

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
-------------------------	---

образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, Московским стандартом дошкольного образования;

- использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- планирования и корректировки образовательных задач в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и рекомендаций специалистов;
- опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста по познавательному развитию;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов образовательной деятельности, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях

	<p>инклюзивного образования, учитывая особенности детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) в соответствии с санитарными нормами и правилами, соблюдения мер безопасности; - применения ТСО и современного интерактивного оборудования в образовательном процессе в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования, Московским стандартом дошкольного образования; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по примерной образовательной программе дошкольного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию

	<p>обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии - со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - планировать исследовательскую и проектную деятельность, - разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) в соответствии с санитарными нормами и правилами; - применять современное интерактивное оборудование и ТСО в образовательном процессе в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, Московский стандарт дошкольного образования;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, Московский стандарт дошкольного образования;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы планирования педагогического процесса, источники, - способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основы организации обучения дошкольников:
 - теоретические и методические основы речевого развития детей,
 - теоретические и методические основы математического развития детей,
 - теоретические и методические основы экологического образования детей,
 - теоретические и методические основы методики ознакомления дошкольников с социальным миром.
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных - возрастных группах;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- произведения русской классической и отечественной литературы XX века для детей;
- произведения зарубежных авторов для детей;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- основные виды современного интерактивного оборудования, ТСО, их применение в образовательном процессе в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 654

в том числе в форме практической подготовки 298

в том числе самостоятельная работа 76

практики, в том числе производственная 72

Промежуточная аттестация _____56_____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Всего	Обучение по МДК							Практики	
					В том числе							Учебная	Производственная
					Теоретические занятия	Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, 04-09	Раздел 1. МДК 3.1 Теория и методика развития речи у детей	174	82	174	50	82	-	32	1	9			
ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, 04-09	Раздел 2. МДК 3.2 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	154	64	154	64	64	-	14	2	10			
ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, 04-09	Раздел 3. МДК 3.3 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного	60	28	60	28	28				4			

	возраста											
ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, 04-09	Раздел 4. МДК 3.4 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	66	18	66	36	18			2	10		
ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, 04-09	Раздел 5. МДК 3.5 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	116	50	116	46	50	-	14	1	5		
ПК 3.1-3.5 ОК 01-02, 04-09	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	72	56	72		56	-	16				72
	Промежуточная аттестация	12		12					2	10		
	Всего:	654	298	654	224	298	-	76	8	48-		72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
Раздел 1. МДК.03.01 Теория и методика развития речи у детей		72/48
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/0
	1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи	2
	2. Связь методики с другими науками. 3. Становление методики развития речи как науки.	
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	2/0
	1. Цель работы по развитию речи.	2
	2. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. 3. Методические принципы развития речи.	
Тема 1.3. Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	4/2
	1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	2
	2. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	
	3. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования	1
Практическое занятие 2. Анализ формулировки задач развития речи в конспектах (технологических картах) занятий в разных возрастных группах	1	
Тема 1.4. Планирование работы по речевому развитию речи детей	Содержание	6/2
	1. Виды планирования работы по развитию речи детей. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию	2
	2. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками по вариативным программам. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	1

	3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного плана по речевому развитию детей	2
Тема 1.5. Методы и приемы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2
	Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы. Приемы работы с детьми	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. Анализ эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях по развитию речи	2
Тема 1.6. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим миром	Содержание	8/6
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром. Дидактические игры и лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 5. Разработка и проведение дидактических игр и лексических упражнений по развитию словаря детей в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 6. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с окружающим миром в разных возрастных группах.	4
	Практическое занятие 7. Проведение фрагментов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с окружающим миром	
Тема 1.7. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	8/6
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по методике формирования грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах: морфология, синтаксис и словообразование	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 8. Методика проведения занятий, направленных на формирование грамматического строя речи детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 9. Разработка и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей	4
Тема 1.8 Методика	Содержание	8/6

воспитания звуковой культуры речи	Понятие звуковой культуры речи. Значение для развития речи детей дошкольного возраста. Средства, методы и приемы воспитания звуковой культуры речи	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 10. Разработка комплекса упражнений, направленных на развитие речедвигательного аппарата (артикуляционный, голосовой, речевое дыхание)	2
	Практическое занятие 11. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. Игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.	4
Тема 1.9. Методика обучения детей связной речи	Содержание	12/10
	Понятие связной речи. Её значение для развития детей дошкольного возраста. Виды связной речи (диалог, монолог). Виды занятий по обучению детей связной речи	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 12. Разработка вопросов для составления бесед с детьми раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 13. Проведение фрагмента интегрированного занятия по обучению детей связной речи в разных возрастных группах (пересказ, описание игрушки, картины)	4
	3. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по обучению дошкольников (рассказывание из личного опыта, творческое рассказывание)	4
Тема 1.10. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	12/10
	Значение художественной литературы в речевом развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений. Досуговая деятельность по речевому развитию	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 14. Анализ образовательных программ по ознакомлению с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста. Составление списка детской литературы для семейного чтения	2
	Практическое занятие 15. Анализ конспектов (технологических карт) занятий по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 16. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по ознакомлению с художественной литературой	2
	Практическое занятие 17. Проведение фрагментов занятий по ознакомлению с художественной литературой	4
Тема 1.12. Методы	Содержание	6/4

педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 18. Анализ диагностического инструментария для проведения диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 19. Анализ диагностики речевого развития детей (видео). Планирование индивидуальной работы по результатам диагностики	2
Учебная практика по разделу 1. МДК 03.01 Виды работ: 1. Анализ перспективного и календарного плана воспитателя по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. 2. Анализ конспектов (технологических карт) занятий разных видов (интегрированные, комплексные) по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ занятий по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. 4. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		22/22
Производственная практика по разделу 1. МДК 03.01 Виды работ: 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка конспектов (технологических карт) занятий по речевому развитию детей. 3. Разработка конспектов (технологических карт) интегрированных занятий с детьми в разных возрастных группах. 4. Моделирование развивающей предметно-пространственной речевой среды в группе. 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста направленных на решение разных программных задач. 7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 10. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в дошкольной образовательной		40/40

<p>организации.</p> <p>11. Разработка игр по речевому развитию детей с использованием ИКТ оборудования.</p> <p>12. Подготовка, организация и проведение досуговых мероприятий по речевому развитию детей.</p> <p>13. Подготовка, организация и проведение детского проекта по речевому развитию детей.</p> <p>14. Выявление читательских интересов детей. Разработка и проведение досуга с учетом выявленных читательских интересов детей.</p>		
Раздел 2. МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		36/24
Тема 2.1 Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/0
	1. Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	1
Тема 2. 2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	1/0
	1. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и обучения детей элементам математики.	1
Тема 2. 3. Научные основы программы формирования элементарных	Содержание учебного материала	2/1
	1. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО.	1
	2. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	1

математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий	1
	1. Анализ содержания работы с детьми по математическому развитию в ФГОС ДО и в современных образовательных программах	1
Тема 2. 4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/2
	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1
	2. Формы участия в проектах Московского стандарта дошкольного образования по познавательному развитию детей дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 2. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом Московского стандарта дошкольного образования.	1
Тема 2. 5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/1
	1. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.	1
	В том числе практических занятий	1
	Практическое занятие 3. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 2.6. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий	2
	1. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.	1
	2. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1
Тема 2.7. Методика	Содержание	6/5

развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	1. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	1
	В том числе практических занятий	5
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1
	Практическое занятие 5. Содержание и методические приемы освоения числа как общего неизменного свойства равномоощных конечных множеств	1
	Практическое занятие 6. Разработка фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 7. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	1
Тема 2.8. Методика формирования представлений о величине	Содержание	4/3
	1. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы.	1
	В том числе практических занятий	3
	Практическое занятие 8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 9. Разработка фрагментов технологических карт занятий по формированию представлений о величине предметов в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 10. Разработать проект об измерительной деятельности (пример: «Для чего нужно уметь измерять?»)»	1
Тема 2.9. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	4/3
	1. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.	1
	В том числе практических занятий	3
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ методических приемов развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах	1
	Практическое занятие 13. Составление и проведение фрагментов занятия по разным возрастным группам	1
	Практическое занятие 14. Подбор и анализ дидактических игр по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах	1
Тема 2.10. Методика	Содержание	3/2

формирования представлений о времени	1. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах ДОО	1
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ методических приемов развития представлений о времени в разных возрастных группах	1
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт фрагментов занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах и проведение фрагментов занятий	1
Тема 2.11. Методика формирования пространственных представлений	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий	3
	Практическое занятие 17. Наблюдение и анализ методических приемов формирования пространственных представлений у детей 3-5 лет.	1
	Практическое занятие 18. Наблюдение и анализ методических приемов развития пространственных представлений у детей 5-7 лет.	1
	Практическое занятие 19. Наблюдение и анализ методических приемов по формированию навыка старших дошкольников ориентировки на листе бумаги в клетку.	1
Тема 2.12. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/2
	1. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	1
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 20. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 21. Подбор заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1
Учебная практика раздела 2. МДК 03.02 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ и разработка технологических карт (конспектов) дидактических игр по формированию элементарных математических представлений. 4. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми		20/20

раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 8. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, интерактивной песочницы, STEM оборудования, Matatalab и др.) 9. Подбор диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.		
Производственная практика раздела 2. МДК 03.02 Виды работ: 1. Разработка календарного планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с учетом Московского стандарта дошкольного образования. 2. Подготовка, организация, проведение и анализ дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с использованием современного образовательного оборудования и онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников». 3. Подготовка, организация, проведение и анализ познавательных занятий, направленных на решение разных программных задач с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. 4. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по математическому развитию. 6. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение детского проекта по математическому развитию детей. 8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга, индивидуальной работы в дошкольной образовательной организации. 9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников, составление рекомендаций по совершенствованию математических представлений.		30/30
Раздел 3. МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		36/24
Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1
	1. Природа как общечеловеческая ценность.	1
	2. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Роль природы во всестороннем развитии детей дошкольного возраста.	
Тема 3.2. Научные основы программы	Содержание	1
	1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.	1

экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	2. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.	
	3. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, примерных образовательных программах дошкольного образования.	
Тема 3.3. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	14/10
	1. Теоретические основы педагогических методов экологического воспитания дошкольников.	
	2. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей, виды наблюдений, способы фиксации.	1
	3. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. Моделирующая деятельность в эколого – педагогической работе с детьми.	1
	4. Труд в природе как метод экологического образования детей. Игры экологического содержания в работе с детьми. Игры экологического содержания на онлайн-ресурсе «Игры и занятия для дошкольников».	1
	5. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Рассказы о природе.	1
	6. Художественная литература о природе. Беседа как метод экологического образования детей.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 1. Разработка планов наблюдений за объектами и явлениями природы.	2
	Практическое занятие 2. Составление и анализ технологических карт занятий по наблюдению за живыми объектами природы.	2
	Практическое занятие 3. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2
	Практическое занятие 4. Составление мнемотаблиц для обучения рассказыванию о природе.	2
Практическое занятие 5. Проведение дидактических игр с экологическим содержанием .	2	
Тема 3.4. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4
	1. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Типы экологических занятий. Проекты экологического содержания «Юные экологи Москвы», конкурс проектных и исследовательских работ.	1
	2. Прогулки, виды, содержание.	1
	3. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий	4
Практическое занятие 6. Разработка сценария, содержания заданий для командного баттла «Исследователи природы».	2	

	Практическое занятие 7. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников, анализ примеров видеороликов для виртуальных экскурсий экологического содержания.	2
Тема 3.5 Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	3/2
	1. Изменения в природе в разное время года.	1
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 8. Образовательное событие по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах. Проблемная ситуация, планирование события.	1
	Практическое занятие 9. Технология Н. А. Коротковой «Коллекционирование (классификация) по теме «Времена года (сезоны)»	1
Тема 3.6 Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	Содержание	3/2
	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1
	2. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность.	
	3. Уголок природы в ДОО. Роль наглядных пособий в экологическом образовании детей.	
	4. Требования к организации, озеленению участка ДОУ, его планировка.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 10. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 11. Анализ и моделирование карт-схем примеров экологической тропы на земельном участке ДОО.	1
Тема 3.7 Педагогическая деятельность по планированию работы по экологическому образованию дошкольников	Содержание	3/2
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников.	1
	Практическое занятие 13. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	1
Тема 3.8. Методы педагогической диагностики	Содержание	5/4
	Методика обследования экологического образования детей дошкольного возраста	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 14. Анализ современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.	2
	Практическое занятие 15. Разработка диагностических методик для оценки представлений детей об объектах живой и неживой природы	2
Учебная практика раздела 3 МДК 03.03 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ работы по организации и проведению наблюдений за объектами и явлениями природы с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Анализ возможности создания экологической тропы на земельном участке детского сада с включением имеющихся объектов природы и планирование необходимых добавлений. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Анализ технологических карт занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.		18/18
Производственная практика раздела 3 МДК 03.03 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию с использованием непосредственных методов) с детьми раннего и дошкольного возраста направленных на решение различных программных задач. 4. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по экологическому образованию. 5. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 6. Организация и проведение командного баттла «Исследователи природы» в старших возрастных группах. 7. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, проектной деятельности, занятий, виртуальной экскурсии, индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		20/20

9. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию с использованием опосредованных методов) детей раннего и дошкольного возраста.		
10. Подготовка, организация и проведение детского проекта по экологическому развитию детей.		
11. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников, составление рекомендаций по совершенствованию экологических представлений.		
Раздел 4. МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного		36/24
Тема 4.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	1
	1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Научные основы методики.	1
	2. Окружающий мир и его компоненты: мир природы и социальный мир (мир предметов, мир людей и общественных отношений).	
Тема 4.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	2/1
	1. Факторы социализации детей раннего и дошкольного возраста (семья, сверстники, общественное воспитание). Деятельность как условие усвоения ребенком социального опыта и социальных знаний	1
	2. Особенности восприятия социальной действительности детьми раннего и дошкольного возраста.	
	3. Принципы подбора содержания работы с детьми в области социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий	1
Практическое занятие 1. Анализ содержания современных парциальных образовательных программ по ознакомлению дошкольников с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1	
Тема 4.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	3/2
	1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	1
	2. Виды планирования (по организующим моментам, тематическое планирование, по доминирующим целям); формы работы, требование к планированию работы по социальному развитию, этапы и направления планирования работы воспитателя по социальному развитию.	
	3. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
	В том числе практических занятий	2
Практическое занятие 2. Разработка календарно-тематического плана по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальной действительностью по теме образовательного события	2	

Тема 4.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	2/1
	1. Средства ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	1
	В том числе практических занятий	1
	Практическое занятие 3. Моделирование и презентация развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах в соответствии с темой образовательного события. (Тема по выбору студента)	1
Тема 4.5. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	13/10
	Специфика методов ознакомления дошкольников с социальной действительностью: сообщение новых знаний и формирование отношений к явлениям и фактам общественной жизни, создание условий активного участия ребенка в процессе социализации и приобщения к социальной действительности и др. Классификация методов (С.А. Козлова)	1
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	1
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	
	Современные технологии в области ознакомления детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром: образовательное событие, педагогические ситуации, река времени, лэпбук и др.	1
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 4. Оформление картотеки методов и приемов по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальной действительностью с примерами содержания деятельности.	2
	Практическое занятие 5. Анализ, выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах (анализ конспектов, видео)	2
	Практическое занятие 6. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2
	Практическое занятие 7. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2
Тема 4.6 Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и	Содержание	11/8
	1. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
	2. Проектная деятельность как форма организации ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным.	1

дошкольного возраста	3. Экскурсия как форма организации ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	1
	4. Праздники и досуги как форма организации ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным.	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 8. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по направлениям: ознакомление с историей предметного мира, ознакомление с социальными явлениями, ознакомление с миром искусства (музеи, выставки, фестивали и т.д.), краеведение. Тема по выбору студентов.	2
	Практическое занятие 9. Моделирование занятий и досуговых мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста по теме проекта.	2
	Практическое занятие 10. Моделирование предметно-пространственной развивающей среды под содержание проекта.	2
	Практическое занятие 11. Презентация паспорта проекта с примерными мероприятиями и демонстрацией виртуальной экскурсии (с использованием ИКТ технологий).	2
Тема 4.7. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	6
	1. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 12. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2
Практическое занятие 13. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2	
Учебная практика раздела 4. МДК 03.04 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ мероприятий по ознакомлению с социальным миром детей в разных возрастных группах. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах 4. Наблюдение и анализ проведения мероприятий, направленных на ознакомление детей раннего и дошкольного возраста с социальной действительностью. 5. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста, направленных на закрепление и уточнение знаний и социального опыта.		12/12

<p>6. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий по ознакомлению с социальным миром дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p> <p>8. Оформление материалов диагностики для оценки уровня знаний и социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>		
<p>Производственная практика раздела 4 МДК 03.04</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка видеоролика с текстом для его озвучивания по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. (Тема по запросу базы практики).</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром в числе с использованием современного образовательного оборудования и онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников».</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение познавательных бесед с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение досуговых мероприятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в ДОО.</p> <p>9. Подготовка, организация и проведение детского проекта по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Проведение диагностики по оценке уровня знаний и социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>		18/18
Раздел 5. МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		36/24
Тема 5.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	1
	1. Понятие «Детская литература», «Круг детского чтения».	
	2. Виды и жанры детской литературы.	
	3. Особенности детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определение характеров героев литературных произведений, богатство и точность языка	
Тема 5.2. Детский фольклор как вид	Устное народное творчество.	1
	Жанровое многообразие и особенности произведений	

искусства, его роль в формировании личности ребенка	Малые формы детского фольклора, их особенности.	
Тема 5.3. Русская классическая литература в детском чтении	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения».	2
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей	
	В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Литературные поэтические сказки А.С. Пушкина и П.П. Ершова в детском чтении	2/2
Тема 5.4. Отечественная литература XX в. в круге детского чтения	Содержание	4/4
	1. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	2
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»	
	2. В.В. Бианки основоположник природоведческой книги для детей. Рассказы: «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М.М. Пришвина и Е.И. Чарушина. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 2. Творчество В.В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?») Поэзия С.Я. Маршак, А.Л. Барто, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова для детей. Тематическое и жанровое многообразие	1
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты интегрированного занятия по знакомству с произведением Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского (по выбору)	1
	Практическое занятие 4. Разработка технологической карты интегрированного занятия по знакомству с произведением писателей природоведов (по выбору)	1
Практическое занятие 5. Разработка технологической карты интегрированного занятия беседы по стихотворным произведениям (по выбору)	1	

Тема 5.5. Произведения зарубежных авторов в круге детского чтения	Содержание	4/4
	1. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей («Кот в сапогах»). Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». Требования к иллюстрациям к сказкам	2
	2. Особенности авторских сюжетов сказок Г.Х. Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева»	2
	В том числе практических	4
	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты интегрированного занятия по знакомству с произведением зарубежных авторов в круге детского чтения (произведение по выбору)	2
	Практическое занятие 7. Разработка игровых элементов и творческих заданий по результатам чтения детям детских произведений	2
Тема 5.6. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание В том числе практических занятий	2/2
	Практическое занятие 8. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2
	Практическое занятие 9. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому).	
Тема 5.7. Средства выразительности устной речи.	Содержание В том числе практических занятий	5/5
	Практическое занятие 10. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1
	Практическое занятие 11. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	
	Практическое занятие 12. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1
	Практическое занятие 13. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1
	Практическое занятие 14. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	
	Практическое занятие 15. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1
	Практическое занятие 16. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность	

	движения голоса по звукам разной высоты.	
	Практическое занятие 17. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	
	Практическое занятие 18. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1
Тема 5.8. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	1/1
	В том числе практических занятий	1
	Практическое занятие 19. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1
	Практическое занятие 20. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	
Тема 5.9. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание	5/5
	В том числе практических занятий	5
	Практическое занятие 21. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1
	Практическое занятие 22. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	
	Практическое занятие 23. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1
	Практическое занятие 24. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	
	Практическое занятие 25. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	1
	Практическое занятие 26. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1
	Практическое занятие 27. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1
Тема 5.10. Формирование выразительной речи	Содержание	3/3
	В том числе практических занятий	3
	Практическое занятие 28. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста:	1

дошкольников.	при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	
	Практическое занятие 29. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1
	Практическое занятие 30. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1
Тема 5.11. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 31. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 32. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	
	Практическое занятие 33. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1
Тема 5.12. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 34. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1
	Практическое занятие 35. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	
	Практическое занятие 36. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1
	Практическое занятие 37. Постановка и показ творческих работ.	
Всего		654

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Мастерская «Дошкольное воспитание» в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

2. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

6. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М. Мозаика-Синтез, 2013.

7. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

5. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=410283&linkid=1>
2. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=410506&linkid=1>
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с
4. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2014. – 246 с.
5. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев. – М.: Либроком, 2014.– 216 с.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика- Синтез, 2020
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика- Синтез, 2020
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика- Синтез, 2020
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика- Синтез, 2020
10. Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
11. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
12. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М., АСАДЕМА, 2008
13. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
14. Фрейлах Н. И. Методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. - М.: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2021.
15. Фрейлах Н. И. Математика для воспитателей [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Фрейлах. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018.
16. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова. – 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.– 392 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование	Критерии оценки	Методы оценки
--------------------	-----------------	---------------

профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля		
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой. – соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям, принципу диагностичного целеполагания; – выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач обучения детей раннего и дошкольного возраста; – выбор форм соответствует реализации поставленных задач; – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий направленных на познавательное и речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; – соответствие проводимого мероприятия составленной технологической карте, конспекту, плану, предъявляемым требованиям; – создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачам познавательного и речевого развития , возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>

<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>– формирование развивающей предметно-пространственной среды, в том числе с использованием интерактивного оборудования, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения и анализ полученных результатов; соотнесение результатов мониторинга с целевыми ориентирами; соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей; грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом; аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой. осуществление педагогического.</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио.</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>– ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – календарные планы воспитательной работы детей</p>	<p>оценка выполнения оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>

	<p>раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с методическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – паспорт совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработан в соответствии с методическими требованиями. 	
<p>ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</p> <p>соблюдение санитарных норм и правил</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; – определение этапов решения задачи; – выявление и поиск информации, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составление плана действия, определение необходимых ресурсов; – применение актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах; – реализация составленного плана; оценка результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. – Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурирование получаемой информации; – умение выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – обоснованность выбора и рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа. 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; – проявление толерантности в рабочем коллективе; – соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста 	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм экологической безопасности; – определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; – знание путей обеспечения 	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p>

	ресурсосбережения, принципов бережливого производства.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> – использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста; – знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения 	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио.