

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

Преподаватели: Рогонкова Е.К., Шахова Е.Н., Савочкина Е.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности (ВД): Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.), профессиональных компетенций (ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.), а также результатов целевых ориентиров (ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 2.5; ЦО 3.1; ЦО 3.4; ЦО 5.1; ЦО 5.7; ЦО 6.7; ЦО 6.8; ЦО 8.5; ЦО 8.6).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1.	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Перечень результатов целевых ориентиров, элементы которых формируются в рамках профессионального модуля:

КОД	Наименование целевого ориентира
ЦО 1	Гражданское воспитание
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 2	Патриотическое воспитание

ЦО 2.5	Осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность.
ЦО 3	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.7	Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся.
ЦО 6.8	Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных/мультимедийных технологий.
ЦО 8	Ценности научного познания
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	планирования работы с родителями (законными представителями); организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов; работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей; организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием.
Уметь	Планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; создавать современную информационно-образовательную среду; использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями специалистов; организовывать общение с родителями (законными представителями); создавать современную информационно-образовательную среду; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
Знать	Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса; особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования; традиционные

	и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста; правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса; правила и принципы профессионального взаимодействия; способы профилактики и пути разрешения конфликтов; технологии конструктивного сотрудничества; формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
--	--

1.3.5. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля в части освоения цифрового модуля (далее ЦМ)

Цифровой модуль включен в состав профессионального модуля «ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

В результате изучения цифрового модуля обучающийся осваивает основной вид деятельности «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, в том числе для цифровой экономики.

Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Базовые компетенции для цифровой экономики</i>	<i>Знания, умения</i>
<i>ОК 01</i>	Креативное мышление в цифровой среде	знать особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования
		уметь использовать современное оборудование в группах детей раннего возраста; уметь разрабатывать интерактивный цифровой контент организации досуговой деятельности воспитанников
<i>ОК 02</i>	Управление информацией и данными	знать об особенностях применения программного обеспечения в деятельности воспитателя
		уметь отбирать цифровой контент с учетом возрастных особенностей воспитанников; уметь разрабатывать интерактивный цифровой материал для развития и образования детей в соответствии с возрастными особенностями
<i>ОК 04</i>	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	знать о возможностях организации взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО в цифровой среде

		уметь организовывать цифровую среду для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
--	--	---

В результате освоения профессионального модуля в рамках цифрового модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов.
Уметь	- использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования; - применять традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - применять современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста; - создавать современную информационно-образовательную среду
Знать	- особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования; - традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников; - особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 248 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 220 часов

из них на освоение:

МДК.05.01; МДК.05.02 - 248 часов, в том числе:

- теория 16 часов;
- лабораторные/практические занятия 112 часов;
- производственная практика 108 часов;
- цифрового модуля – 80 часов;
- промежуточная аттестация, в форме экзамена по модулю – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЦО, формированию которых способствует элемент программы	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	в том числе				Промежуточная аттестация	в том числе	
					Лабораторных, и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Учебная		Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 2.5; ЦО 3.1; ЦО 3.4; ЦО 5.1; ЦО 5.7; ЦО 6.7; ЦО 6.8; ЦО 8.5; ЦО 8.6	МДК.05.01 Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	84	32	48	32	-	-	12	-	36	
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 2.5; ЦО 3.1; ЦО 3.4; ЦО 5.1; ЦО 5.7; ЦО 6.7; ЦО 6.8; ЦО 8.5; ЦО 8.6	МДК.05.02 Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании с практикумом	152	80	80	80	-	-		-	72	
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.;	ПП.05.01 Применение цифровых ресурсов для	72	72						-	72	

ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 2.5; ЦО 3.1; ЦО 3.4; ЦО 5.1; ЦО 5.7; ЦО 6.7; ЦО 6.8; ЦО 8.5; ЦО 8.6	организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная)									
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ЦО 1.1; ЦО 1.2; ЦО 2.5; ЦО 3.1; ЦО 3.4; ЦО 5.1; ЦО 5.7; ЦО 6.7; ЦО 6.8; ЦО 8.5; ЦО 8.6	ПП.05.02 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая)	36	36							36
	ПМ.06(К) Экзамен по модулю	12	12							
	Всего:	248	232	128	112	-	-	12	-	108

2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ.05)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Код ПК, ОК, в том числе для ЦМ
1	2	3		
5 семестр				
Раздел 1. МДК.05.01 Методика взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации		48/32		
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Семья как субъект научного исследования и педагогического воздействия. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Признаки, функции и современные классификации типов семьи. Семья как институт первичной социализации ребенка. Психологические установки семьи, характер взаимодействия ребенка со взрослыми, семейный микроклимат – факторы формирования личности ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родительский авторитет в разных моделях семейного воспитания. Достоинства и недостатки стилей семейного воспитания. Проблемы современной семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 1.2. Социализация дошкольников в условиях семейной социальной	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Родители как субъекты образовательного процесса. Особенности педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка в семье, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	6/4	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 5.1.; ПК 5.3.

ситуации развития	Межличностные установки и ориентации во взаимодействии «родитель-ребенок» и «ребенок-родитель». Родительские ожидания и реалии действительности. Партнерское взаимодействие педагогов дошкольного образования с родителями. Родители как активные участники образовательного процесса. Дифференцированный подход в работе с родителями, учет микроклимата семьи, родительских запросов и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи, в том числе семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 1. «Маршрут выходного дня» как условие положительной социализации детей, в том числе детей с ОВЗ, в условиях семейной социальной ситуации развития (работа в командах, две из которых разрабатывают маршрут выходного дня для семьи с ребенком слабослышащим и для семьи с ребенком с расстройством аутистического спектра).	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	Практическое занятие 2. Мини-библиотека для родителей, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей в условиях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Информационные материалы для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема	Содержание учебного материала	4/2		

1.3. Международные правовые акты и федеральные законы по правам ребенка и обязанностях взрослых	Общепризнанные принципы и нормы международного права. Международные договоры Российской Федерации как составная часть правовой системы. Основные направления политики РФ: формирование правовых основ гарантий прав ребенка, содействие разностороннему развитию детей, воспитанию патриотизма и гражданственности, государственная поддержка семьи, соблюдение государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и др. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 23.01.2024 « О мерах социальной поддержки многодетных семей». Указ Президента от 22.11.2023 «О проведении в РФ года семьи», Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025», Московский стандарт дошкольного образования.	2	Online (дистанционное занятие с преподавателем)	OK 02.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ основных нормативных документов по реализации государственной политики в области семейного воспитания в РФ, в том числе в отношении семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (подгрупповая работа).	2	очный	OK 02.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	Практическое занятие 4. Презентация основных положений нормативных документов по	2		OK 02.; OK 04.; OK 05.;

	реализации семейной политики в РФ (ИКТ по выбору студента).			ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 1.4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: задачи и содержание семейного воспитания. Современные методы.	Содержание учебного материала	8/6		
	<p>ФОП как средство реализации основополагающих функций дошкольного образования. Современные задачи семейного воспитания: популяризация базисных семейных ценностей, погружение ребенка в многогранный мир социальных отношений, приобщение к познанию истории своего рода, усвоение взаимоотношений и обязанностей внутри семьи, развитие чувства принадлежности к семье и др. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье, в семье с детьми с ОВЗ.</p> <p>Современные методы семейного воспитания: семейные традиции, совместный досуг, совместное обсуждение дня и планов и др. Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных, в семьях с детьми с ОВЗ. Условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p>	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	В том числе практических занятий	4		
	<p>Практическое занятие 5. Анализ видео-роликов: https://www.youtube.com/watch?v=nUTeGm7zIjs https://www.youtube.com/watch?v=LE7kMPTE60I</p> <p>1. Определение целей и задач семейного воспитания. Формулировка форм и методов семейного воспитания. Выявление рисков.</p> <p>2. Участие в дискуссии рефлексивного характера по проблемам семейного воспитания «Семья как исток». Анализ собственного детского опыта студентов.</p>	2	очный	ОК 01.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 5.1.; ПК 5.3.

	Практическое занятие 6. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, в том числе семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 1.5. Организация социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание учебного материала	8/6		
	Социально-педагогическое партнерство в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальный диалог как основа взаимодействия ДОО и семьи: совокупность переговоров, действий, механизмов и договоренностей между партнерами в целях разрешения проблем и вопросов обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи социального партнёрства ДОО и семьи. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО, ФОП ДО. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие 7. Подбор и анализ инновационных диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников, в том числе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2		ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	Практическое занятие 8. Кейс-технологии в работе с родителями. Решение проблемных ситуаций в профессиональном диалоге воспитателя с родителями, в том числе с родителями дошкольниками с особенностями психо-физического развития.	2	очный	ОК 01; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 5.1.; ПК 5.3.

	Практическое занятие 9. Составление анкеты для педагогов ДОО с использованием Google Форм на тему «Современная модель работы ДОО с семьей, имеющей детей с ОВЗ (РАС, нарушение ОДА, нарушение слухового и зрительного анализатора, интеллектуальная недостаточность, СДВГ): социальное партнерство» (нозология по выбору студента).	2		ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 1.6. Организация социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание учебного материала Современные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования: организация эффективного общения, внедрение инновационных форм работы с родителями, повышение педагогической компетенции родителей, вовлечение родителей в деятельность ДОО. Основные принципы взаимодействия педагогического коллектива с родителями. Условия успешного эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями): трансляция родителям положительного образа ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья, открытость детского сада, реализация диалогического, индивидуально-творческого подходов к взаимодействию, применение инновационных форм и технологий, в том числе интернет-ресурсов. Выбор актуального содержания и новых форм взаимодействия с конкретной семьей, в том числе с семьей с детьми с ОВЗ. Интерактивные формы работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях	10/8		ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
		2	очный	

инклюзивного образования: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные и др. Актуальные требования к разработке методических материалов по взаимодействию ДОО с семьей (сценарии, технологические карты, конспекты и др.)			
В том числе практических занятий	8		
Практическое занятие 10. Анализ статьи и составление таблицы, отражающей вид интерактивных форм взаимодействие работы с родителями и краткое их содержание https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-na-temu-interaktivnye-formy-raboty-s-semyami-vospitannikov-doo-4032577.html?ysclid= Определение наиболее эффективных форм взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности).	2	очный	ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
Практическое занятие 11. Подготовка сценария группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием интерактивных технологий. Презентация сценария.	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Практическое занятие 12. Составление содержания индивидуальных консультаций для родителей по теме ВКР и с учетом изучаемой нозологии.	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Практическое занятие 13. Отработка умений по разработке и оформлению макета информационного буклета для родителей (темы «Гаджеты и дошкольник», «Кризис 3 лет: как прекратить истерику», «Азбука закаливания»,	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.

	«Мой Ребенок – как тигРРенок», «Играем и развиваемся: чем занять ребенка с ДЦП», «Особенные возможности особенных детей» и др.).			
Тема 1.7. Совместные проекты как современная модель по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство	Содержание учебного материала	6/4		
	Проектная деятельность и ее роль в формировании единого образовательного пространства, типы совместных проектов. Дорожная карта совместной проектной деятельности воспитателей, детей и родителей. Требования к оформлению паспорта проекта и методика его реализации. Творческая инициатива родителей и детей, в том числе детей с ОВЗ, как фактор успешности реализации проекта.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие 14. Разработка паспорта совместного проекта воспитателей, детей 7-ого года жизни и родителей на заданную тему. Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей, с учетом присутствия в группе ребенка с ДЦП. Примерные темы проектов: «Кукла своими руками», «Этот чудесный песок», «Азбука витаминов». «Зимние окна», «Весна победы» и др.	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
	Практическое занятие 15. Презентация проекта, его оценка с учетом современных критериев в рамках требований к демонстрационному экзамену.	2		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.3.
Тема 1.8 Стратегии сотрудничества субъектов образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	4/2		
	Стратегии сотрудничества в педагогическом коллективе ДОО. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО по принципу «не рядом, а вместе». Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.	2	очный	ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09; ПК 5.2.

	Владение soft skills в профессии воспитателя: эффективная коммуникация с коллегами, self-менеджмент и методы профилактики профессионального выгорания, навыки презентации и публичного выступления, сотрудничество и принятие различных ролей для решения общих задач, креативное мышление. Приоритеты совместной деятельности.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 16. Составление таблицы по распределению обязанностей между сотрудниками ДОО при организации музыкально-физкультурного праздника для детей, в том числе для детей с интеллектуальной недостаточностью, и родителей «Мы дети твои, Россия!».	2	очный	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06; ОК 09; ПК 5.2.
Комплексный дифференцированный зачет		2	очно	
5 семестр				
Раздел 2. МДК.05.02. Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовании с практикумом		80/80		
Тема 2.1. Цифровая образовательная среда в ДОО.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	В том числе лабораторных занятий	2		
	Лабораторная работа №1 Анализ требований Сан Пин и ограничений в применении цифровых технологий в образовательном процессе ДОО.	2	очно	
Тема 2.2. Современное оборудование при реализации программ дошкольного образования	Содержание учебного материала	10/10		
	В том числе лабораторных занятий	10		
	Лабораторная работа №2 Изучение возможностей организации досуговой деятельности и обучения на занятиях воспитанников средствами интерактивной доски. Настройка интерактивной доски (интерактивной панели).	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09,
	Лабораторная работа №3 Изучение возможностей организации досуговой деятельности и обучения на	2	очно	ПК 5.1

	занятиях воспитанников средствами интерактивного стола. Настройка интерактивного стола.			
	Лабораторная работа №4 Изучение возможностей организации досуговой и обучения на занятиях деятельности воспитанников средствами интерактивного пола	2	очно	
	Лабораторная работа №5 Изучение возможностей организации досуговой деятельности воспитанников средствами интерактивной песочницы. Настройка.	2	очно	
	Лабораторная работа №6 Изучение возможностей организации досуговой и обучения на занятиях деятельности воспитанников средствами интерактивных кубов. Настройка интерактивных кубов.	2	очно	
Тема 2.3 Инструменты для разработки развивающих обучающих игр для детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	24/24		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	В том числе лабораторных занятий	24		
	Лабораторная работа №7 Разработка и создание интерактивных игр для детей на основе облачных документов.	4	очно	
	Лабораторная работа №8 Разработка и создание интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов.	6	очно	
	Лабораторная работа №9 Анализ сервисов для разработки заданий для офлайн игр. Разработка заданий для офлайн игр	6	очно	
	Лабораторная работа № 10. Анализ сервисов для разработки веб квеста на основе конструктора. Разработка веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника.	4	очно	
	6 семестр			

	Лабораторная работа №11 Проведение фрагментов игровой деятельности с использованием разработанных материалов на интерактивном столе / интерактивной панели	4	очно	
Тема 2.4 Лего конструирование и основы робототехники в детском саду	Содержание учебного материала	16/16		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	В том числе лабораторных занятий	16		
	Лабораторная работа №12 Практикум по знакомству с робототехническим конструктором	2	очно	
	Лабораторная работа №13 Сборка моделей. Функциональное назначение деталей конструктора и принципы их крепления	2	очно	
	Лабораторная работа №14 Сборка и программирование моделей. Ременная передача.	2	очно	
	Лабораторная работа №15 Сборка и программирование моделей». Зубчатая передача.	2	очно	
	Лабораторная работа №16 Сборка и программирование моделей». Кулачковая передача.	2	очно	
	Лабораторная работа №17 Сборка и программирование моделей». Реечная передача.	2	очно	
	Лабораторная работа №18 «Сборка и программирование индивидуальной модели»	4	очно	
Тема 2.5 Создание виртуальных экскурсий (видео, презентации)	Содержание учебного материала	12/12		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	В том числе лабораторных занятий	12		
	Лабораторная работа №19 Анализ онлайн сервисов для работы с видеоматериалом (поиск, сохранение, редактирование). Разработка сценария и создание виртуальной экскурсии в формате видео файла.	6	очно	
	Лабораторная работа №20 Анализ требований к материалу для виртуальной экскурсии, требований к визуальному и техническому оформлению видео экскурсий. Разработка сценария и создание	6	очно	

	виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации.			
Тема 2.6 Цифровые технологии для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОУ по вопросам развития и образования детей	Содержание учебного материала	16/16		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1
	В том числе лабораторных занятий	16		
	Лабораторная работа №21 Создание и проведения опроса для родителей по заданной теме с использованием облачных технологии для сбора и обработки данных	4	очно	
	Лабораторная работа №22 Разработка отчета с результатами проведенного опроса. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций.	2	очно	
	Лабораторная работа №23 Разработка сайта как средства для организации взаимодействия с родителем с сотрудниками ДОО. Наполнение сайта профессиональным контентом.	10	очно	
	Комплексный дифференцированный зачет	2	очно	
Производственная практика ПП.05.01 Применение цифровых ресурсов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (проектная) Виды работ: 1. Анализ организации образовательного процесса и средств взаимодействия с участниками образовательного процесса. Составление чек-листа анализа. 2. Разработать и апробировать конспект занятия с использованием современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов). Составление чек-листа анализа проведенной работы. 3. Разработать и апробировать конспект досуга с применением современного оборудования (интерактивной доски, интерактивного стола, интерактивного пола, интерактивной песочницы, интерактивных кубов). Составление чек-листа анализа проведенной работы.		72	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК, 05, ОК 09, ПК 5.1

<p>4. Разработать и апробировать занятие с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>5. Разработать и апробировать досуг (праздник) с включением интерактивных игр для детей на основе облачных документов. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>6. Разработка и проведение интерактивных игр для детей на основе готовых конструкторов. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>7. Проведение занятий с использованием заданий для офлайн игр. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>8. Проведение веб квеста для организации досуговой деятельности дошкольника. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>9. Проведение виртуальной экскурсии в формате видео файла. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>10. Проведение виртуальной экскурсии в формате мультимедийной презентации. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>11. Анализ информационной среды для организации взаимодействия с участниками образовательного процесс в современном ДОО. Составление рекомендаций по усовершенствованию информационной среды ДОО.</p> <p>12. Разработка модельных занятий для МЭШ по двум образовательным областям (образовательные области по выбору студента). Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>13. Апробация личного сайта педагога ДОО во взаимодействия с родителя ДОО.</p> <p>14. Проведения опроса для родителей по теме проекта с использованием облачных технологии для сбора и обработки данных. Анализ собранных данных с помощью таблиц, презентаций.</p> <p>15. Подготовка и выступление на круглом столе в ДОО по теме проекта. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p>			
--	--	--	--

<p>16. Разработка и апробирование проекта с использованием современного интерактивного оборудования. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p>			
<p>Производственная практика ПП.05.02 Производственная практика Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО (организационно-управленческая) Виды работ:</p> <p>1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». Учет в планирование работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>2. Создание и апробация информационных проспектов для родителей в условиях повышения культуры педагогической грамотности семьи в соответствии с планом ДОО или темой ВКР. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>3. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, в том числе детей с ОВЗ, родителей и воспитателя (тематика в соответствии с планом ДОО или темой ВКР). Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>5. Разработка вопросов и проведение анкетирования родителей, в том числе родителей детей с нарушениями психофизического развития, по теме проекта. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>6. Разработка и проведение видео консультации для родителей по профилактике простудных заболеваний по теме «Неболейка!». Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p>	<p>36</p>	<p>очный</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.;</p>

<p>7. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с темой ВКР и его проведение с учетом изучаемого нарушения в развитии ребенка-дошкольника. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>8. Разработка и представление рекомендаций для родителей детей с ОВЗ в соответствии с темой ВКР или планом ДОО. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>9. Разработка сценария мероприятия для всех участников образовательного процесса, в том числе для детей с ОВЗ, и его проведение (тема и содержание мероприятия по рекомендации ДОО). Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>10. Выступление на круглом столе по теме дипломного проекта с акцентом на современные интерактивные методы и приёмы работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>11. Разработка и проведение индивидуальной консультации с родителями в соответствии с планом ДОО или по теме ВКР. Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p> <p>12. Разработка буклетов для родителей на тему «Маршруты выходного дня» (по одному маршруту для каждой возрастной группы). Составление чек-листа анализа проведенной работы.</p>			
Объем часов по ПМ.	248		
Из них: теория	16	Очно/Online (дистанционное занятие с преподавателем 2 часа)	
Практические занятия	112	очно	
Производственная практика	108	очно	
Цифровой модуль	80		
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	12	очно	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

— мастерская дошкольного воспитания, оснащенная рабочим местом преподавателя, учебными местами обучающихся, проектором/ интерактивной доской, наглядными и дидактическими пособиями (столы детские модульные, регулируемый по высоте, стулья детские, детский игровой домик, ковер, кровать детская ярусная, набор постельного белья для кровати, подушки, одеяло, умывальник детский с зеркалом и крючком, стеллажи для хранения пособий и игрушек, игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры, комплект оборудования для проведения утренней гимнастики, хрестоматии для разных возрастных групп детского сада, игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры, подвижных и спортивных игр, оборудование и материалы для организации театрализованных игр, набор детских музыкальных инструментов для детского сада, развивающие игры «Сложи узор» (Б. Никитина), сортеры, лото вариативные, игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации), мягкий модульный конструктор, наборы дидактических и развивающих игр).

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная следующим оборудованием и программным обеспечением:

- компьютер ученика с возможностью выхода в интернет;
- компьютер учителя с возможностью выхода в интернет;
- интерактивная панель;
- интерактивный стол;
- интерактивный пол;
- интерактивные кубы;
- интерактивная песочница;
- робототехнические конструкторы для детей.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- операционная система;
- антивирусное программное обеспечение;
- программы-архиваторы;
- программные средства телекоммуникационных технологий;
- включающие браузер, почтовую программу (email-клиент);
- пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций;
- аудиоплеер;
- видеоплеер;
- графический редактор;

- аудиоредактор;
- видеоредактор.

площадка работодателя для проведения производственной практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / среди авт.: Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, К. И. Чижова [и др.] - Москва: Academia: Академия, 2020. - 256 с.

2. Сидорова, Татьяна Владимировна. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Т. В. Сидорова. - Москва: Кнорус, 2022. - 166 с.

3. Файзуллаева, Елена Дмитриевна. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста: учеб. -метод. пособие для реализации комплексной образоват. прогр. "Теремок" от двух месяцев до трех лет. Е. Д. Файзуллаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Цветной мир, 2020. - 111 с.

Основные электронные издания

1. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 291 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537448> (дата обращения: 12.04.2024) - Текст: электронный.

2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 181 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/541876> (дата обращения: 12.04.2024) Текст: электронный.

3. Давыдова, О. И. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2022. - 59 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/292142> (дата обращения: 12.04.2024) Текст: электронный.

4. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 252 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/298496>. - (дата обращения: 12.04.2024) Текст: электронный.

5. Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научнопрактической конференции «Семья особого ребенка» (28 ноября 2022г.,

г. Москва) [Электронный ресурс] /Сост. Г.Ю.Одинокова, И.А.Мещерякова. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. — 583 с. URL: <https://goo.su/vDDMay>. (дата обращения: 25.04.2024) Текст: электронный.

6. Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях дошкольной образовательной организации: сборник материалов Всероссийской (заочной) научно-практической конференции. – Екатеринбург - Камышлов, 2023. – 69 с. URL: <https://goo.su/TaNJUJ>. (дата обращения: 25.04.2024) Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабаева, Д.Р. Взаимодействие дошкольных образовательных организаций и родителей / Д. Р. Бабаева; Д.Р. Бабаева// Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2020. - № 5. - С. 60-63.

2. Балаценко, Л.Н. Родительское собрание "Секреты успеха домашних визитов" / Л. Н. Балаценко, А. Д. Мусинцева; Л.Н. Балаценко, А.Д. Мусинцева // Ребенок в детском саду. - 2020. - № 8. - С. 64-67.

3. Беспалова, Л.П. Папы, будьте вместе с нами! / Л. П. Беспалова, Н. Е. Рыбакова; Л.П. Беспалова, Н.Е. Рыбакова// Ребенок в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 69-74.

4. Давиденко, М.Н. Проблемы взаимодействия педагогов и родителей / М. Н. Давиденко; М.Н. Давиденко// Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. - 2020. - № 4. - С. 102-106.

5. Казанцева, О. Как выстроить работу с родителями через семинары-практикумы для воспитателей / О. Казанцева, Д. Назмутдинова; О. Казанцева, Д.Назмутдинова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2020. - № 10. - С. 62-73.

6. Колупаева, В. Конспект практикума для родителей "Ребенок учится тому, что видит у себя в дому" / Колупаева, В. // Справочник педагога-психолога. Школа. - 2020. - № 10. - С. 50-58.

7. Крамер, И. Как взаимодействовать с родителями, если дальше входа в детский сад им пока нельзя. Проект "Семейный выходной" / И. Крамер, Е. Аркадьева, Н. Утхеринова; И. Крамер, Е. Аркадьева, Н. Утхеринова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2020. - № 10. - С. 62-67.

8. Красильниковва, И.Г. Развитие воспитательного потенциала современной семьи в условиях семейного клуба / И. Г. Красильниковва; И.Г. Красильникова // Воспитатель ДООУ. - 2020. - № 3. - С. 83-87.

9. Млечко, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение родительства в детско-родительском клубе дошкольной организации / А. В. Млечко; А. В. Млечко // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. - 2020. - № 2. - С. 43-47.

10. Шидловская, А.В. Развитие нравственных качеств дошкольников в совместной проектной деятельности детей, педагогов и родителей / А. В. Шидловская; А.В. Шидловская // Детский сад от А до Я. - 2020. - № 6. - С. 69-75.
11. Вечканова, И.Г. Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в консультативном центре / И. Г. Вечканова, О. В. Югова // Специальное образование. - 2020. - № 3 (59). - С. 85-99.
12. Поздеева, Е. В. Организация работы с родителями в группе специальной компенсирующей направленности для детей с ЗПР // Дошкольная педагогика. - 2020. - № 3. - С. 49-51.
13. Чепурная, В. А. Навстречу друг другу. Организационные формы помощи родителям детей с ОВЗ // Логопед. - 2020. - № 4. - С. 70-78.
14. Южакова С.А. Комплексная помощь семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития, в программе «Тропинка детства» // Вестник практической психологии образования. - 2023. - Том 20. - № 3. - С. 22–38.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является экзамен по модулю

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 5.1 Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.	<ul style="list-style-type: none"> - Называет особенности планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. - Называет различные организационные формы для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). - Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, используя современные формы. 	Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий. Оценка презентации проекта. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Называет и раскрывает основные направления взаимодействия, формы и содержания сотрудничества с работниками образовательных организаций. - Организует взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам семейного воспитания. - Корректирует содержание взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам семейного воспитания с учетом запросов родителей. - Реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными особенностями здоровья. 	Оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам производственной практики. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен по модулю.

<p>ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- Называет и раскрывает различные педагогические технологии по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями). - Использует интерактивные, перцептивные и информационные технологии для осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки открытых занятий. Оценка презентации проекта. Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Методы оценки результатов обучения</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>- Называет особенности построения эффективного сотрудничества с родителями детей с ОВЗ. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ.</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль (аналитическая справка, аналитическая таблица, контрольная работа), тестовый контроль, имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, конспекты, технологические карты, портфолио, отчет по практике.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- Называет и применяет современные источники информации для выполнения профессиональных задач. - Может анализировать источники информации, интерпретировать информацию по выстраиванию сотрудничества ДОО и семей с детьми с ОВЗ. - Способен к поиску, анализу и использованию эффективных информационных технологий для выполнения профессиональных задач по выстраиванию взаимодействия воспитателя с родителями детей с ОВЗ.</p>	<p>Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист анализа проведенных мероприятий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- Может работать внутри группы. - Решает общую задачу, работает на команду.</p>	<p>Кейс-метод, имитация профессиональных ситуаций</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Может правильно и аргументировано выстраивать взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в устной и письменной коммуникации. - Может использовать профессиональную терминологию, приводит примеры из профессиональной деятельности. - Применяет правила оформления документов (планирования, конспектов). - Может оформлять документы (планирование, конспекты), в соответствии с требованиями и правилами. 	<p>Устный опрос, выполнение и защита проекта, портфолио</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включает в содержание взаимодействия с родителями информацию с учетом специфики группы детей с ОВЗ и их семей (социальные, религиозные, культурные и национальные особенности). 	<p>Имитация профессиональных ситуаций, кейс метод, портфолио, чек-лист оценки мероприятий</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно участвует в диалогах на профессиональные темы. - Понимает тексты на базовые профессиональные темы. - Способен грамотно и кратко обосновывать и объяснять свои действия. 	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме. Тестирование.</p>