

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2.5 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.5 Преподавание иностранного
языка в начальной школе (по выбору)

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.5 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО
ВЫБОРУ)**

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 4.2.	Выстраивать профессиональную коммуникацию на иностранном языке

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока иностранного языка на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>организация процесса изучения иностранного языка в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>контроля процесса и результатов изучения иностранного языка в начальных классах;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках иностранного языка;</p> <p>приобщения к этнокультуре посредством учебного знания;</p> <p>ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации;</p> <p>аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности;</p> <p>работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;</p> <p>выбора стиля делового общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;</p>
------------------	--

	перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка.
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей иностранного языка;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при обучении иностранному языку;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе обучения иностранному языку;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при обучении иностранному языку;</p> <p>учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков иностранного языка;</p> <p>использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности при обучении иностранному языку;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках иностранного языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках иностранного языка;</p> <p>создавать и редактировать тексты профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы на иностранном языке;</p> <p>планировать и организовывать коммуникативный процесс.</p>
Знать	<p>теоретические основы методики обучения иностранному языку;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку;</p> <p>Основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по иностранному языку;</p> <p>основ делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на иностранном языке;</p> <p>основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 400

в том числе в форме практической подготовки- 226 часа
лекционных часов -86

Из них на освоение МДК – 366 часов

в том числе самостоятельная работа – 6 часов

практики, в том числе производственная- 18 часов

Промежуточная аттестация- 39 часов +7 часов консультации

2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Всего	Обучение по МДК							Практики	
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	МДК 5.1 Практический курс иностранного языка	152	128	152		128				5	19		
ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 5.2 Детская литература стран изучаемого языка	58	18	58	18	18	18				4		
ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	МДК 5.3 Страноведение	38	18	38	18	18					2		
ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	МДК 5.4 Методика обучения иностранному языку	128	68	128	50	68				1	9		
	Производственная практика «Пробные	18	12	18		12			6				18

	уроки иностранного языка», часов											
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	<i>6</i>		<i>6</i>					<i>1</i>	<i>5</i>		
	<i>Всего:</i>	<i>400</i>	<i>244</i>	<i>400</i>	<i>86</i>	<i>244</i>	<i>18</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>39</i>		<i>18</i>

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
МДК 5.1 Практический курс иностранного языка		152/128
Тема 1.1. Английский язык, его значимость в современном мире	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Английский язык, его варианты 2. Английский язык в повседневной жизни 1. Английский язык в деловом мире 2. Английский язык в интернет мире 3. Английский язык в профессиональной деятельности	20/20 20 4 4 4 4 4
Тема 1.2. Языковая норма английского языка.	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Понятие о системе английского языка. 2. Фонетический строй английского языка 3. Лексический строй английского языка 4. Грамматический строй английского языка 5. Фразиология английского языка	50/50 50 10 10 10 10 10
Тема 1.3. Образование и работа	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Образование 2. Карьера, профессии 3. Критерии выбора образования и карьерного пути. 4. Образование и карьера за рубежом.	24/24 24 6 6 6 6
Тема 1.4. Нормы речевого общения	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи 2. Речевой этикет	16/16 16 4 4

	3. Речевая ситуация	4
	4. Владение нормами современного английского языка.	4
Тема 1.5. Публичные выступления	Содержание	18/18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	1. Структура публичного выступления на английском языке	6
	2. Особенности публичного выступления на английском языке	4
	3. Формы публичных выступлений	4
	4. Стили публичных выступлений	4
МДК 5.2 Детская литература стран изучаемого языка		58/36
Тема 2.1. Устное народное творчество. Английские народные сказки.	Содержание	8/4
	Лекционные занятия	2
	1. Народное творчество как искусство. Анализ сборников стихов	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	2. Английская народная поэзия. Nursery Rhymes.	2
	3. Английские народные сказки	2
	В том числе индивидуальных проектов	2
1. Перевод английских рифмовок, напр.: «Сказки Матушки Гусыни».	2	
Тема 2.2. Джеффри Чосер – основоположник английского литературного языка. Литература XIV-XVII веков.	Содержание	8/2
	Лекционные занятия	4
	1. Краткая историческая справка литературы XIV-XVII веков.	2
	2. Джеффри Чосер – основоположник английского литературного языка.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	3. Книги «Беовульф», легенды о рыцарях короля Артура, баллады о Робин Гуде, Д.Дефо «Робинзон Крузо», Дж.Свифт «Путешествие Гулливера».	2
	В том числе индивидуальных проектов	2
Обобщение знаний по данному периоду и составление рекомендательного списка произведений детской литературы для младших школьников	2	
Тема 2.3. Английская литература эпохи Возрождения.	Содержание	8/4
	Лекционные занятия	2
	1. Историческая характеристика данного периода.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	2. Развитие театральной культуры..	2
	3. Знакомство с творчеством У. Шекспира	2

	В том числе индивидуальных проектов	2
	Выразительное чтение сонетов Шекспира на английском языке.	2
Тема 2.4. Детская литература Англии XIX века.	Содержание	8/2
	Лекционные занятия	4
	1. Общая характеристика детской английской литературы XIX века.	2
	2. Определение понятие «лимерики», их место в детской литературе.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	3. Особенности построения лимериков.	2
	В том числе индивидуальных проектов	2
	Написание (сочинение) лимерик	2
Тема 2.5. Английская литературная сказка.	Содержание	8/4
	Лекционные занятия	2
	1. Период возникновения английской литературной сказки.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	2. Виды сказок.	2
	3. Писатели – сказочники: Хью Лофтинг, Эдвард Лир, Клайв Стейплз Льюис, Джон Рональд Руэл Толкин и др. О. Уальд.	2
	В том числе индивидуальных проектов	2
	Обобщение знаний по данному периоду и составление рекомендательного списка произведений детской литературы для младших школьников	2
Тема 2.6. Общая характеристика детской книги Англии, США на рубеже XIX -XX вв.	Содержание	8/2
	Лекционные занятия	4
	1. Знакомство со сказками английских и американских писателей на рубеже XIX - XX вв.	2
	2. Биография и творчество писателей – сказочников.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	3. Чтение, пересказ сказок.	2
	В том числе индивидуальных проектов	2
	Анализ текста сказок.	2
МДК 5.3 Страноведение		38/36
Тема 3.1. Географическое положение Великобритании и США, Канады, Австралии и др.	Содержание	12/12
	Лекционные занятия	6
	1. Составные части Великобритании и США, Канады, Австралии и др.	2
	2. Особенности климата англоязычных стран.	2

Политическое устройство англоязычных стран. Растительный и животный мир стран. Климат и погода англоязычных стран.	3. Растительный и животный мир,	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Население. Британская монархия сегодня. Политическая система. Парламент. Конгресс.	2
	2. Климат англоязычных стран.	2
Тема 3.2. История англоязычных стран	3. Анализ растительного и животного мира.	2
	Содержание	12/12
	Лекционные занятия	6
	1. История Британии	2
	2. История США	2
	3. История Канады, Австралии, Новой Зеландии	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Анализ истории Британии	2
	2. Анализ истории США	2
3. Анализ Канады, Австралии, Новой Зеландии	2	
Тема 3.3. Особенности национального характера. Обычаи и традиции англоязычных стран.	Содержание	12/12
	Лекционные занятия	6
	1. Необычные британские, американские, канадские и др. традиции.	2
	2. Государственные, религиозные, национальные праздники.	2
	3. История возникновения праздников, традиций. Современная Великобритания, США, Канада и др.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Сравнительный анализ британских, американских, канадских и др. традиции	2
	2. Сравнительный анализ британских, американских, канадских и др. праздников	2
3. Сравнительный анализ британских, американских, канадских и др. обычаев	2	
МДК 5.4 Методика обучения иностранному языку		128/118
Тема 4.1. Теоретические основы обучения иностранному языку	Содержание	32/32
	Лекционные занятия	8
	1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.	2
	2. Психологические основы обучения иностранным языкам.	2
	3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	2
	4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	24
1. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.	6	

	2. Изучение особенностей урока иностранного языка.	6
	3. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.	6
	4. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.	6
Тема 4.2. Технология раннего обучения иностранным языкам	Содержание	28/28
	Лекционные занятия	8
	1. Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников.	2
	2. Технология развития языковых навыков и умений младших школьников.	2
	3. Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения	2
	4. Технология развития продуктивных умений говорения и письма	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	20
	1. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников	6
	2. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников	6
	3. Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений	4
	4. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений	4
	Тема 4.3. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам	Содержание
Лекционные занятия		8
1. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.		2
2. Изучение особенностей урока иностранного языка.		2
3. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.		2
4. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.		2
В том числе практических и лабораторных занятий		18
1. Составление самоанализа на основе Модели персонального развития личности: самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.		6
2. Лексико-грамматические навыки как методическая категория (содержание, структура, функции).		6
3. Условия организации игровой деятельности учащихся при обучении иностранному языку; планирование и моделирование игровой деятельности.		6
Тема 4.4. Моделирование блока занятий и отдельных	Содержание	32/32
	Лекционные занятия	8
	Моделирование как метод исследования и построения общеобразовательного процесса.	2

уроков на основе действующих учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы	Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК.	2
	Система упражнений в действующих УМК по иностранным языкам для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений.	2
	Методика использования песен и игр (в том числе ролевых) на уроках иностранного языка.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	24
	Моделирование занятий по иностранному языку во 2 классе общеобразовательных учреждений.	6
	Моделирование занятий по иностранному языку в 3 классе общеобразовательных учреждений.	6
	Моделирование занятий по иностранному языку в 4 классе общеобразовательных учреждений.	6
	Моделирование внеклассного мероприятия по иностранному языку для начальных классов общеобразовательных учреждений.	6
ПП.0.3 Производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)» (организуется на четвертом курсе в течение восьмого семестра концентрированно с целью создания комплекса организационно-педагогических, содержательных, методических условий процесса непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций по освоению видов профессиональной деятельности)		
<ul style="list-style-type: none"> – Планирование деятельности, способствующей формированию гибкости и трудовой мобильности как необходимых и востребованных качеств специалиста на современном этапе развития сфер образования – Самодиагностика профессиональных компетентностей педагога в контексте учета запросов современного рынка труда – Анализ подхода базы практики к осуществлению проектной деятельности в учебной, внеурочной и прочих видах деятельности. – Изучение особенностей использования проектной деятельности профессиональной направленности по разным направлениям: исследовательским, социальным, предпринимательским и творческим. – Анкетирования педагогов на предмет выявления профессиональных дефицитов и путей их профилактики, определение траекторий профессионального роста – Анализ использования цифровой среды в содержании образования – Составление рекомендаций по использованию современных образовательных технологий на современном этапе развития образования. – Наблюдение и анализ работы учителя по созданию благоприятной образовательной среды с учетом специфики работы в поликультурной среде – Разработка индивидуальной программы прохождения практики в соответствии с расписанием класса. – Знакомство с организацией научно-исследовательской работы на месте прохождения практики. – Участие в проектной деятельности в рамках реализации ВКР (дипломного проекта) в соответствии с темой. 		

<p>Выполнение заданий, предусмотренных программой практики в рамках выполнения ВКР (дипломного проекта).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с УМК по организации образовательного процесса/ КТП по учебным предметам; изучение особенностей планирования и организации классным руководителем внеурочной деятельности и воспитательной работы с классом. – Подготовка, проведение и анализ учебной, внеурочной и внеклассной воспитательной работы с коллективом класса детей младшего школьного возраста, в том числе индивидуально при реализации индивидуальной траектории развития обучающегося, на основе разработанных тематических и поурочных планов, планов внеурочных занятий и воспитательных мероприятий, включая: <ul style="list-style-type: none"> – подготовку, проведение и анализ уроков по учебным предметам в начальной школе (не менее 2-х уроков в день практики) с использованием цифровых образовательных ресурсов, материалов библиотеки МЭШ, ИКТ-технологий, интерактивных и мультимедийных средств. Количество уроков по учебным предметам может быть увеличено, если это необходимо для реализации продукта ВКР. – Разработка мультимедийных презентаций / наглядных пособий / интерактивных упражнений и заданий/ карточек индивидуально-дифференцированных заданий, разработанных в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов/ образовательных видеороликов и других материалов для проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий. – Разработка материалов для создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды. 	
<p>Производственная практика «Пробные уроки иностранного языка»</p> <p>Виды работ</p> <p>Проведение уроков иностранного языка в начальной школе.</p> <p>Посещение и анализ уроков иностранного языка сокурсников.</p> <p>Разработка технологической карты (конспекта) урока.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов к урокам.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий</p> <p>Ведение дневника по практике.</p> <p>Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p>	18/12
<p>Всего</p>	394

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемова А.Ф., Леонович О.А., Британская монархия = British Monarchy: учебное пособие, 3-е изд., - Москва, ФЛИНТА, 2020. - 204 стр.

2. Горлова Н.А., Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.

3. Горлова Н.А., Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. Ч. 2: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

4. Зеркина Н.Н. История и тайна? = History or mystery: учебно-методическое пособие, 3-е изд., - Москва, ФЛИНТА, 2020. - 26 стр.

5. Карпова Т.А. English for Colleges. Английский язык для колледжей. Учебное пособие, М.-КноРус, 2020

6. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 441 с. - Серия: Профессиональное образование.

7. Минералова И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ И. Г. Минералова. — М. Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00343-7.

8. Петрухина М. А., Портрет США в социокультурном измерении = US Sociocultural Profile: учебное пособие и практикум, Москва, КвантМедиа, 2020. - 134 стр.

9. Прохорова А.А., Рушинская И. С., Узнайте больше об англоязычном мире = Learn More About the English-Speaking World: учебное пособие, 3-е изд., Москва: ФЛИНТА, 2020, - 174 стр.

10. Толмачев В. М. Зарубежная литература конца XIX – начала XX века: Учебник для бакалавров М: Оникс, 2019

11. Утевская Н.Л. English and American Literature. СПб.: «Антология», 2015

3.2.2. Основные электронные издания

Childhood and Children’s Literature [Электронный ресурс]: ресурс статей на тему истории и анализа детской литературы. — Режим доступа: <https://www.bl.uk/romantics-and-victorians/themes/childhoodand-childrens-literature>

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

www.hltag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Стурова Е.А., Актуальное страноведение = Topical country study: учебное пособие
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
2019, - 63 стр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа 	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной 	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических

команде.	<p>работы в соответствии с заданной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>(проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции. - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве 	<p>Дискуссия</p> <p>Оценка проектных работ</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за участием в учебной деятельности и поведением обучающегося</p> <p>Защита портфолио</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на иностранном языке</p>
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных	<ul style="list-style-type: none"> - точность формулировки целей и задач урока; - учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; - оптимальность выбора 	<p>Решение кейс-задач</p> <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических</p>

<p>государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; 	<p>материалов и документации</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках иностранного языка</p> <p>Письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики</p> <p>Тестирование</p> <p>Карта анализа и самоанализа урока</p>
<p>ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения работать с текстами разных типов и стилей по решению поставленной задачи; - знание и учет в построении высказываний культурно - речевых традиций родного языка; - владение способами профессионального общения; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на иностранном языке 	<p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Деловая игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>Анализ текста</p> <p>Экспертная оценка качества выступлений обучающегося</p> <p>Презентация в рамках изучаемой тематики курса (индивидуального проекта)</p>