

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей  
Приложение 2.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.3 Воспитательная  
деятельность, в том числе классное руководство

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.3 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ  
РУКОВОДСТВО**

**Специальность  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.3 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ  
РУКОВОДСТВО»**

**4.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей

	обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе, организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования; осуществления проектного подхода с учетом позитивных традиций воспитательной деятельности; основы организации проектной деятельности по вопросам воспитания, в том числе исследовательской, социальной, творческой и др.</li> <li>– анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; самореализации в различных видах деятельности.</li> <li>– построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания; самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности, участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов.</li> <li>– определения целей и задач работы с семьей на основе результатов</li> </ul>
--------------------------	--

	<p>наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; организации онлайн-консультаций и онлайн-занятий для детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей).</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).</li> <li>– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять</li> </ul>

направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка, способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.
- диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.</li> <li>– анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста.</li> <li>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся.</li> <li>– формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>– планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>– создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в</li> </ul>

	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выступления презентации; кредитные банковские продукты.</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</li> <li>– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</li> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>– основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности</li> </ul>
--	---

	<p>обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</li> <li>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; востребованные качества гибкости и мобильности специалиста на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).</li> <li>– особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи</li> <li>– основы конфликтологии, психологии общения.</li> </ul>
--	--

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 200

в том числе в форме практической подготовки 70

Из них на освоение МДК 120

в том числе самостоятельная работа 44

практики, в том числе учебная 36

производственная 18

Промежуточная аттестация 36

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Всего	Обучение по МДК							Практики	
					В том числе							Учебная	Производственная
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.3.1 Теория и практика воспитательной деятельности	<b>68</b>	18	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>18</b>				4	10		
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.3.2 Теория и методика классного руководства	<b>72</b>	14	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>28</b>	6	10			
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	Учебная практика УП.3 Проектирование деятельности классного руководителя	<b>36</b>	24	<b>36</b>		<b>24</b>		12			36		
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	ПП.3 Производственная практика «Воспитательная деятельность классного руководителя»	<b>18</b>	14	<b>18</b>		<b>14</b>		4				18	
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	<b>6</b>		<b>6</b>					1	5			
	<b>Всего:</b>	<b>200</b>	<b>70</b>	<b>200</b>	<b>50</b>	<b>70</b>		<b>44</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК. 3.1 Теория и практика воспитательной деятельности</b>		<b>54/54</b>
<b>Тема 1.1 Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>
	<p><b>1.</b> Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. Цель и задачи воспитания: современные подходы к воспитанию младших школьников. Единство урочной и воспитательной деятельности. Городские воспитательные проекты.</p>	4
	<p><b>2.</b> Федеральная образовательная программа начального общего образования. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы. Использование позитивных традиций воспитательной деятельности классного руководителя. Осуществление профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.</p>	
	<p><b>3.</b> Календарный план воспитательной работы образовательной организации. Примерная структура плана, отражение в плане основных направлений деятельности классного руководителя.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
Практическое занятие 1. «Изучение ценностного содержания образовательного процесса на	2	

	современном этапе развития системы начального общего образования»	
	Практическое занятие 2. «Изучение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования структуры в области воспитания, примерной программы воспитания для образовательных организаций».	2
	Практическое занятие 3. «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»»	2
<b>Тема 1.2 Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/20</b>
	1.Понятие воспитательный процесс, значение, особенности. Реализация целевых ориентиров в воспитательном процессе. Специфика организации воспитательного процесса в начальной школе.	16
	2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе. Разработка сценариев и программ досуговых и общественно-полезных мероприятий с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей воспитанников. Портфель будущего учителя. Портфолио достижений. Современные творческие инициативы классного руководителя в области воспитательной работы.	
	3.Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	
	4.Понятие общешкольные дела, события, значение для ценностного развития младших школьников. Реализация ценностных ориентиров воспитания. Значение для школьного сообщества. Возможности цифровой среды МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU и др. для организации воспитательной работы.	
	5.Возможности школьного урока в воспитании ценностного отношения младших школьников, организация интерактивных форм занятий с обучающимися воспитательной направленности. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса (электронный дневник, ресурсы цифровых образовательных платформ и др.)	
	6. Проектная деятельность воспитательной направленности: исследовательские, социальные, предпринимательские, творческие проекты по актуальным проблемам воспитания младших школьников на основе ценностного содержания образовательного процесса. Основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
	7. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Взаимодействие с работодателем. Взаимодействие классного руководителя с учреждениями образования, культуры иными организациями при подготовке и проведении внеклассных	

	воспитательных мероприятий.	
	<b>8.</b> Методика организации для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала в деятельности классного руководителя. Организации образовательной деятельности в рамках городских проектов.	
	<b>9.</b> Организация профориентационной работы с обучающимися. Городская среда. Городские проекты. Городские площадки.	
	<b>10.</b> Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала. Профессиональная готовность учителя начальных классов к активному участию в реализации приоритетных для города проектов	
	<b>11.</b> Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.	
	<b>12.</b> Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. Этические принципы общения с обучающимися. Культура общения, барьеры общения. Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Изучение классным руководителем особенностей педагогической деятельности учителей, работающих с классом, поведения и деятельности, обучающихся класса на их занятиях.	
	<b>13.</b> Основные традиции воспитания в образовательной организации. Создание календаря традиций для младших школьников. Учет общешкольных дел в календаре традиций.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе. Выполнение учебного проекта <i>«Создание воспитательно-образовательной среды как фактора формирования личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: серия внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на создание воспитательно-образовательной среды как фактора формирования личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО»</i>	4
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/24</b>

<b>Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>1.</b> Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. Реализация технологий классным руководителем в системе московского образования на современном этапе. Профессиональная готовность учителя начальных классов к активному участию в реализации приоритетных для города проектов воспитательной направленности.	16
	<b>2.</b> Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. Организация совместной (коллективно-распределенной) деятельности класса. Этапы деятельности: предварительная работа воспитателей, коллективное планирование, коллективная организация и проведение, коллективное обсуждение и оценка сделанного, последствие.	
	<b>3.</b> Формы воспитывающей деятельности: собрания, классные часы, походы, экскурсии, беседы, диспуты, викторины и т.д. Методы воспитывающей деятельности. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.	
	<b>4.</b> Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология лично-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио». Практикоориентированность в условиях цифровой трансформации. Развитие проектного мышления и профессиональной мобильности будущего учителя.	
	<b>5.</b> Методика работы с детским коллективом. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования и классному коллективу, педагогическая поддержка классного руководителя в процессе адаптации.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8

	Практическое занятие 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия	4
	Практическое занятие 5. Разработка учебного проекта « <i>Каким должен быть классный час как форма воспитательной деятельности в начальной школе на современном этапе?</i> » <i>Продукт: Сборник классных часов «Пока живу – играю. Пока играю – учусь!»</i>	4
<b>МДК. 3.2 Теория и методика классного руководства</b>		
<b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/7</b>
	<b>1.</b> Классный руководитель как личность и профессионал. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Формирование гибкости и мобильности как необходимых и востребованных качеств специалиста на современном этапе развития сфер образования. Академическая и трудовая мобильность как актуальные тенденции готовности специалиста к профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность классного руководителя в контексте учета запросов современного рынка труда. Компетентность педагога как готовность к выбору способов решения профессиональных задач.	3
	<b>2.</b> Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы. Работа с документацией класса.	
	<b>3.</b> Внеклассная воспитательная деятельность. Цели, задачи, содержание и организация внеклассной воспитательной работы в начальной школе. Организация внеклассной воспитательной работы как функция классного руководителя. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя в условиях городской образовательной среды.	
	<b>4.</b> Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе. Взаимодействие классного руководителя с учреждениями образования, культуры, иными организациями при подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий. Разработка сценариев и программ досуговых и общественно-полезных мероприятий с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей воспитанников.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4
Практическое занятие 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	1	

	Практическое занятие 2. Выполнение учебного проекта «Использование технологий системного подхода к созданию комплекса психолого-педагогических условий для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе». Продукт (основа – системный подход коллегиального сообщества образовательной организации к решению поставленных задач): рекомендации начинающему классному руководителю/ сборник игровых заданий и игровых форм деятельности/ разработка интерактивных упражнений с игровым сюжетом/ сценарии мероприятий, направленных на адаптацию первоклассников/ памятка родителям/ законным представителям обучающихся по тематическому разделу/ разработка страницы персонального сайта начинающего учителя.	1
	Практическое занятие 3. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1
	Практическое занятие 4. Выполнение учебного проекта «Разработка памятки для развития ученического самоуправления в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования». Продукт: памятка для учителя, направленная на развитие ученического самоуправления в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>
	1. Составить описание диагностических приёмов, которые может использовать классный руководитель для выявления интересов, увлечений детей младшего школьного возраста. Для выполнения задания необходимо воспользоваться самостоятельно подобранными дополнительными источниками информации и зафиксировать в таблице несколько приёмов, которые помогут классному руководителю диагностировать интересы детей младшего школьного возраста 2. Продумать содержание традиции поощрений в детском коллективе: определить, кого, за что конкретно и как можно поощрять в течение учебного года и всех четырёх лет обучения в начальной школе. В качестве вспомогательного материала можно использовать схему «Система наших поощрений и наград». Свои идеи можно описать или зарисовать	7
<b>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/9</b>
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Организация совместной (коллективно-распределенной) деятельности класса. Этапы деятельности: предварительная работа воспитателей, коллективное планирование, коллективная организация и проведение, коллективное обсуждение и оценка сделанного, последствие.	4
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Средства детского самоуправления.	

	Педагогические условия развития детского самоуправления. Средства детского самоуправления.	
	<b>3.</b> Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Траектория развития личности младшего школьника.	
	<b>4.</b> Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе, педагогическая поддержка классного руководителя в процессе адаптации. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	
	<b>5.</b> Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. Педагогические условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Пример учителя как фактор формирования психологического микроклимата в классе и воспитания младших школьников. Помощь классного руководителя младшим школьникам в предотвращении и разрешении конфликтов.	
	<b>6.</b> Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья». Ознакомление родителей с содержанием и организацией воспитательного процесса в классе и школе. Вовлечение родителей в совместную с воспитанниками деятельность. Педагогическая помощь семьям. Ознакомление родителей с содержанием и организацией воспитательного процесса в классе и школе. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими). Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	
	<b>7.</b> Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеклассных воспитательных мероприятий. Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Учитель начальных классов – классный руководитель: онлайн-консультации и онлайн-занятия для детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей).	
	<b>8.</b> Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения. Логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога.	
	<b>9.</b> Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика	

	работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими. Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Педагогическая помощь семьям. Логика анализа процесса и результатов работы с родителями.	
	<b>10.</b> Конфликты, способы их профилактики и разрешения. Условия успешного взаимодействия и общения с коллегами: доброжелательность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, выдержка.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5
	Практическое занятие 1. Выполнение учебного проекта «Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми в условиях реализации ФГОС начального общего образования». Продукт: серия групповых занятий, направленных на работу с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми в условиях реализации ФГОС НОО	1
	Практическое занятие 2. Выполнение учебного проекта «Разработка сценариев онлайн-консультаций и сопровождающих материалов к ним как направление педагогической поддержки семьи в воспитании младших школьников». Продукт: сценарии/ видеоролики консультаций для родителей/ законных представителей детей младшего школьного возраста».	1
	Практическое занятие 3. Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	1
	Практическое занятие 4. Выполнение учебного проекта «Педагогическое сотрудничество школы и семьи в целостном формировании личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования». Продукт: серия интерактивных консультаций для родителей (законных представителей) по формированию личности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	1
	Практическое занятие 5. Выполнение учебного проекта «Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников». Продукт: разработка серии сценариев онлайн-консультаций для родителей (законных представителей), направленных на решение задач обучения и воспитания младших школьников»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7
	1. Составить план проведения классного часа (выделить основные этапы, дать краткую характеристику деятельности классного руководителя и обучающихся на каждом этапе) 2. Подобрать 2 – 3 игры на знакомство с классом. Результаты оформить в таблицу «Игровой	7

	материал для организации знакомства с классом»	
<b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/6</b>
	<b>1.</b> Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий. Собрания, классные часы, походы, экскурсии, беседы, диспуты, викторины и т.д. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.	3
	<b>2.</b> Планирование воспитательной работы. Примерный календарный план воспитательной работы. Назначение и функции плана. Перспективное и текущее планирование. Примерная структура плана, отражение в плане основных направлений деятельности классного руководителя. Определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, планирование работы классного руководителя.	
	<b>3.</b> Метод проектов воспитательной работе со школьниками. Проектный подход к воспитанию.	
	<b>4.</b> Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Анализ и самоанализ деятельности классного руководителя.	
	<b>5.</b> Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	
	<b>6.</b> Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Логика анализа процесса и результатов подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий педагогом. Анализ поведения, деятельности и общения воспитанников, самоконтроль учителя в процессе проведения внеклассного воспитательного мероприятия, возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств организации деятельности и общения детей по ходу проведения мероприятия. Совместный анализ различных воспитательных мероприятий и занятий.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3
	Практическое занятие 1. Выполнение учебного проекта «Организация проекта «Удивительный мир вокруг нас» в коллективной деятельности детей младшего школьного возраста». Продукт: паспорт проекта/ образовательный веб-квест/ памятка-алгоритм учителю и обучающимся/ разработка образовательного контента на основе ресурсов библиотеки МЭШ	1
Практическое занятие 2. Решение педагогических задач	1	
Практическое занятие 3. Составление плана работы с родителями	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>

	<p>1. Спроектировать модель самоуправления в классе начальной школы (класс начальной школы – по выбору)</p> <p>2. Спроектировать воспитательное мероприятие – коллективное творческое дело (КТД). Сформулировать цель и задачи проведения КТД. Смоделировать этапы КТД и определить содержание, формы, методы и приемы организации каждого этапа</p>	7
<b>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/6</b>
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	4
	2. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Практикоориентированность в условиях цифровой трансформации	
	3. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	
	4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. Взаимодействие с работодателем	
	5. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания в системе московского образования на современном этапе.	
	6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Самореализация педагога в различных видах деятельности.	
	7. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса. Цифровые платформы.	
	8. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания. Проектное управление экологическим воспитанием.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
Практическое занятие 1. Выполнение учебного проекта «Развитие духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе организации классных часов и коллективных творческих дел». Продукт: сценарии классных часов/ коллективных творческих дел; разработка образовательных видеороликов/ интерактивных упражнений по тематическому разделу/ рабочей тетради «Мой дневник»/ «Заметки на полях»/ «Размышляем».	1	
Практическое занятие 2. Выполнение учебного проекта «Разработка маршрутного листа для организации коллективной творческой деятельности как пути формирования коллектива младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования». Продукт: маршрутный лист, направленный на организацию коллективной творческой деятельности как пути формирования коллектива младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>
	1. Выделить проблему(ы) для проведения интерактива с родителями/ законными представителями детей младшего школьного возраста (педагогическая ситуация – по выбору). Сформулировать педагогическую(ие) задачу(и), которую вы будете решать в рамках взаимодействия с участниками интерактива. 2. Составить памятку классному руководителю по взаимодействию с коллегами	<b>7</b>
<b>Учебная практика «Проектирование деятельности классного руководителя»</b> <b>Виды работ</b>		<b>36</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать план воспитательной деятельности классного руководителя</li> <li>– Разработать план проведения воспитательных событий, дел, мероприятий</li> <li>– Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)</li> <li>– Проведение фрагментов внеклассных мероприятий</li> <li>– Составление картотеки методов педагогической диагностики</li> <li>– Составить пул городских воспитательных мероприятий для младших школьников</li> <li>– Составление плана работы с родителями</li> <li>– Анализ результатов работы с родителями</li> <li>– Разработка воспитательных мероприятий</li> <li>– Разработка сценария классного часа</li> <li>– Разработка интерактива с коллегами</li> <li>– Разработка конспекта родительского собрания и методического сопровождения к нему.</li> <li>– Разработка онлайн-консультаций с родителями обучающихся в формате интернет-конференции</li> <li>– Разработка онлайн-занятий для обучающихся младшего школьного возраста на цифровой платформе</li> <li>– Разработка интерактива с родителями</li> </ul>		
<b>III.0.3 Производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)» (организуется на четвертом курсе в течение восьмого семестра концентрированно с целью создания комплекса организационно-педагогических, содержательных, методических условий процесса непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций по освоению видов профессиональной деятельности)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование деятельности, способствующей формированию гибкости и трудовой мобильности как необходимых и востребованных качеств специалиста на современном этапе развития сфер образования</li> <li>– Самодиагностика профессиональных компетентностей педагога в контексте учета запросов современного рынка труда</li> <li>– Составление и проведения анкетирования с целью выявления запросов к набору квалификаций и компетенций</li> <li>– Наблюдение и анализ за системой воспитательной работы в школе с учетом сочетания традиционных и инновационных</li> </ul>		

подходов.

- Анализ профессиональной готовности учителя начальных классов к активному участию в реализации приоритетных для города проектов.
- Изучение особенностей использования проектной деятельности профессиональной направленности по разным направлениям: исследовательским, социальным, предпринимательским и творческим.
- Анализ использования цифровой среды в содержании образования, разработка образовательного контента.
- Составление рекомендаций по использованию современных образовательных технологий на современном этапе развития образования.
- Наблюдение и анализ работы учителя по созданию благоприятной образовательной среды с учетом специфики работы в поликультурной среде
- Знакомство с организацией научно-исследовательской работы на месте прохождения практики.
- Участие в проектной деятельности в рамках реализации ВКР (дипломного проекта) в соответствии с темой. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики в рамках выполнения ВКР (дипломного проекта).
- Ознакомление с УМК по организации образовательного процесса/ КТП по учебным предметам; изучение особенностей планирования и организации классным руководителем внеурочной деятельности и воспитательной работы с классом.
- Подготовка, проведение и анализ учебной, внеурочной и внеклассной воспитательной работы с коллективом класса детей младшего школьного возраста, в том числе индивидуально при реализации индивидуальной траектории развития обучающегося, на основе разработанных тематических и поурочных планов, планов внеурочных занятий и воспитательных мероприятий, включая:
- подготовку, проведение и анализ внеклассных воспитательных мероприятий, включая проведение классного часа/ коллективного творческого дела в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя (не менее 3-х воспитательных мероприятий за период практики), направленных на решение актуальных задач духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Тематика внеклассных воспитательных мероприятий – по выбору студента в соответствии с программой воспитания.
- Разработка мультимедийных презентаций / наглядных пособий / интерактивных упражнений и заданий/ карточек индивидуально-дифференцированных заданий, разработанных в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов/ образовательных видеороликов и других материалов для проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Разработка материалов для создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды.
- Участие в ведении электронного журнала, документации классного руководителя, в проверке тетрадей и др.
- Подготовка и апробация материалов изучения уровня развития личности младшего школьника и классного коллектива, использование полученных результатов в работе с коллективом обучающихся, в индивидуальной работе с младшими школьниками (осуществляется на основе спроектированной индивидуальной траектории развития ребенка младшего

<p>школьного возраста в сотрудничестве с классным руководителем и психологом образовательной организации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование и проведение работы с родителями младших школьников (участие в проведении родительских собраний, индивидуальных консультаций, подготовка рекомендаций для родителей по актуальным проблемам развития младшего школьника др.).</li> <li>– Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов.</li> <li>– Проведение персонально ориентированного самоанализа собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика III.3 Производственная практика «Воспитательная деятельность классного руководителя»</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение и анализ документации классного руководителя: план воспитательной работы, тематика классных часов, родительских собраний, характеристика класса, характеристики на детей, имеющих трудности в обучении и воспитании</li> <li>– Проведение наблюдения и анализа проявлений уровня воспитанности обучающихся, межличностных отношений в классном коллективе</li> <li>– Подбор материалов для персонального сайта учителя</li> <li>– Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга)</li> <li>– Проведение игр, направленных на установление межличностных контактов и сплочение коллектива</li> <li>– Разработка и проведение классного часа по направлениям воспитательной работы с классом</li> <li>– Разработка и проведение воспитательного мероприятия – формат мероприятия по выбору студента (динамический час, КТД, этическая беседа, праздник, викторина и др.)</li> <li>– Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</li> <li>– Наблюдение и анализ не менее 3 воспитательных мероприятий сокурсников</li> <li>– Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</li> <li>– Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций</li> <li>– Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</li> <li>– Создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности (разработка циклограммы классного руководителя, сценариев воспитательных мероприятий, анкет для родителей и др.)</li> </ul>	18

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности. Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования/ под ред. И.Ф.Исаева.-2-е изд.,перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-342с.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

5. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче) Владение разными способами представления информации Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Объективный анализ найденной информации Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития Полнота и адекватность самоанализа и самооценки Обоснованность целей собственного	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

ситуациях	<p>профессионального и личностного развития</p> <p>Полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития</p> <p>Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <p>Успешность применения коммуникационных способностей на практике</p> <p>Соблюдение принципов профессиональной этики</p> <p>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста</p> <p>Соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	<p>Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Полнота и осознанность социальной значимости</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных</p>

<p>международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>педагогической профессии Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе</p>	<p>представителей), воспитательных мероприятий Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Определение путей обеспечения ресурсосбережения Выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса</p>	<p>Кейс-метод Проектные задания Реферат Презентация</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности Полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности Рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной</p>	<p>Экспертная оценка: - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>

	<p>деятельности</p> <p>Полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии</p>	<p>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p> <p>Методический кейс по инвариантному направлению «Профилактика и безопасность»</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат</p> <p>Отчет по проектной работе студентов</p> <p>Кейс-метод</p>
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной основной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</p> <p>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации</p> <p>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации»</p> <p>Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»</p> <p>Аналитический обзор программ воспитания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>Анализ воспитательного</p>

		<p>потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений</p>
--	--	---

		<p>в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
<p>ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p>

		Составление характеристики обучающегося
ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<p>Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертная оценка решения кейс-задач</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>
ПК.3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы</p> <p>Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения</p>	<p>Разработка содержания регулярных родительских собраний</p> <p>Проект создания и организации работы родительского комитета класса,</p> <p>Проект привлечения родителей (законных представителей), членов</p>

		<p>семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;</p> <p>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера</p> <p>Демонстрация фрагмента консультации для родителей</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания</p> <p>Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p>	<p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия</p> <p>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания</p> <p>Творческая защита паспорта социального партнерства</p>