

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.3 Воспитательная
деятельность, в том числе классное руководство

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
Высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.3 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО**

**Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.3 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ
РУКОВОДСТВО»**

4.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе, организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования; осуществления проектного подхода с учетом позитивных традиций воспитательной деятельности; основы организации проектной деятельности по вопросам воспитания, в том числе исследовательской, социальной, творческой и др. – анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания; самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности, участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. – определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. – организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках
--------------------------	--

	<p>сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; организации онлайн-консультаций и онлайн-занятий для детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей).</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). – определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые

профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка, способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.
- диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания.
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.
- анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста.
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические

	<p>совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;

- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
 - примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
 - основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
 - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.
 - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
 - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной

	<p>траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; востребованные качества гибкости и мобильности специалиста на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями). – особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи – основы конфликтологии, психологии общения.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 200

в том числе в форме практической подготовки 70

Из них на освоение МДК 120

в том числе самостоятельная работа 44

практики, в том числе учебная 36

производственная 18

Промежуточная аттестация 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК							Практики	
				Всего	В том числе						Учебная	Производственная
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.3.1 Теория и практика воспитательной деятельности	68	18	68	36	18			4	10		
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.3.2 Теория и методика классного руководства	72	14	72	14	14		28	6	10		
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	Учебная практика УП.3 Проектирование деятельности классного руководителя	36	24	36		24		12			36	
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	ПП.3 Производственная практика «Воспитательная деятельность классного руководителя»	18	14	18		14		4				18
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	6		6					1	5		
	Всего:	200	70	200	50	70		44	11	25	36	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК. 3.1 Теория и практика воспитательной деятельности		54/54
Тема 1.1 Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	10/10
	<p>1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. Цель и задачи воспитания: современные подходы к воспитанию младших школьников. Единство урочной и воспитательной деятельности. Городские воспитательные проекты.</p>	4
	<p>2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы. Использование позитивных традиций воспитательной деятельности классного руководителя. Осуществление профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.</p>	
	<p>3. Календарный план воспитательной работы образовательной организации. Примерная структура плана, отражение в плане основных направлений деятельности классного руководителя.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6

	Практическое занятие 1. «Изучение ценностного содержания образовательного процесса на современном этапе развития системы начального общего образования»	2
	Практическое занятие 2. «Изучение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования структуры в области воспитания, примерной программы воспитания для образовательных организаций».	2
	Практическое занятие 3. «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»»»	2
Тема 1.2 Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	20/20
	1. Понятие воспитательный процесс, значение, особенности. Реализация целевых ориентиров в воспитательном процессе. Специфика организации воспитательного процесса в начальной школе.	16
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе. Разработка сценариев и программ досуговых и общественно-полезных мероприятий с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей воспитанников. Портфель будущего учителя. Портфолио достижений. Современные творческие инициативы классного руководителя в области воспитательной работы.	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	
	4. Понятие общешкольные дела, события, значение для ценностного развития младших школьников. Реализация ценностных ориентиров воспитания. Значение для школьного сообщества. Возможности цифровой среды МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU и др. для организации воспитательной работы.	
	5. Возможности школьного урока в воспитании ценностного отношения младших школьников, организация интерактивных форм занятий с обучающимися воспитательной направленности. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса (электронный дневник, ресурсы цифровых образовательных платформ и др.)	
	6. Проектная деятельность воспитательной направленности: исследовательские, социальные, предпринимательские, творческие проекты по актуальным проблемам воспитания младших школьников на основе ценностного содержания образовательного процесса. Основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
	7. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов.	

	Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Взаимодействие с работодателем. Взаимодействие классного руководителя с учреждениями образования, культуры иными организациями при подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий.	
	8. Методика организации для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала в деятельности классного руководителя. Организации образовательной деятельности в рамках городских проектов.	
	9. Организация профориентационной работы с обучающимися. Городская среда. Городские проекты. Городские площадки.	
	10. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала. Профессиональная готовность учителя начальных классов к активному участию в реализации приоритетных для города проектов	
	11. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.	
	12. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. Этические принципы общения с обучающимися. Культура общения, барьеры общения. Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Изучение классным руководителем особенностей педагогической деятельности учителей, работающих с классом, поведения и деятельности, обучающихся класса на их занятиях.	
	13. Основные традиции воспитания в образовательной организации. Создание календаря традиций для младших школьников. Учет общешкольных дел в календаре традиций.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе. Выполнение учебного проекта <i>«Создание воспитательно-образовательной среды как фактора формирования личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: серия внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на создание воспитательно-образовательной среды как фактора формирования личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО»</i>	4
Тема 1.3	Содержание	24/24

Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. Реализация технологий классным руководителем в системе московского образования на современном этапе. Профессиональная готовность учителя начальных классов к активному участию в реализации приоритетных для города проектов воспитательной направленности.	16
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. Организация совместной (коллективно-распределенной) деятельности класса. Этапы деятельности: предварительная работа воспитателей, коллективное планирование, коллективная организация и проведение, коллективное обсуждение и оценка сделанного, последствие.	
	3. Формы воспитывающей деятельности: собрания, классные часы, походы, экскурсии, беседы, диспуты, викторины и т.д. Методы воспитывающей деятельности. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология лично-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио». Практикоориентированность в условиях цифровой трансформации. Развитие проектного мышления и профессиональной мобильности будущего учителя.	
	5. Методика работы с детским коллективом. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования и классному коллективу, педагогическая поддержка классного руководителя в процессе адаптации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8

	Практическое занятие 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия	4
	Практическое занятие 5. Разработка учебного проекта « <i>Каким должен быть классный час как форма воспитательной деятельности в начальной школе на современном этапе?</i> » Продукт: Сборник классных часов « <i>Пока живу – играю. Пока играю – учусь!</i> »	4
МДК. 3.2 Теория и методика классного руководства		
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	14/7
	1. Классный руководитель как личность и профессионал. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Формирование гибкости и мобильности как необходимых и востребованных качеств специалиста на современном этапе развития сфер образования. Академическая и трудовая мобильность как актуальные тенденции готовности специалиста к профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность классного руководителя в контексте учета запросов современного рынка труда. Компетентность педагога как готовность к выбору способов решения профессиональных задач.	3
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы. Работа с документацией класса.	
	3. Внеклассная воспитательная деятельность. Цели, задачи, содержание и организация внеклассной воспитательной работы в начальной школе. Организация внеклассной воспитательной работы как функция классного руководителя. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя в условиях городской образовательной среды.	
	4. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе. Взаимодействие классного руководителя с учреждениями образования, культуры, иными организациями при подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий. Разработка сценариев и программ досуговых и общественно-полезных мероприятий с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей воспитанников.	
В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	1
	Практическое занятие 2. Выполнение учебного проекта «Использование технологий системного подхода к созданию комплекса психолого-педагогических условий для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе». Продукт (основа – системный подход коллегиального сообщества образовательной организации к решению поставленных задач): рекомендации начинающему классному руководителю/ сборник игровых заданий и игровых форм деятельности/ разработка интерактивных упражнений с игровым сюжетом/ сценарии мероприятий, направленных на адаптацию первоклассников/ памятка родителям/ законным представителям обучающихся по тематическому разделу/ разработка страницы персонального сайта начинающего учителя.	1
	Практическое занятие 3. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1
	Практическое занятие 4. Выполнение учебного проекта «Разработка памятки для развития ученического самоуправления в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования». Продукт: памятка для учителя, направленная на развитие ученического самоуправления в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	1
	Самостоятельная работа обучающихся	7
	1. Составить описание диагностических приёмов, которые может использовать классный руководитель для выявления интересов, увлечений детей младшего школьного возраста. Для выполнения задания необходимо воспользоваться самостоятельно подобранными дополнительными источниками информации и зафиксировать в таблице несколько приёмов, которые помогут классному руководителю диагностировать интересы детей младшего школьного возраста 2. Продумать содержание традиции поощрений в детском коллективе: определить, кого, за что конкретно и как можно поощрять в течение учебного года и всех четырёх лет обучения в начальной школе. В качестве вспомогательного материала можно использовать схему «Система наших поощрений и наград». Свои идеи можно описать или зарисовать	7
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного	Содержание	16/9
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Организация совместной (коллективно-распределенной) деятельности класса. Этапы деятельности:	4

руководителя	<p>предварительная работа воспитателей, коллективное планирование, коллективная организация и проведение, коллективное обсуждение и оценка сделанного, последствие.</p> <p>2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Средства детского самоуправления. Педагогические условия развития детского самоуправления. Средства детского самоуправления.</p> <p>3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Траектория развития личности младшего школьника.</p> <p>4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе, педагогическая поддержка классного руководителя в процессе адаптации. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.</p> <p>5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. Педагогические условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Пример учителя как фактор формирования психологического микроклимата в классе и воспитания младших школьников. Помощь классного руководителя младшим школьникам в предотвращении и разрешении конфликтов.</p> <p>6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья». Ознакомление родителей с содержанием и организацией воспитательного процесса в классе и школе. Вовлечение родителей в совместную с воспитанниками деятельность. Педагогическая помощь семьям. Ознакомление родителей с содержанием и организацией воспитательного процесса в классе и школе. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими). Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).</p> <p>7. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеклассных воспитательных мероприятий. Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Учитель начальных классов – классный руководитель: онлайн-консультации и онлайн-занятия для детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей).</p> <p>8. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Приемы привлечения внимания,</p>	
---------------------	--	--

	структурирования информации, преодоления барьеров общения. Логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога.	
	9. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими. Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Педагогическая помощь семьям. Логика анализа процесса и результатов работы с родителями.	
	10. Конфликты, способы их профилактики и разрешения. Условия успешного взаимодействия и общения с коллегами: доброжелательность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, выдержка.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 1. Выполнение учебного проекта «Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми в условиях реализации ФГОС начального общего образования». Продукт: серия групповых занятий, направленных на работу с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми в условиях реализации ФГОС НОО	1
	Практическое занятие 2. Выполнение учебного проекта «Разработка сценариев онлайн-консультаций и сопровождающих материалов к ним как направление педагогической поддержки семьи в воспитании младших школьников». Продукт: сценарии/ видеоролики консультаций для родителей/ законных представителей детей младшего школьного возраста».	1
	Практическое занятие 3. Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	1
	Практическое занятие 4. Выполнение учебного проекта «Педагогическое сотрудничество школы и семьи в целостном формировании личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования». Продукт: серия интерактивных консультаций для родителей (законных представителей) по формированию личности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	1
	Практическое занятие 5. Выполнение учебного проекта «Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников». Продукт: разработка серии сценариев онлайн-консультаций для родителей (законных представителей), направленных на решение задач обучения и воспитания младших школьников»	1
	Самостоятельная работа обучающихся	7

	<p>1. Составить план проведения классного часа (выделить основные этапы, дать краткую характеристику деятельности классного руководителя и обучающихся на каждом этапе)</p> <p>2. Подобрать 2 – 3 игры на знакомство с классом. Результаты оформить в таблицу «Игровой материал для организации знакомства с классом»</p>	7
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	13/6
	<p>1. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий. Собрания, классные часы, походы, экскурсии, беседы, диспуты, викторины и т.д. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.</p>	3
	<p>2. Планирование воспитательной работы. Примерный календарный план воспитательной работы. Назначение и функции плана. Перспективное и текущее планирование. Примерная структура плана, отражение в плане основных направлений деятельности классного руководителя. Определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, планирование работы классного руководителя.</p>	
	<p>3. Метод проектов воспитательной работе со школьниками. Проектный подход к воспитанию.</p>	
	<p>4. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Анализ и самоанализ деятельности классного руководителя.</p>	
	<p>5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей</p>	
	<p>6. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Логика анализа процесса и результатов подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий педагогом. Анализ поведения, деятельности и общения воспитанников, самоконтроль учителя в процессе проведения внеклассного воспитательного мероприятия, возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств организации деятельности и общения детей по ходу проведения мероприятия. Совместный анализ различных воспитательных мероприятий и занятий.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
<p>Практическое занятие 1. Выполнение учебного проекта «Организация проекта «Удивительный мир вокруг нас» в коллективной деятельности детей младшего школьного возраста». Продукт: паспорт проекта/ образовательный веб-квест/ памятка-алгоритм учителю и обучающимся/ разработка образовательного контента на основе ресурсов библиотеки МЭШ</p>	1	

	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач	1
	Практическое занятие 3. Составление плана работы с родителями	1
	Самостоятельная работа обучающихся	7
	1. Спроектировать модель самоуправления в классе начальной школы (класс начальной школы – по выбору) 2. Спроектировать воспитательное мероприятие – коллективное творческое дело (КТД). Сформулировать цель и задачи проведения КТД. Смоделировать этапы КТД и определить содержание, формы, методы и приемы организации каждого этапа	7
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	13/6
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	4
	2. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Практикоориентированность в условиях цифровой трансформации	
	3. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	
	4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. Взаимодействие с работодателем	
	5. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания в системе московского образования на современном этапе.	
	6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Самореализация педагога в различных видах деятельности.	
	7. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса. Цифровые платформы.	
	8. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания. Проектное управление экологическим воспитанием.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Практическое занятие 1. Выполнение учебного проекта «Развитие духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе организации классных часов и коллективных творческих дел». Продукт: сценарии классных часов/ коллективных творческих дел; разработка образовательных видеороликов/ интерактивных упражнений по тематическому разделу/ рабочей тетради «Мой дневник»/ «Заметки на полях»/ «Размышляем».	1	

	Практическое занятие 2. Выполнение учебного проекта «Разработка маршрутного листа для организации коллективной творческой деятельности как пути формирования коллектива младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования». Продукт: маршрутный лист, направленный на организацию коллективной творческой деятельности как пути формирования коллектива младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	7
	1. Выделить проблему(ы) для проведения интерактива с родителями/ законными представителями детей младшего школьного возраста (педагогическая ситуация – по выбору). Сформулировать педагогическую(ие) задачу(и), которую вы будете решать в рамках взаимодействия с участниками интерактива. 2. Составить памятку классному руководителю по взаимодействию с коллегами	7
Учебная практика «Проектирование деятельности классного руководителя» Виды работ		36
<ul style="list-style-type: none"> – Разработать план воспитательной деятельности классного руководителя – Разработать план проведения воспитательных событий, дел, мероприятий – Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) – Проведение фрагментов внеклассных мероприятий – Составление картотеки методов педагогической диагностики – Составить пул городских воспитательных мероприятий для младших школьников – Составление плана работы с родителями – Анализ результатов работы с родителями – Разработка воспитательных мероприятий – Разработка сценария классного часа – Разработка интерактива с коллегами – Разработка конспекта родительского собрания и методического сопровождения к нему. – Разработка онлайн-консультаций с родителями обучающихся в формате интернет-конференции – Разработка онлайн-занятий для обучающихся младшего школьного возраста на цифровой платформе – Разработка интерактива с родителями 		
ПП.0.3 Производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)» (организуется на четвертом курсе в течение восьмого семестра концентрированно с целью создания комплекса организационно-педагогических, содержательных, методических условий процесса непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций по освоению видов профессиональной деятельности)		

- Планирование деятельности, способствующей формированию гибкости и трудовой мобильности как необходимых и востребованных качеств специалиста на современном этапе развития сфер образования
- Самодиагностика профессиональных компетентностей педагога в контексте учета запросов современного рынка труда
- Составление и проведения анкетирования с целью выявления запросов к набору квалификаций и компетенций
- Наблюдение и анализ за системой воспитательной работы в школе с учетом сочетания традиционных и инновационных подходов.
- Анализ профессиональной готовности учителя начальных классов к активному участию в реализации приоритетных для города проектов.
- Изучение особенностей использования проектной деятельности профессиональной направленности по разным направлениям: исследовательским, социальным, предпринимательским и творческим.
- Анализ использования цифровой среды в содержании образования, разработка образовательного контента.
- Составление рекомендаций по использованию современных образовательных технологий на современном этапе развития образования.
- Наблюдение и анализ работы учителя по созданию благоприятной образовательной среды с учетом специфики работы в поликультурной среде
- Знакомство с организацией научно-исследовательской работы на месте прохождения практики.
- Участие в проектной деятельности в рамках реализации ВКР (дипломного проекта) в соответствии с темой. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики в рамках выполнения ВКР (дипломного проекта).
- Ознакомление с УМК по организации образовательного процесса/ КТП по учебным предметам; изучение особенностей планирования и организации классным руководителем внеурочной деятельности и воспитательной работы с классом.
- Подготовка, проведение и анализ учебной, внеурочной и внеклассной воспитательной работы с коллективом класса детей младшего школьного возраста, в том числе индивидуально при реализации индивидуальной траектории развития обучающегося, на основе разработанных тематических и поурочных планов, планов внеурочных занятий и воспитательных мероприятий, включая:
 - подготовку, проведение и анализ внеклассных воспитательных мероприятий, включая проведение классного часа/ коллективного творческого дела в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя (не менее 3-х воспитательных мероприятий за период практики), направленных на решение актуальных задач духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Тематика внеклассных воспитательных мероприятий – по выбору студента в соответствии с программой воспитания.
- Разработка мультимедийных презентаций / наглядных пособий / интерактивных упражнений и заданий/ карточек индивидуально-дифференцированных заданий, разработанных в т.ч. с использованием цифровых образовательных

<p>ресурсов/ образовательных видеороликов и других материалов для проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка материалов для создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды. – Участие в ведении электронного журнала, документации классного руководителя, в проверке тетрадей и др. – Подготовка и апробация материалов изучения уровня развития личности младшего школьника и классного коллектива, использование полученных результатов в работе с коллективом обучающихся, в индивидуальной работе с младшими школьниками (осуществляется на основе спроектированной индивидуальной траектории развития ребенка младшего школьного возраста в сотрудничестве с классным руководителем и психологом образовательной организации). – Планирование и проведение работы с родителями младших школьников (участие в проведении родительских собраний, индивидуальных консультаций, подготовка рекомендаций для родителей по актуальным проблемам развития младшего школьника др.). – Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов. – Проведение персонально ориентированного самоанализа собственной профессиональной деятельности. 	
<p>Производственная практика ПП.3 Производственная практика «Воспитательная деятельность классного руководителя»</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение и анализ документации классного руководителя: план воспитательной работы, тематика классных часов, родительских собраний, характеристика класса, характеристики на детей, имеющих трудности в обучении и воспитании – Проведение наблюдения и анализа проявлений уровня воспитанности обучающихся, межличностных отношений в классном коллективе – Подбор материалов для персонального сайта учителя – Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга) – Проведение игр, направленных на установление межличностных контактов и сплочение коллектива – Разработка и проведение классного часа по направлениям воспитательной работы с классом – Разработка и проведение воспитательного мероприятия – формат мероприятия по выбору студента (динамический час, КТД, этическая беседа, праздник, викторина и др.) – Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий – Наблюдение и анализ не менее 3 воспитательных мероприятий сокурсников – Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания – Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций 	18

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива– Создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности (разработка циклограммы классного руководителя, сценариев воспитательных мероприятий, анкет для родителей и др.) | |
|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности. Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования/ под ред. И.Ф.Исаева.-2-е изд.,перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт,2020.-342с.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

5. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче) Владение разными способами представления информации Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Объективный анализ найденной информации Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития Полнота и адекватность самоанализа и самооценки Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития Полнота информации, отобранной для	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

	<p>профессионального и личностного развития</p> <p>Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <p>Успешность применения коммуникационных способностей на практике</p> <p>Соблюдение принципов профессиональной этики</p> <p>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста</p> <p>Соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии</p> <p>Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия</p> <p>Экспертное наблюдение за</p>

	Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе	профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Определение путей обеспечения ресурсосбережения Выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	Кейс-метод Проектные задания Реферат Презентация
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности Полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности Рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности Полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	Экспертная оценка: - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. Методический кейс по инвариантному направлению «Профилактика и безопасность»
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил

государственном и иностранном языках	источниках: нормативно-правовой документации, стандартах Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат Отчет по проектной работе студентов Кейс-метод
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной основной профессиональной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов

		<p>организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
--	--	---

<p>ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося</p>
<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения</p>	<p>Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p>	<p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства</p>