

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Рогонкова Е.К., Шахова Е.Н., Найбауэр А.В., Афолина И.Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 2.5; ЦО 6.7; ЦО 6.8; ЦО 8.5; ЦО 8.6).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |

| | |
|---------------|--|
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-----------------|---|
| ВД | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности. |
| ПК 4.1. | Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК. 4.3. | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры |
| ПК 4.4. | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью |

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках профессионального модуля:

| КОД | Наименование целевого ориентира |
|---------------|---|
| ЦО 1 | Гражданское воспитание |
| ЦО 1.1 | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| ЦО 1.2 | Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| ЦО 2 | Патриотическое воспитание |
| ЦО 2.5 | Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность. |
| ЦО 6 | Профессионально-трудовое воспитание |
| ЦО 6.7 | Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся. |
| ЦО 6.8 | Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий. |
| ЦО 8 | Ценности научного познания |
| ЦО 8.5 | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |

| | |
|---------------|--|
| ЦО 8.6 | Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |
|---------------|--|

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---------------------|---|
| Иметь навыки | Планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения воспитательно-досуговых мероприятий, способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах; участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. |
| Уметь | Планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого |
| Знать | Особенности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности; традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного и раннего возраста; основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, |

| | |
|--|--|
| | в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. |
|--|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 238 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 182 часов

из них на освоение:

МДК.04.01- 112 часов, в том числе:

- теория 44 часов;
- практические занятия 56 часов;
- самостоятельная работа – 12 часов;
- производственная практика 108 часов;
- промежуточная аттестация, в форме экзамена по модулю – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|---------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | в том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных, и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> |
| ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4 ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 2.5; ЦО 6.7; ЦО 6.8; ЦО 8.5; ЦО 8.6 | МДК.04.01 Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 220 | 56 | 112 | 56 | - | 12 | 18 | | 108 |
| ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4 ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 2.5; ЦО 6.7; ЦО 6.8; ЦО 8.5; ЦО 8.6 | ПП.04.01 Организация воспитательных мероприятий (педагогическая) | 108 | <i>108</i> | | | | | | - | 108 |
| | ПМ.04(К) Экзамен по модулю | 18 | <i>18</i> | | | | | | | |
| | Всего: | 238 | 182 | 112 | 56 | - | 12 | 18 | | 108 |

2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ.05)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч, | Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение) | Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ |
|--|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | | |
| 5 семестры | | | | |
| Раздел 1. МДК.04.01 Методика воспитания детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| Тема 1.1. Современные ориентиры в воспитании детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | Содержание учебного материала | 8/4 | | |
| | 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО: теоретические аспекты воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Современные тенденции развития дошкольного образования, в том числе инклюзивного, в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Целевые ориентиры воспитательной работы как результат возможных достижений ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | 2. Условия повышения эффективности воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО: индивидуализация воспитательной деятельности, учет возможностей детей с различной нозологией, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. | 2 | | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| В том числе практических занятий | 4 | | | |

| | | | | |
|---|--|-----|--|---|
| | Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания. | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | Практическое занятие 2. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках и интернет-ресурсах. Анализ видео-ролика – воспитательные аспекты (Роль воспитателя и его интереса к профессии в воспитании детей) https://www.youtube.com/watch?v=Q3imAARfb1A Анализ фрагмента художественного фильма «Усатый нянь» (Умываемся и одеваемся...) https://yandex.ru/video/preview/11486745092407850107 | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| Тема 1.2 Специфика воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Основные задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Роль взрослого в формировании элементарных представления о себе, ближайшем окружении. Воспитание в режимных моментах. Формы и методы воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ. | 4 | Online (дистанционное занятие с преподавателем) | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| Тема 1.3 Педагогическая поддержка развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными | Содержание учебного материала | 4/2 | | |
| | Основные концептуальные положения о педагогической поддержке в России (по О.С. Газману). Определение интересов ребёнком как предмет педагогической поддержки. Целевая установка педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Эффективные тактики педагогической поддержки. Диагностическая функция службы ранней психолого-педагогической помощи ДОО. | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |

| | | | | |
|--|---|------------|-------|---|
| возможностями здоровья. | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 3. Тренинг с использованием кейс-технологий по педагогической поддержке развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| Тема 1. 4. Информационно–образовательная среда как открытая педагогическая система формирования основ информационной культуры дошкольника | Содержание учебного материала | 6/2 | | |
| | 1. Информационная культура человека как комплекс компетенций и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой. Информатизация дошкольного образования в реализации инновационных идей воспитательного процесса. Воспитатель как источник формирования информационной культуры у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе у детей с ОВЗ. | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | 2. Инновационные подходы к формированию информационной культуры дошкольников: формирование представлений об эффективном поиске информации, об отрицательных явлениях в информационном поле; поддержка комфортного эмоционального состояния ребёнка в процессе освоения полезной информации; поддержка мотивации ребёнка к использованию информации. Цифровое оборудование в организации пространственной предметно-развивающей среды ДОО. Использование в работе полезных интернет-ресурсов для дошкольников: http://doshkolnik.ru/index.php - «Дошкольник» - сайт для всей семьи http://mirdoshkolnikov.ru – Сайт «Мир дошкольников» http://pochemu4ka.ru – Сайт «Почемучка» - для детей и их родителей. | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | В том числе практических занятий | 2 | | |
| | Практическое занятие 4. Подготовка аннотаций методических материалов с использованием интернет-ресурсов, обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. |

| | | | | |
|--|--|----------|--|---|
| | энциклопедическая) и полезных интернет-ресурсов для детей дошкольного возраста, в в том числе у детей с ОВЗ. Составление рекомендаций родителям по перечню полезных интернет материалов и ресурсов. Анализ проделанной работы. | | | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| Тема 1.5. Досуговая деятельность как основа сохранения уникальности и самооценности детства | Содержание учебного материала Досуговая деятельность в структуре современной образовательной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста. Реализация задач образовательный областей ФГОС ДО посредством организации праздников, досугов и развлечений. Типология современных форм досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Основные требования к организации отдыха и развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Эффективность организации досуговой деятельности. Учет индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при проведении досугов и развлечений. | 2 | | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| Тема 1.6. Современные воспитательные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий и формирования представлений о здоровом образе жизни | Содержание учебного материала Педагогические основы формирования ценностного отношения к здоровью у дошкольников: понятие, сущность, условия. Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни, Принципы здоровьесбережения (по Н. К. Смирнову). Современные здоровьесберегающие технологии реализуемые в ДОО. Воспитание морально-волевых качеств в процессе здоровьесбережения. Парциальные программы «Развитие через движение. Парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста»(О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова) https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/1363-razvitie-cherez-dvizhenie-partsialnaya-programma-fizicheskogo-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozrasta Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста «Йога для детей»(Иванова Т.А.) <a 499="" 533="" 904="" 926"="" data-label="Page-Footer" href="https://detstvo-</td> <td>8/4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>очный</td> <td>ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>очный</td> <td>ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09.</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox=">1557 | | | |

| | | | | |
|-------------|---|------------|-------|---|
| | press.ru/upload/iblock/c45/c45d42ba260f8fc6f17241d5f8837342.pdf?ysclid=lvqfop72vm173046361 | | | |
| | Проекты московской системы образования в рамках развития представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: фестиваль дошкольников «От маленьких побед к большим достижениям!»; фестиваль дошкольников «Весёлые старты»; фестиваль дошкольников «Школа мяча»; водно-спортивный Фестиваль «Дельфиненок» и др. | 1 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | В том числе практических занятий | 4 | | |
| | Практическая работа 5. Разработка и анализ маршрутной карты по подготовке к организации и проведению спортивного фестиваля совместной для детей, в том числе для детей с нарушением зрения, педагогов и родителей «Вместе на старт». | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | Практическая работа 6. Разработка проекта по использованию современных здоровьесберегающих технологий, в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе у детей с ОВЗ. | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| Тема | Содержание учебного материала | 8/5 | | |

| | | | | |
|---|--|----------|-------|---|
| 1.7. Особенности трудового воспитания детей раннего и дошкольного. | <p>Модель воспитания трудолюбия у детей раннего и дошкольного возраста в условиях современного социума. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Самостоятельная трудовая деятельность детей, в том числе детей с нарушениями в развитии в центрах активности.</p> <p>Методика организация проектной деятельности по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ (труд взрослых, изготовление игрушек-забав для малышей, современное оборудование на службе людей и др.)</p> | 3 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | В том числе практических занятий | 5 | | |
| | Практическое занятие 7. Разработка и анализ сценария «Акции месяца» (по технологии Н. П. Гришаевой) «Ожившая сказка для малышей» », одним из участников которой является ребенок с лёгкой степенью ДЦП (сказка по выбору студентов с использованием элементов ручного труда). | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | Практическая работа 8. Разработка паспорта проекта совместно для детей, педагогов и родителей по ознакомлению с трудом взрослых «Чем пахнут ремесла?». Дифференциация задания для команд связана с конкретным видом нозологии: с учетом наличия в группе одного ребенка с нарушениями ОДА, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с интеллектуальной недостаточностью. Анализ проекта. | 2 | | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | Практическая работа 9. Проектирование маршрутной карты по подготовке и проведению (сценарий) офлайн-экскурсии по знакомству с профессиями (профессия по выбору студента). Представление маршрутных карт. | 1 | | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| Содержание учебного материала | 8/5 | | | |

| | | | | |
|--|---|------------|-------|---|
| Тема 1.8 Экономическое воспитание дошкольников в процессе партнерской деятельности «взрослый-ребенок» | Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, в том числе у детей с ОВЗ. Взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги», «стоимость продукта в зависимости от его качества» как основа экономического воспитания дошкольников. Воспитательные аспекты экономического образования: бережливость, экономность, трудолюбие честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки). | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | В том числе практических занятий | 5 | | |
| | Практическое занятие 10. Комплект методических и демонстрационных материалов для дошкольников (fincult.info) Анализ программно-методических материалов по экономическому воспитанию дошкольников. | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | Практическое занятие 11. Разработка маршрутной карты проведения экономической викторины «Покупайте – продаем». В основе викторины лежит конкурс рекламы сказочных объектов (произведения по выбору студентов). Примеры по ссылке 8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf (fincult.info) Проведение и анализ экономической викторины. | 3 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | Содержание учебного материала | 8/6 | | |

| | | | | |
|--|--|------------|-------|---|
| Тема 1.9. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста как компонент трудового воспитания | Современные подходы к ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Задачи, принципы, содержание, методы организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ). Создание условий для участия в городских профориентационных мероприятиях для дошкольников. том числе для детей с ОВЗ, как форма организации ранних профессиональных проб: Kids City - город профессий для детей, «Московский детский чемпионат «Мастерята», детский чемпионат «Юный мастер» и др. | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | В том числе практических занятий | 6 | | |
| | Практическая работа 12. Продумать содержание и игровые правила к настольно-печатной игре для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения «Город профессий». Разработать макет игрового поля и фигурки для дидактической игры с учетом специфики зрительного восприятия ребенка данной нозологии. Презентация дидактической игры. | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | Практическая работа 13. Разработка и анализ проекта по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста (тема по выбору студента). | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | Практическое занятие 17. Разработка и анализ макета РППС (центр профориентации) в группе детей старшего дошкольного возраста «Когда я вырасту, я стану...» | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| Тема | Содержание учебного материала | 8/4 | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|---|
| 1.10. Воспитательные аспекты в процессе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста | <p>1. Целевые компоненты и содержание воспитания детей в процессе их познавательного развития. Инновационные и развивающие технологии формирования познавательных интересов и действий ребёнка, в том числе ребенка с нарушениями психофизического развития, в различных видах деятельности. Нормативная картина развития ребенка-дошкольника: детская инициатива как форма самовыражения личности ребенка, развитие любознательности, опыт познавательной активности и др.</p> <p>Воспитательные аспекты современных технологии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (Н.А. Короткова, Н.Е. Веракса. Н.П. Гришаева, А.И. Савенков и др.). Парциальные программы «Математика в детском саду» (автор — В.П. Новикова); «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (авторы — Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова); «Паутинка» (автор — Ж. Л. Васякина-Новикова); «Наш дом — природа» (автор — Н.А. Рыжова); «Непреходящие ценности малой Родины» (автор — Е. В. Пчелинцева).</p> | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | <p>2. Создание педагогических условий для участия детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, и их родителей в городских мероприятиях Департамента образования и науки города Москвы: познавательная выставка «100 удивительных животных», квест «Пепелац - последний космический корабль», интерактивный центр «Познай себя - познай мир», музей науки «Экспериментариум», проект «Дошкольник в мире STEM, городской проект «Москва. Назад в будущее», городской проект «Семейный Буккроссинг», конкурс проектных и исследовательских работ «Юные экологи Москвы».</p> | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | В том числе практических занятий | 4 | | |
| | Практическое занятие 15. Разработка маршрутной карты организации и проведения коллекционирования (по Н.А. Коротковой, как основы развития у старших дошкольников | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. |

| | | | | |
|--|---|------------|-------|---|
| | активности, самостоятельности, стремление к достижению результата, в том числе у детей с речевыми нарушениями, любознательности, целеустремленности и усидчивости. | | | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | Практическое занятие 16. Разработка концепции зоны активности «Экспериментариум» » для реализации опытов и экспериментов детьми среднего и старшего дошкольного возраста (инклюзивная группа с ребенком с нарушением слуха). Анализ проделанной работы. (Возрастная группа по выбору студента). | 2 | | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| 6 семестр | | | | |
| Тема 1.11. Инновационный подход к эстетическому воспитанию дошкольников | Содержание учебного материала | 6/4 | | |
| | Дошкольное детство- стартовый период формирования эстетического отношения к окружающему миру (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусств, музыки, фольклора, художественной литературы, реализация самостоятельной творческой деятельности детей и др.) Воспитательные аспекты инновационных педагогических технологий эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Парциальные программы «Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников»(Н.В.Дубровская) https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/925-programma-tsvet-tvorchestva Программа «УМКА» - ТРИЗ (Л. М. Курбатова и др.) Программа «Гармония» (К. Л. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан / Под ред. К. Л. Тарасовой) Программа «Малыш» (В. А. Петрова) Аннотации к программам по художественно-творческому развитию дошкольников https://sdo.mgaps.ru/books/K2/M7/file/1.pdf | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | В том числе практических занятий | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|-----|-------|---|
| | Практическое занятие 17. Разработка виртуальной экскурсии по приобщению детей старшего дошкольного возраста к искусству «Я поведу тебя в музей...» (выбор музея по выбору студента). Содержание и специфика визуального контента разрабатывается с учетом особенностей функционирования слухового и зрительного восприятия ребенка с нарушением слуха. | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | Практическое занятие 18. Разработка идей арт-терапевтических тренингов по эстетическому воспитанию дошкольников с целью нивелирования тревожности, неуверенности и зажимов для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития или для детей с нарушениями интеллекта. | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| Тема 1.12. Особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в современной образовательной среде | Содержание учебного материала | 8/5 | | |
| | Духовно-нравственного воспитания в современной России. Основные факторы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Освоение общепринятых правил и норм. «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет. С чистым сердцем. ФГОС ДО» (Р.Ю .Белоусова, Ю. С. Калинкина, А. Н. Егорова). Структура и механизмы воспитания гуманных чувств у детей, в том числе детей с ОВЗ, раннего и дошкольного возраста. Сказкотерапия как один из эффективных методов воспитания гуманных чувств, формирования представлений о добре и зле. | 3 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | В том числе практических занятий | 5 | | |
| | Практическое занятие 19. Разработка и анализ содержания интерактивных этических бесед для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями или для детей с нарушениями слуха с учетом специфики нозологии. | 1 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |

| | | | | |
|---|---|------------|-------|---|
| | Практическое занятие 20. Разработка содержания сценария нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ, по следующим направлениям: изучение основ семьи, особенностей родного города и страны, национальные традиции и др. (направление по выбору студентов). | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | Практическое занятие 21. Разработка и анализ проекта по духовно-нравственному воспитанию дошкольника (тема и возраст, по выбору студентов). | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| Тема 1.13. Патриотическое воспитание дошкольника как основа формирования будущего гражданина | Содержание учебного материала | 8/6 | | |
| | Патриотическое воспитание дошкольника: понятие, содержание, особенности, задачи. Условий патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Современные подходы в воспитании патриотизма у дошкольников. Система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, в том числе детей с нарушениями в развитии. Близкое окружение ребёнка как одна из основ патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (семья, природа родного края, малая родина, национальные традиции и праздники и др.). | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | В том числе практических занятий | 6 | | |
| | Практическое занятие 22. Анализ инновационных программных документов для дошкольных образовательных организаций комбинированного и компенсирующего видов по патриотическому воспитанию: парциальная программа патриотического воспитания детей 3–7 лет «Юный патриот» (Т.Н.Ерофеева); парциальная программа «Я люблю Россию!» (Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова); парциальная | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|---|
| | <p>общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Мы патриоты» (А.Ф.Шелкунова); парциальная образовательная программа дополнительного образования «Я - патриот» (Л.А.Косенкова).</p> | | | |
| | <p>Практическое занятие 23. Разработка и анализ паспорта проекта по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста в инклюзивной группе (тематика проекта и нозология по выбору студента по выбору студента). Примерные темы проектов: «Люби и знай свой край родной»; «Самовар - символ России»; «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой...», «Отчего так в России берёзы шумят?», «Что расскажет семейный альбом» и др.</p> | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | <p>Практическое занятие 24. Разработка презентации для педагогов «Развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию для детей раннего и дошкольного возраста» (возраст детей и особенности нозологии по выбору студентов).</p> | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| Тема | Содержание учебного материала | 12/8 | | |
| 1.14. Основы безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста | <p>Основы безопасного взаимодействия с окружающим миром. Возможные опасности окружающей среды для дошкольников и проблемы их преодоления. Формирование интереса к окружающему миру на основе навыков безопасного поведения. Безопасное поведение дома и на улице. Дидактические игры по формированию основ безопасного поведения. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) https://izodou10.ucoz.ru/Dokumenty/avdeeva_knjazeva_sterkina_bezopasnost.pdf.</p> | 4 | Online (дистанционное занятие с преподавателем) | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | В том числе практических занятий | 8 | | |
| | <p>Практическое занятие 25. Анализ кейсов по основам безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста.</p> | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| | | | | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | Практическое занятие 26. Изготовление лепбука по формированию основ безопасного поведения (тема по выбору студента). | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | Практическое занятие 27. Разработка и анализ проекта по формированию основ безопасного поведения. | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | Практическая работа 28. Сочинение сказок для детей дошкольного возраста по безопасному поведению на дорогах, на улице, в транспорте, в лесу, на даче и т.д. Оформление и презентация сборника сказок по безопасности. | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| Тема 1.15. Педагогические подходы к планированию процесса воспитания детей раннего и | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Комплексный подход к планированию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста во ФГОС ДО. Грамотное планирование воспитательной работы как одно из требований к специалистам в профессиональном стандарте «Педагог». | 2 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| | В том числе практических занятий | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|-----|-------|---|
| дошкольного возраста | Практическое занятие 29 Анализ алгоритма разработки рабочей программы воспитания дошкольников с учетом коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии, требований к структуре и содержанию программы воспитания. | 1 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| Самостоятельная учебная работа при изучении раздела1 МДК 04.01 1.Разработка и оформление комплексно-тематического планирования воспитательной работы (возрастная группа и нозология по выбору студента) 2.Подбор диагностических заданий (не менее 5) для специальных диагностических ситуаций индивидуального развития ребенка с общим недоразвитием речи III степени (возрастная группа по выбору студента) 3.Анализ вебинара на тему «Реализация оздоровительно-воспитательной технологии Здоровый дошкольник Вебинары Воспитатели России» https://www.youtube.com/watch?v=j9EJfES06AI&t=65s Ответить на основные вопросы вебинара: -Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность - Объект, предмет, гипотеза исследования - Цель и задачи исследования - Направления экспериментальной работы - Перспективный план инновационной деятельности (по этапам) 4. Изучение методического пособия по педагогической технологии «Клубный час» МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ Клубный час - копия.pdf (centerstart.ru) 5. Разработка макета папки-передвижки для детей инклюзивной группы (ребенок с нарушением зрения) «Государственные символы России» (работа по подгруппам, возрастная группа по выбору студентов). | | 12 | | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |
| Производственная практика ПП.04.01 Виды работ 1. Проектирование календарного плана воспитательной работы в своей возрастной группе на две недели с учетом детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Реализация проекта по формированию основ безопасного поведения. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. | | 108 | очный | ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07 ОК 09. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>3. Реализация проекта с использование современных здоровьесберегающих технологий. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>4. Разработка и реализация индивидуального воспитательного маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>5. Подготовка и проведение досугового мероприятия воспитательной направленности в своей возрастной группе с учетом детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>6. Разработка содержания сценария нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста и его проведение. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>7. Разработка макета выставки творческих работ детей, посвященной знаменательной дате. Организация выставки в холле дошкольной образовательной организации. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>8. Разработка сценария и проведение спортивного праздника на улице «Фестиваль аттракционов» в инклюзивной группе с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>9. Проведение дидактических игр по экономическому воспитанию. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>10. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста по знакомству с интересными профессиями (в соответствии с планом ДОО). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>11. Проведение с детьми цикла бесед о труде взрослых «Все работы хороши». Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>12. Оформление с детьми праздничной стенгазеты, посвященной знаменательной дате. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>13. Оформление с детьми тематического альбома по патриотическому воспитанию «Любимые город». Проведение коррекционно-развивающей речевой работы с детьми с ОВЗ с использованием подготовленного материала. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>14. Проведение нравственно-патриотического квеста для детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: изучение основ семьи,</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>особенностей родного города и страны; национальные традиции и др. (направление по выбору студента.). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>15. Разработка маршрутной карты образовательного события и его проведение (тема по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>16. Разработка и проведение интерактивной этической беседы с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с нарушениями в развитии с учетом специфики нозологии. (тема по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>17. Проведение серии утренних и вечерних кругов, направленных на поддержание детской инициативы, самостоятельного выбора детской деятельности. Составление чек-листа анализа проведенных мероприятий.</p> <p>18. Разработка сценария викторины по русским народным сказкам «Сказка ложь, да в ней намек...» и его проведение в инклюзивной группе. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>19. Сочинение с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, сказок по безопасному поведению. Иллюстрирование сказок и оформление сборника. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>20. Разработка сценария «Акция месяца» (по технологии Н.П. Гришаевой) и ее проведение – изготовление игрушек-забав для малышей. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>21. Организация в группе центра профориентации в группе детей по знакомству детей с профессиями. Проведение работы с детьми с использованием материалов, представленных в центре профориентации. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>22. Разработка и проведение серии опытов и экспериментов для детей своей группы с учетом особенностей детей с ОВЗ. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>23. Проведение арт-терапии по эстетическому воспитанию дошкольников «Музыкальные образы в красках». Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> <p>24. Проведение работы по реализации проекта по патриотическому воспитанию для детей инклюзивной группы (тематика проекта в соответствии с планом ДОО. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия.</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-----|--|--|
| 25. Чтение художественной литературы с последующей беседой по произведению, направленной на формирование у детей представлений о дружбе. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. | | | |
| 26. Реализация проекта совместного с детьми, родителями и воспитателем по проведению познавательно-исследовательской деятельности «Я – маленький ученый!» с учетом наличия в группе детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление чек-листа анализа проведенного мероприятия. | | | |
| Объем часов по ПМ.Х | 238 | | |
| Из них: теория | 44 | Очно/Online (дистанционное занятие с преподавателем 8 часов) | |
| Практические занятия | 56 | очное | |
| Производственная практика | 108 | очное | |
| Промежуточная аттестация – экзамен по модулю | 18 | очное | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатория дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

площадка работодателя для проведения производственной практики

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

2. Гайченко С.В., Иванова О.А. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – Издательство НИЦ ИНФРА-М. – 2024. - 167 с.

3. Гонина, О. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / О. О. Гонина. – Москва: Кнорус, 2022. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО).

4. Педагогика: раннее детство: комплексное метод. обеспечение учеб. дисциплины: учеб. -метод. пособие, контрольно-измерит. материалы (тестовые задания; пед. ситуации) / А. И. Савенков, А. Н. Ганичева, А. П. Каитов, А. С. Львова, О. А. Любченко; рец. О. Л. Зверева; Департамент образования и науки г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии образования, Департамент педагогики. – Москва: Перо, 2023. – 171 с. – Библиогр.: с. 164–168.

5. Хазова, Н. Д. Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ОВЗ / Н. Д. Хазова. – Текст непосредственный // Коррекционная работа в ДОУ. – 2019. – № 1 (49). – С. 2-7

Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/537891> (дата обращения: 25.04.2024)

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/539893> (дата обращения: 25.04.2024)

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544> (дата обращения 25.04.2024)

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/539742> (дата обращения 25.04.2024)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. – 6-е изд., стер. – Москва: Academia: Академия, 2023. – 270 с. – (Профессиональное образование).

2. Протасова, Е. Ю. Познание окружающего мира в раннем детстве: учеб. - метод. пособие для реализации комплексной образоват. прогр. "Теремок" / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; ФГБНУ "Ин-т изучения детства, семьи и воспитания Рос. акад. образования". – 3-е изд., дораб. – Москва: Цветной мир, 2023. – 103 с. – (Раннее детство Теремок) (Образовательная программа "Теремок" для детей раннего возраста) (ФГОС ДО (Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования)).

3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / под ред. С. А. Козловой; рец. А. И. Савенков; среди авт.: С. А. Козлова, Н. И. Демидова, Е. А. Курганова,

Е. М. Листик, Н. П. Флегонтова, А. Ш. Шахманова, С. Е. Шукшина. – Москва: Юрайт, 2020, 2022. – 168 с. – (Профессиональное образование).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения 25.04.2024)

5. Приходько, О. Г. Музыкальное воспитание детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Приходько, А. С. Павлова. – Текст непосредственный // Специальное образование. –2022. – № 2 (66). – С. 184-194.

6. Яковлева, Г. В. Механизмы управления качеством инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Г. В. Яковлева. – Текст непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 2 – С. 67-77

3.2.4 Электронные ресурсы

1. Московская электронная школа
<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения: 16.04.2024).
2. «Дошкольник» - сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/index.php>
(дата обращения: 16.04.2024).
3. «Мир дошкольников» <http://mirdoshkolnikov.ru> (дата обращения: 16.04.2024).
4. Сайт «Почемучка» - для детей и их родителей
<http://pochemu4ka.ru> – (дата обращения: 10.04.2024).
5. Российская электронная школа. – URL:
<https://resh.edu.ru/?ysclid=lv2g1wam7c551785617> (дата обращения: 16.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен по модулю

| Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> - Называет особенности планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Способен организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, используя современные формы и методы. - Способен проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | Календарное планирование. Материалы портфолио. |
| ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> - Называет и раскрывает особенности организации досуговой деятельности, развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Проводит досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий. Оценка ответов в устной/письменной форме. Материалы портфолио. |

| | | |
|--|---|--|
| | - Использует традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников. | |
| ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры | - Называет основы создания информационной среды дошкольной образовательной группы. - Создает и реализует информационную среду в группе с целью развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры с учетом особенностей их психофизического развития. - Может создавать информационную среду для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ. | Чек-лист работ с использованием информационной среды на учебных занятиях и по итогам производственной практики. |
| ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | - Называет и раскрывает основы создания благоприятной эмоционально-позитивной атмосферы в группе детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Может организовывать условия для проявления инициативы, активности и творчества детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | Устный опрос, выполнение и защита проекта, портфолио |
| Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки результатов обучения |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - Называет основные закономерности процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в области процесса воспитания детей раннего и | Устный опрос, письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица, контрольная работа), тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, конспекты, технологические карты, |

| | | |
|---|--|---|
| | дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | портфолио, отчет по практике |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Называет и применяет современные источники информации для выполнения профессиональных задач. - Может анализировать источники информации, интерпретировать информацию при выполнении задач профессиональной деятельности. - Способен к поиску, анализу и использованию эффективных информационных технологий для выполнения профессиональных задач по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <ul style="list-style-type: none"> - Может работать внутри группы, - Решает общую задачу, работает на команду. | Кейс-метод. Оценка выполнения практических работ на учебных занятиях, в том числе работ проектного характера. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <ul style="list-style-type: none"> -Может правильно и аргументировано выстраивает процесс устной и письменной коммуникации, -Использует профессиональную терминологию, приводит примеры из профессиональной деятельности, - Применяет правила оформления документов (планирования, конспектов, технологических карт воспитательных мероприятий), - Может оформлять документы (планирование, конспекты, технологические карты воспитательных мероприятий), в соответствии с требованиями и правилами. | Устный опрос, выполнение и защита проекта, портфолио |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | <ul style="list-style-type: none"> - Включает в содержание воспитательной работы дошкольников информацию с учетом специфики группы детей и их семей (социальные, | Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых |

| | | |
|--|---|--|
| <p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>религиозные, культурные и национальные особенности)</p> | <p>занятий, выполнение практических заданий.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>-Ориентируется в нормах экологической безопасности. -Соблюдает экологическую безопасность в рамках профессиональной деятельности. - Способен осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p> | <p>Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>-Осознанно участвует в диалогах на профессиональные темы, - Понимает тексты на базовые профессиональные темы, - Способен грамотно и кратко обосновывает и объясняет свои действия.</p> | <p>Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий, выполнение практических заданий.</p> |