

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 4 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |
| ПК 4.1 | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|--------------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> – планирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Московского стандарта дошкольного образования, примерной образовательной программой дошкольного образования, на основе учета современных тенденций развития образования; – опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по |
|--------------------------------|---|

| | |
|--------------|--|
| | <p>приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – иметь практический опыт в разработке сценариев, проектов, подготовки и участия в олимпиадах и городских образовательных конкурсах Московский стандарт дошкольного образования (олимпиада «Музеи.Парки.Усадьбы», конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека»). – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики – оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – планировать воспитательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; |

- разрабатывать и оформлять календарные и перспективные планы воспитательной работы;
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать и проводить работу по духовно-нравственному (по физическому, познавательному, социальному и др.) развитию детей дошкольного возраста в рамках участия в проектах Московского стандарта дошкольного образования;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- планировать исследовательскую и проектную деятельность,
- - разрабатывать и реализовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и

| | |
|--------------|--|
| | <p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт; – Московский стандарт дошкольного образования (Городской образовательный проект «Школа московского воспитателя», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»). проекты московской системы образования в области физической культуры обучающихся; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; – понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на |

| | |
|--|---|
| | <p>развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы. |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 144,

в том числе в форме практической подготовки 60 часов

в том числе самостоятельная работа 30

практики, в том числе производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|----------|------------------|-----------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | | | Практики | | |
| | | | | | В том числе | | | | | | Учебная | Производственная | |
| | | | | | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09. | Раздел 1.МДК 4.1. Теоретические и методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | 94 | 36 | 94 | 36 | 36 | | 18 | | 4 | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36 | 24 | 36 | | 24 | | 12 | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 14 | | | | | | | 4 | 10 | | | |
| | Всего: | 144 | 60 | 144 | 36 | 60 | | 30 | 4 | 14 | | | 36 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|---|--|--|
| Раздел 1. МДК 4.1. Теоретические и методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | | 108/74 |
| МДК 4.1 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | Содержание учебного материала | 5/2 |
| | 1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО: сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы, механизм нравственного воспитания. | 1 |
| | 2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | 3. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. | 1 |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания. | 1 |
| | Практическое занятие 2. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках | 1 |
| Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 12/9 |
| | 1. Цель, задачи, содержание, педагогические средства, методы, технологии, формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | 2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви и уважения к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. | 1 |
| | 3. Воспитание у детей уважительного отношения к народам России, к их культуре, языку и т.д. | 1 |
| | В том числе практических занятий | 9 |

| | | |
|---|--|------------|
| | Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования» | 1 |
| | Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой» | 1 |
| | Практическое занятие 5. Анализ проектов с методическим обеспечением:(конспекты, технологические карты, интерактивными экскурсиями, модель предметно-пространственной среды и т.д.) по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| | Практическое занятие 6. Разработка рассказа с подбором иллюстративного материала и его демонстрация с помощью смарт-доски и документ камеры для детей старшего дошкольного возраста о героях и их поступках в истории России | 2 |
| | Практическое занятие 7. Разработка и оформление проектов с методическим обеспечением: (конспекты, технологические карты, интерактивными экскурсиями, модель предметно-пространственной среды и т.д.) по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Определение возможности применения материалов проекта в городском конкурсе «Москва. Назад в будущее». | 2 |
| | Практическое занятие 8. Защита проектов направленных на реализацию задач по патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| Тема 1.3. Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 7/5 |
| | 1. Цель, задачи и содержание, педагогические средства, методы, технологии, формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | 2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта); формирование представлений о добре и зле; воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | В том числе практических занятий | 5 |
| | Практическое занятие 9. Подбор и анализ литературы, направленной на формирование основ духовно-нравственного воспитания, разработка этической беседы по содержанию произведения. | 1 |
| | Практическое занятие 10. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по участию детей дошкольного возраста во внеконкурсной номинации «Дорога к храму» городской олимпиады «История и культура храмов столицы» (рисунки, поделки, связанные с историей и культурой храмов Москвы) | 1 |
| | Практическое занятие 11. Разработка и демонстрация рассказа с подбором иллюстративного материала для детей старшего дошкольного возраста о героях и их поступках в истории России | 1 |
| | Практическое занятие 12. Разработка и демонстрация ситуативного разговора с детей раннего и дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей | 2 |

| | | |
|---|---|--------------|
| | анализировать поступки и чувства - свои и других людей | |
| Тема 1.4. Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 19/14 |
| | 1. Цель, задачи и содержание, педагогические средства, методы, технологии социального воспитания, формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | 2. Анализ парциальных программ: «Я - Человек» (С.А. Козлова), «Азбука общения» (Л.А. , «Дружные ребята» (под ред. Р.С. Буре), «Жизненные навыки» (С.В. Кривцова) и др., технологий эффективной социализации (Н.П. Гришаевой, Е.В. Рылеевой) и др. | 1 |
| | 3. Основы гендерной педагогики в условия современной ДОО | 1 |
| | 4. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| | 5. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др. | 1 |
| | В том числе практических занятий | 14 |
| | Практическое занятие 13. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях | 2 |
| | Практическое занятие 14. Разработка содержания клубного часа. | 2 |
| | Практическое занятие 15. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания | 2 |
| | Практическое занятие 16. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания | 2 |
| | Практическое занятие 17. Моделирование предметно-пространственной развивающей среды с учетом гендерных особенностей воспитанников. | 2 |
| | Практическое занятие 18. Разработка содержания проблемных педагогических ситуаций, направленных на упражнение дошкольников в нравственных поступках: «Поведение в общественных местах». | 2 |
| Практическое занятие 19. Разработка, демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. | 2 | |
| Тема 1.5. Основы воспитания в процессе познавательного | Содержание учебного материала | 11/8 |
| | 1. Цель, задачи и содержание, педагогические средства, методы, формы воспитания детей в процессе их познавательного развития. Развитие любознательности. Детская инициативность как основа формирования познавательной активности и любознательности. Формирование опыта познавательной | 2 |

| | | |
|--|--|--------------|
| развития детей раннего и дошкольного возраста | активности; проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Технологии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (Н.А. Короткова, Н.Е. Веракса и др.). Образовательное событие. Ситуация месяца. | |
| | 2. Проекты и мероприятия московской системы образования в области познавательного развития дошкольников, проводимые в рамках Стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы: Проект «Дошкольник в мире STEM», Городской командный баттл «Космическое путешествие», Городской командный баттл «Исследователи природы», Городской проект «Москва. Назад в будущее», Городской проект «Семейный Буккроссинг», Городской фестиваль образовательных видеороликов «Летний лайфхак», Конкурс проектных и исследовательски работ «Юные экологи Москвы». | 1 |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие 20. Разработка плана - конспекта образовательного события для детей дошкольного возраста. | 1 |
| | Практическое занятие 21. Разработка конспекта и демонстрация совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми. | 2 |
| | Практическое занятие 22. Анализ городских мероприятий Московского стандарта дошкольного образования на возможность участие в них детей дошкольного возраста. | 1 |
| | Практическое занятие 23. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) с включением интерактивной экскурсии и разработкой маршрута и рекомендаций по посещению музеев соответствующей категории (привлечение внимания родителей (законных представителей) к возможности участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»). | 2 |
| | Практическое занятие 24. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). | 2 |
| Тема 1.6. Основы воспитания осознанного отношения к здоровому образу жизни у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 13/10 |
| | 1. Значение воспитания в физическом развитии ребенка; взаимосвязи физического развития, воспитания и здорового образа жизни; воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания. Проекты московской системы образования в области физической культуры воспитанников. | 1 |
| | 2. Валеология - как основа формирование представлений у дошкольников о правилах и нормах укрепления здоровья и осознанного отношения к здоровому образу жизни; формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья | 1 |
| | 3. Воспитание основ безопасного поведения детей дошкольного возраста | 1 |

| | | |
|---|--|------------|
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие 25. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни с использованием ресурсов Московского стандарта дошкольного образования (онлайн-ресурс «Игры и занятия для дошкольников») | 2 |
| | Практическое занятие 26. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни | 1 |
| | Практическая работа 27. Разработка маршрутной карты по совместной работе детей, педагогов и родителей по приобщению к ЗОЖ с применением ИКТ технологий. Привлечение родителей (законных представителей) к возможному участию в спортивном фестивале «Всей семьей на старт». | 1 |
| | Практическое занятие 28. Представление и защита маршрутной карт по приобщению к ЗОЖ. | 1 |
| | Практическое занятие 29. Анализ содержания и оформления проведения во 2 половине дня совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию осознанного отношения к здоровому образу жизни (формированию представлений о закаливающих мероприятиях, простейшем детском туризме) у детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | Практическое занятие 30. Демонстрация и анализ проведения во 2 половине дня совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию осознанного отношения к здоровому образу жизни (формированию представлений о закаливающих мероприятиях, простейшем детском туризме) у детей раннего и дошкольного возраста.. | 2 |
| | Практическое занятие 31. Моделирование, анализ и решение педагогических ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах. | 1 |
| | Практическое занятие 32. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе или по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах. | 1 |
| Тема 1.7. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 8/5 |
| | 1. Роль трудового воспитания в становлении личности ребенка; цель, задачи и содержание, условия трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание. Взаимосвязь трудового и экономического воспитания дошкольников (программа «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой, Л.А. Голуб, Т.И. Тарабарина и др.) | 2 |

| | | |
|---|---|-------------|
| | 2. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации). Детский чемпионат «Юный мастер» как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста | 1 |
| | В том числе практических занятий | 5 |
| | Практическое занятие 33. Мини-проект по созданию детского продукта (лепбука, тематический альбом, стен-газета, буклет, видео ролик и т.д.) отражающих труд взрослых | 2 |
| | Практическое занятие 34. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста. | 1 |
| | Практическое занятие 35. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». | 2 |
| Тема 1.8. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 4/2 |
| | 1. Цель, задачи и содержание, формы, педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. эстетического воспитания. | 1 |
| | 2. Формирование чувства прекрасного; построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. | 1 |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие 36. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания | 1 |
| | Практическое занятие 37. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО к плану организации выставок, экскурсий, концертов и т.д. | 1 |
| Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 11/8 |
| | 1. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | 2. Содержание, виды, формы, средства и методы, принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. | 1 |
| | 3. Технология досуговой деятельности. Структура развлечений досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Особенности организации и планирование праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО | 1 |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие 38. Изучение и заполнение таблицы традиционного и современного | 2 |

| | | |
|---|---|------------|
| | педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.) | |
| | Практическое занятие 39. Анализ видео материалов, технологических карт с заполнением таблицы досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| | Практическое занятие 40. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их представление. | 2 |
| | Практическое занятие 41. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России. | 2 |
| | Практическое занятие 42. Представление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России. | 1 |
| Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | Содержание | 8/5 |
| | 1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. | 2 |
| | 2. Познавательные интересы и условия их развития. Методы обучения исследовательской деятельности старших дошкольников, технология А.И. Савенкова. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.); формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. | 1 |
| | 3. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста; воспитательный потенциал информационной среды; моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы. Возможности применения Онлайн-ресурса «Игры и занятия для дошкольников» в работе с детьми дошкольного возраста. | |
| | В том числе практических занятий | 3 |
| | Практическое занятие 43. Подготовка сообщения «Формирование информационной культуры личности» с представлением анализа текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО | 1 |
| | Практическое занятие 44. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) и полезных интернет-ресурсов для детей дошкольного возраста | 1 |

| | | |
|--|--|------------|
| | Практическое занятие 45. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста. | |
| | Практическое занятие 46. Анализ структуры и информационного наполнения сайтов ДОО. Разработка рекомендаций по результатам анализа структуры и информационного наполнения сайтов ДОО. | 1 |
| | Практическое занятие 47. Создание информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. | 1 |
| Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | Содержание | 5/3 |
| | Понятие и структура педагогической поддержки; алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие»; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями. | 1 |
| | Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки | 1 |
| | В том числе практических занятий | 3 |
| | Практическое занятие 48. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста | 1 |
| | Практическое занятие 49. Разработка индивидуальной траектории воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 5/3 |
| | 1. Примерная (основная) образовательная программа дошкольного образования. как основа для планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; принципы и особенности планирования внутри всей образовательной деятельности. | 1 |
| | 2. Планирование работы воспитателя: календарный план воспитательной работы, вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания: алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания, процедура утверждения, критерии экспертизы программы. | 1 |
| | В том числе практических занятий | 3 |
| | Практическое занятие 50. Анализ технологии комплексно-тематического планирования | 1 |
| | Практическое занятие 51. Планирование образовательного события и педагогических ситуаций, нормативный проект и др., направленных на решение задач воспитания в комплексно-тематическом планировании. | 1 |
| | Практическое занятие 52. Разработка и оформление комплексно-тематического планирования | 1 |

| | | |
|---|--|--------------|
| | (проблема воспитания на выбор студена) воспитательной работы в одной из возрастных групп | |
| <p>Учебная практика Виды работ Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.</p> | | 36/36 |
| <p>Производственная практика Виды работ Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> | | 36/36 |

| | |
|---|------------|
| <p>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p> | |
| Промежуточная аттестация | |
| Всего: | 144 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

4. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

2. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

3. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и

родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

5. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

9. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

10. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; – соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям, принципу диагностичного целеполагания; – выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие содержания и реализованных | оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">– выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;– соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;– конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);– паспорт совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>методическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), – соответствие проводимого мероприятия составленной технологической карте, конспекту, плану, предъявляемым требованиям. – создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями. | |
| <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – оптимальность выбора | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие проводимого мероприятия составленной технологической карте, конспекту, плану, предъявляемым требованиям | |
| <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста. | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио.</p> |
| <p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными | <p>оценка выполнения оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p> |
| <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>деятельности;</p> | <p>получаемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | <p>практики, портфолио</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого | <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | производства; основные направления изменения климатических условий региона. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <ul style="list-style-type: none"> – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики, портфолио |