.</p> <p>3. Составление и апробация 2-4х технологических карт комплексных занятий по математическому развитию дошкольников с учетом возраста детей, специфики группы и отдельных воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: «Количество и счет», «Знакомство с геометрическими фигурами», «Измерение и сравнение величин», «Знакомство с временными понятиями», «Ориентировка в пространстве», подготовка дидактического материалы, проведение самоанализа</p> <p>4. Организация и проведение 6-ти дидактических игр и упражнений по математическому развитию дошкольников индивидуально и с группой детей во второй половине дня в течение 2 недель («Коврограмм «Ларчик», палочки Кюизинера, кубики и квадраты Никитина, блоки Дьенеша, «Логико-малыш», математическое лото, «Геоконт», «Танграм» и подобные, «Цветовой код» и др.)</p> <p>5. Составление и апробация технологической карты интегрированного занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста: математика+ конструирование/аппликация (возраст детей в соответствии с группой детей базы детского сада), проведение самоанализа.</p>	72	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

<p>6. Разработка и проведение дидактических игр и упражнений по математическому развитию старших дошкольников в среде программ Smart Notebook или Microsoft Office PowerPoint по направлению «цвет-форма-величина»</p> <p>7. Проектирование и реализация проектной деятельности (досугов, квестов, образовательного события и т.д) по математическому развитию дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей. Примерное содержание и темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика для малышей («Страна разноцветных фигур», «Что нам стоит дом построить» и т.д.)</li> <li>• Математика и сказка («Путешествие колобка», «Теремок на новый лад», «Загадки Снежной королевы» и т.д.)</li> <li>• Моделирование в математическом познании («Путешествие в мир часов», «Как Танграм в гости пришел к нам», «Мир Оригами», «Чему научит Матрешка» и т.д.)</li> <li>• Математические квесты и игры-путешествия с математическим содержанием на различные опытно-поисковые действия («Остров сокровищ», «Путешествие в страну монет» и т.д.)</li> <li>• Игры в математике («Страна математических игр», «Юные логики» и т.д.)</li> <li>• Математика в социальной действительности («Математика вокруг», «Юные банкиры», «Цифры и знаки рядом с нами», «ПДД и математика» и т.д.)</li> </ul> <p>8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада по математическому развитию дошкольников, разработка рекомендаций</p> <p>9. Подготовка материалов модельных занятий по математическому развитию дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом), проведение занятия, самоанализ своей деятельности</p> <p>10. Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по математическому развитию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>11. Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка группы по результатам педагогической диагностики математического развития</p> <p>12. Проведение коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по математическому развитию по плану индивидуального образовательного маршрута.</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>13. Создание презентации для сайта детского сада на тему: «Математические игры в домашних условиях. Рекомендуем родителям»</p> <p>14. Подбор и применение игрового речевого материала с математическим содержанием для работы с детьми вне занятий: картотека загадок, картотека логических задач-шуток, подборка сказок с математическим содержанием</p>			
<p><b>Производственная практика раздела 3. МДК 03.03</b>  <b>Методика экологического образования дошкольников (концентрированная)</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>1. Анализ планирования и реализации образовательной деятельности воспитателем по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста, определение целей, задач, форм, методов и приемов обучения по темам: «Наблюдения в природе», «Знакомство с объектами природы», «Дидактические игры экологического содержания», «Опытно-исследовательская деятельность в природе», «Реализация проектов, досугов, детских инициатив и образовательных событий экологического содержания»</p> <p>2. Планирование примерного содержания и материального обеспечения образовательной деятельности дошкольников по экологическому образованию дошкольников на 1 неделю с учетом интегрированного подхода и тем недели группы детского сада, построение развивающей предметно-пространственной экологической среды в конкретной группе детского сада к планированию: цент «Мир природы», «Юный метеоролог», выставка «Природа в искусстве»</p> <p>3. Организация и проведение 4-х дидактических игр и упражнений с экологическим содержанием во второй половине дня в соответствии с темой недели в группе детского сада и наблюдаемым сезоном</p> <p>4. Проектирование и реализация кратковременного проекта (квеста, образовательного события и т.д) по экологическому образованию дошкольников с учетом воспитательных задач, применения культурных практик, социальных и национальных особенностей группы детей</p> <p>Примерное содержание и темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Об объектах неживой природы («Путешествие капельки», «Что такое ветер», «все о вулканах», «Космические путешественники» и т.д.)</li> <li>• Об объектах живой природы («Кто живет в зимнем лесу», «Все о бабочках», «Животные Африки», «Природная аптека» и т.д.)</li> </ul>	<b>36</b>	очный	<p>ОК 01.; ОК 02.;  ОК 04.; ОК 05.;  ОК 06.; ОК 09.;  ПК 3.1.; ПК  3.4.; ПК 3.5.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Об экологических представлениях («Этажи леса», «Сохраним воду на планете», «Красная книга», «Редкие животные нашей страны», «Берегите лес» и т.д.)</li> </ul> <p>5. Составление и апробация технологических карт образовательной деятельности в рамках темы реализуемого детско-родительского проекта с экологическим содержанием (занятия, наблюдение, познавательная беседа по технологии «Развивающий диалог»)</p> <p>6. Реализация учебного студенческого проекта по созданию современной экологической среды детского сада: изучение территории детского сада, фото сессия природных зон участка, сравнение с требованиями организации РППС в нормативных документах, разработка с применением ИКТ модели-схемы обновления экологической среды, презентация проекта на итоговой конференции в детском саду (на базе практики)</p> <p>7. Подготовка материалов модельных занятий по экологическому образованию дошкольников для МЭШ (технологическая карта с презентацией или видео контентом)</p> <p>8. Проведение диагностики и оценки достижения целевых ориентиров по экологическому образованию дошкольников с учетом требований ФОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>9. Проведение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с одним ребенком по результатам диагностики</p>			
<p><b>Производственная практика раздела 4 . МДК 03.04</b>  <b>Методика обеспечения процесса реализации образовательных программ дошкольного образования (концентрированная)</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение за познавательной активностью детей на занятиях и в свободной самостоятельной деятельности, фиксация наблюдений</p> <p>2. Наблюдение и анализ учебно-познавательной деятельности в ДОО в течение дня, выявление используемых воспитателем способов активизации у детей познавательной активности и поддержки детской инициативности, фиксация наблюдений</p> <p>3. Подготовка материалов для проведения педагогической диагностики уровня обученности в разных возрастных группах в соответствии с целевыми ориентирами в ФОП ДО по направлениям «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<b>36</b>	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

<p>4. Применение комплексной педагогической диагностики на занятии (с группой детей) и индивидуально (вне занятий), изучение и анализ результатов, составление плана коррекционно-педагогической работы с группой детей и отдельными воспитанниками. Составление индивидуального маршрута развития на одного ребенка</p> <p>5. Проведение коррекционно-педагогической работы с группой детей и индивидуально на основе результатов диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление технологической карты интегрированного занятия по познавательному и речевому развитию, подготовка и проведение занятия с детьми.</li> <li>• Составление сценария образовательного мероприятия: игра-путешествие, квест, образовательное событие для конкретной группы детского сада, подготовка и проведение мероприятия</li> <li>• Подбор, организация и проведение игр и упражнений по индивидуальному маршруту развития ребенка</li> </ul> <p>Подбор, организация и проведение вне занятий дидактических упражнений и заданий с детьми малыми подгруппами по выявленным проблемным дидактическим задачам познавательного и речевого развития</p>			
Объем часов по ПМ.Х	<b>768</b>		
Из них: теория	<b>110</b>		
Практические занятия	<b>294</b>		
Учебная практика	<b>36</b>		
Производственная практика	<b>252</b>		
Промежуточная аттестация – экзамен по МДК 03.01	<b>12</b>		
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	<b>18</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

— кабинет теории и методики дошкольного образования, оснащенный рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями

— лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

— лаборатория коррекционно-педагогических технологий, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

— лаборатория интерактивного оборудования и технического творчества, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями.

— площадка работодателя для проведения производственной практики.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
3. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
6. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
7. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

#### Основные электронные издания:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников - Текст : электронный. - URL: [https://romet.ucoz.net/METHOD/metodika\\_razvitija\\_rechi\\_doshkolnikov-uch\\_posobie.pdf](https://romet.ucoz.net/METHOD/metodika_razvitija_rechi_doshkolnikov-uch_posobie.pdf) (дата обращения: 11.05.2024).
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 11.05.2024).
3. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование).

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539551> (дата обращения: 24.04.2024).

4. Козлова С.А. Я человек. Программа социального развития ребенка - Текст : электронный. - URL: [https://ds\\_hilk\\_5.hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/12/программа-социального-развития-Я-человек-О.С.-Козловой.pdf](https://ds_hilk_5.hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/12/программа-социального-развития-Я-человек-О.С.-Козловой.pdf) (дата обращения: 11.05.2024).

5. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537695> (дата обращения: 24.04.2024).

6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541631> (дата обращения: 10.05.2024).

7. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально -коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - Текст : электронный. - URL: <https://доу-берёзка.рф/wp-content/uploads/2023/09/Дорогою-добра.-Коломийченко-Л.В..pdf> (дата обращения: 11.05.2024).

8. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 11.05.2024).

9. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518189> (дата обращения: 24.04.2024).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111с.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - Москва: Мозаика-Синтез, 2020. – 200с.

3. Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023. – 72с.

4. Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 88с.

5. Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023. – 64с.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

### 3.2.4. Электронный ресурс

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения 12.04.2024)
2. Издательский дом «Первое сентября» URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 12.04.2024)
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 12.04.2024)
4. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>. (дата обращения: 12.04.2024)
5. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (дата обращения: 12.04.2024)
6. Электронно-библиотечная система Znanium URL <http://znanium.com> (дата обращения 12.04.2024)
7. Электронный каталог фундаментальной библиотеки ГАОУ ВО МГПУ. URL: <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> (дата обращения 12.04.2024)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по профессиональному модулю/ квалификационный

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
<i>ПК 3.1</i> Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Называет виды и алгоритм построения занятий, объясняет содержание структурных компонентов занятия (этапов занятия)	Опрос тест
	Называет и раскрывает содержание современных технологий организации обучения	Опрос Дискуссия Тест
	Составляет календарно-тематический план образовательной деятельности детей конкретной возрастной группы на 1-2 недели	Календарно-тематическое планирование
	Определяет и формулирует цель, задачи занятия, правильно подбирает методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей детей и спецификой группы при составлении конспектов и технологических карт	Паспорт детско-родительского познавательного проекта Парциальная образовательная программа кружка Технологическая карта занятия
	Грамотно и целесообразно подбирает, применяет методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста по направлениям: речевое развитие, математическое развитие, экологическое образование, социальное развитие	Чек-лист анализа открытого занятия Технологическая карта занятия (конспект занятия)
	Проводит занятие с детьми в соответствии с составленной технологической картой или конспектом: соблюдает структуру, реализует цель, задачи, получает детский продукт как результат	Чек-лист анализа открытого занятия (занятие с волонтерами )  Чек-лист анализа открытого занятия

	детской деятельности, соблюдает временные показатели, технику безопасности и САНПИН	(оценка работодателя)
	Демонстрирует навыки применения технологий, развивающих познавательные процессы детей раннего и дошкольного возраста: наблюдения и экскурсии	Интерактивная экскурсия Картотека наблюдений Видео отчет
	Демонстрирует навыки применения технологий, развивающих познавательные процессы детей раннего и дошкольного возраста: опытно-экспериментальная деятельность	Технологическая карта интегрированного занятия
	Демонстрирует навыки применения технологий, развивающих познавательные процессы детей раннего и дошкольного возраста: ведение образовательных развивающих диалогов и познавательных бесед	Конспект познавательной беседы Сценарий развивающего диалога
<i>ПК 3.2</i> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Перечисляет и раскрывает характеристики требований к развивающей предметно-пространственной среде, приводит конкретные примеры построения среды в образовательном процессе в соответствии с ФОП ДО	Опрос Тест
	Может рассказать об особенностях использования материалов и оборудования в разных возрастных группах на занятиях по познавательному, речевому и социальному развитию детей	Решение кейсов
	Раскрывает понятие и характеристики центров детской активности в соответствии с ФОП ДО, приводит конкретные примеры для разных возрастных групп	Аналитическая таблица
	Умеет применять алгоритмы действий и обучения дошкольников использованию ИКТ оборудования на занятиях: смарт доска, интерактивный стол, интерактивная песочница и т.д.	Демонстрация задания
	Перечисляет требования и правила безопасности применения оборудования и материалов на занятиях в соответствии с САНПИН	Составление памятки для воспитателя

	Самостоятельно подбирает и применяет материалы и оборудование в соответствии с содержанием обучения детей раннего и дошкольного возраста	Конспект образовательной деятельности Демонстрация задания
	Анализирует и моделирует образовательную среду конкретной группы детей в детском саду в соответствии с содержанием обучения, возрастом и особыми потребностями детей, в том числе с ОВЗ	План-схема развивающей предметно-пространственной среды группы (участка) Защита учебного проекта
	Владеет навыками построения образовательной среды конкретной группы детей в ДОО в соответствии с содержанием обучения, возраста и особыми потребностями детей, в том числе с ОВЗ	Материалы практики: анализ, планирование и схема организации среды группы, фотоотчет
	Разрабатывает дидактические материалы с применение различных материалов и компьютерных программ	Дидактический материал к модульному занятию для МЭШ
<i>ПК 3.3</i> Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Перечисляет и раскрывает значение, виды и формы педагогической диагностики по познавательному, речевому и социальному развитию	Тест Опрос
	Знает этапы организации и проведения мониторинга по освоению дошкольниками основной образовательной программы детского сада	Опрос Кейс задания
	Описывает технологию организации и проведения педагогического наблюдения за детьми по направлениям познавательного, речевого и социального развития детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрация задания с применением ИКТ
	Раскрывает технологию организации и проведения анализа продуктов деятельности детей по направлениям познавательного, речевого и социального развития детей раннего и дошкольного возраста: речевые высказывания, отражение знаний в дидактических играх и упражнения, фиксация результатов поиска, наблюдений и решения проблемных ситуаций, содержание лэпбука, созданного	Опрос Кейс задания

	детьми по результатам проектной деятельности, выполнение заданий по математическому развитию на бумажных носителях	
	Умеет составлять дорожную карту проведения педагогического мониторинга для обеспечения наблюдения за динамикой развития воспитанников в процессе обучения детей конкретной группы детского сада	Дорожная карта педагогического мониторинга
	Подготавливает, оформляет и применяет материалы комплексной педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста по познавательному, речевому и социальному развитию	Демонстрация материалов диагностики и способов ее применения
	Проводит педагогическое наблюдение за детьми в группе, фиксирует и анализирует результаты наблюдений	Портфолио: представление аналитических бланков с фиксацией результатов педагогической диагностики на производственной практике Отчет по практике
	Проводит комплексную диагностику с одним- двумя детьми, фиксирует и анализирует результат	Портфолио: представление аналитических бланков с фиксацией результатов педагогической диагностики на производственной практике Отчет по практике
	Разрабатывает карту индивидуального развития на одного-двух детей по результатам комплексной педагогической диагностики	Портфолио: представление карты индивидуального развития на одного-двух детей по результатам комплексной педагогической диагностики Отчет по практике
<i>ПК 3.4.</i> Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Знает структуру и содержание ФОП ДО	Выступление с применением ИКТ
	Может проанализировать и интерпретировать к конкретной образовательной ситуации	Решение педагогических ситуаций

	программные документы и методические разработки	
	Перечисляет требования к структуре, содержанию и оформлению документов в области обучения детей раннего и дошкольного возраста: парциальная образовательная программа, план воспитательно-образовательной работы, технологическая карта занятия, конспект занятия, сценарий образовательного мероприятия, паспорт и маршрутный лист детского познавательного проекта,	Опрос Тест
	Составляет картотеку методических источников в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по речевому развитию, математическому развитию, экологическому образованию и социальному развитию на основе информационного поиска	Портфолио: представление картотеки методических источников
	Составляет и оформляет конспекты и технологические карты занятия в соответствии с требованиями методики обучения детей раннего и дошкольного возраста и специфики группы детей (инклюзивное образование, разновозрастная группа и т.д.) в бумажном и электронном виде.	Портфолио: представление конспектов и технологических карт занятий
	Составляет план воспитательно-образовательной работы воспитателя на две недели для конкретной группы детского сада в бумажном и электронном виде, интегрирующий направления: речевое развитие, математическое развитие, экологическое образование и социальное развитие	Портфолио: представление плана воспитательно-образовательной работы воспитателя на две недели для конкретной группы детского сада в бумажном виде
	Разрабатывает пример парциальной образовательной программы организации обучения по познавательному, речевому и социальному развитию детей раннего и дошкольного возраста для конкретной группы детского сада	Портфолио: представление пример парциальной образовательной программы

	Разрабатывает паспорт познавательного проекта для детей раннего и дошкольного возраста в бумажном и электронном виде	Защита проекта
	Разрабатывает и применяет методические материалы с применение различных материалов и компьютерных программ	Мастер-класс Отчет по практике Отзывы работодателей
<p><i>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</i></p>	<p>Может дать характеристику организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста в режиме детского сада: место занятий в режиме, специфика составления сетки занятий в разных возрастных группах в соответствии с САНПиН и ФОП ДО</p>	<p>Опрос Тест</p>
	<p>Называет методы и приемы обучения, раскрывает их содержание, приводит конкретные примеры</p>	<p>Опрос Тест</p>
	<p>Может обосновать подобранные технологии, методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностями познавательного развития детей на разных возрастных этапах дошкольного детства</p>	<p>Решение кейс заданий</p>
	<p>Называет и раскрывает современные формы организации образовательного процесса</p>	<p>Опрос Тест</p>
	<p>Приводит примеры индивидуальной, фронтальной и групповой форм обучения детей в детском саду</p>	<p>Опрос Тест</p>
	<p>Может описать условия организации и проведения занятий в детском саду в разных возрастных группах</p>	<p>Составление памятки (рекомендаций)</p>
	<p>Приводит примеры интеграции в образовательной деятельности дошкольников: интегрированных занятий, интеграция образовательных областей при реализации плана воспитательно-образовательной работы</p>	<p>Опрос Тест Деловая игра</p>
	<p>Организует и проводит фронтальные занятия с учетом планирования, особенностей группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Чек-лист оценки открытого занятия Отчет по практике Отзывы работодателей</p>

	Организует и проводит индивидуальные занятия с учетом особенностей освоения программы и спецификой развития отдельных воспитанников	Дневник по практике Отчет по практике Отзывы работодателей Фото (видео) отчет
	Организует детей на самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность	Дневник по практике Отчет по практике Отзывы работодателей Фото (видео) отчет
<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает, определяет этапы и решает профессиональные задачи по организации образовательной деятельности дошкольников	Кейс- метод
	Определяет необходимые ресурсы для выполнения профессиональной задачи	Реферат Технологическая карта образовательной деятельности Занятие с детьми
	Самостоятельно оценивает свои профессиональные действия, определяет план самообразования	Дневник практики Отчет по практике
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства при реализации образовательных задач в работе с дошкольниками	Занятие с ИКТ Электронная презентация Веб квест
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива детей дошкольного возраста	Занятие Проект Образовательное событие
	Взаимодействует со студентами, участвует в планировании и распределении «ролей» в процессе реализации коллективного задания, выполняет задание, ориентируясь на общий результат	Учебный проект
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Грамотно оформляет документы по образовательной деятельности дошкольников: знает их структуру, требования к оформлению,	Доклад Конспект Реферат

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	применяет профессиональную терминологию Грамотно излагает свои мысли, логично выстраивает этапы речевого высказывания и аргументирования, проявляет толерантность к мнению других учащихся	Эссе Деловая игра Кейс с образовательными ситуациями
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Включает в содержание занятий по познавательному, речевому и социальному развитию дошкольников информацию с учетом специфики группы детей и их семей (социальные, религиозные, культурные и национальные особенности)	Конспект образовательной деятельности
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Может рассказать правила экологической безопасности в процессе профессиональной деятельности воспитателя по организации и проведению занятий Соблюдает нормы экологического поведения: бережное отношение к оборудованию, материалам и объектам природы, ресурсосбережение	Опрос Тест Занятие Кейс-задание
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Перечисляет и дает характеристику профессиональной документации по организации образовательной деятельности дошкольников Подбирает и применяет профессиональную документацию в соответствии с содержанием образовательной деятельности дошкольников	Опрос Портфолио
<b>ЦО 6.12</b> Участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной	Называет и раскрывает требования САНПИН к безопасности и комфортности образовательной среды, в том числе для детей с ОВЗ, приводит конкретные примеры безопасной и комфортной образовательной среды	Опрос Тест

образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Анализирует развивающую предметную среду на безопасность и комфортабельность для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с с ОВЗ	Анализ с фиксацией результатов в таблице
<b>ЦО 8.3</b> Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Корректирует развивающую предметную среду по безопасности и комфортабельности для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов	Рекомендации по организации безопасной среды
	Называет и раскрывает критерии оценки научной информации и передового педагогического опыта	Опрос Тест
	Анализирует различные информационные источники по обучению детей, определяет корректность или не корректность материала с точки зрения научности, реалистичности и реализуемости на практике	Анализ информационных источников