

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.7 Организация процесса разработки и реализации парциальной  
образовательной программы в области физического развития**

**Специальность**

44.02.01 Дошкольное образование

**2023 г.**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»**

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### **1.1.2. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития.
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

#### **1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</li> <li>– определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>– проведения занятий разных видов, в том числе интегрированных, по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;</li> </ul>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;</li> <li>– оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;</li> <li>– осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– организации активного отдыха детей;</li> <li>– осуществления диагностики физической подготовленности детей;</li> <li>– осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;</li> <li>– охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</li> <li>– разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями. В том числе детей с ОВЗ.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий в рамках участия в работы ГБОУ «Московский центр «Патриот. Спорт» в проектах «Юный шашкист»; «Мы играем в городки»; «Веселые старты»; «Школа мяча» – по выбору студентов (на основе Московского стандарта дошкольного образования);</li> <li>– разрабатывать программы обучения двигательным действиям;</li> <li>– определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей, детей с особенностями развития;</li> <li>– разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;</li> <li>– осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</li> <li>– проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</li> <li>– осуществлять планирование и подготовку мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;</li> <li>– контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;</li> <li>– разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– московский стандарт дошкольного образования, проекты московской системы образования в области физической культуры обучающихся;</li> <li>– подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;</li> <li>– подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;</li> <li>– типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);</li> <li>– особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</li> <li>– методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;</li> <li>– требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;</li> <li>– двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;</li> <li>– типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах с учетом особенностей инклюзивных групп;</li> <li>– современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;</li> <li>– дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</li> <li>– нормативные требования ГТО первой ступени;</li> <li>– особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>– формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;</li> <li>– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и</li> </ul>

	<p>инвентаря, особенности их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li><li>– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;</li><li>– методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;</li><li>– методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.</li></ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 198,

в том числе в форме практической подготовки - 116

в том числе самостоятельная работа 28

практики, в том числе производственная - 36

Промежуточная аттестация \_\_\_14\_\_\_.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Всего	Обучение по МДК						Практики		
					В том числе						Учебная	Производственная	
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	МДК.7.1 Теория и методика разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	<b>92</b>	36	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		18			2	-	-
ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	МДК.7.2 Практикум по освоению современных технологий художественно-эстетического области физического развития	<b>56</b>	54	<b>56</b>		<b>54</b>				2			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>36</b>	26	<b>26</b>		<b>26</b>		10					36
	Промежуточная аттестация	<b>14</b>		14					4	10			
	<b>Всего</b>	<b>198</b>	116	<b>198</b>	<b>36</b>	<b>116</b>	-	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	-	<b>36</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		78/24
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом		108/54
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	8/2
	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Московский стандарт дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание.	6
	Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	1
<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	1	
Тема 1.2. Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного	<b>Содержание</b>	18/2
	Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика после сна.	16

<b>возраста</b>	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии формирования основ здорового образа жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж.	
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.	
	Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.	
	Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.	2
<b>Тема 1.3. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>
	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы).	3
	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.	3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей.	4
<b>Тема 1.4. Реализация парциальных образовательных программ в области физического</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/6</b>
	Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей. Способы организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста, для детей с особенностями здоровья.	
	Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные	

<b>развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Интеграция физкультурных занятий с другими видами образовательной деятельности.	12
	Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проектная деятельность в рамках работы ГБОУ «Московский центр «Патриот. Спорт» (проекты «Юный шашист»; «Мы играем в городки»; «Веселые старты»; «Школа мяча» – по выбору студентов.	
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка программы обучения двигательному действию дошкольников.	1
	<b>Практическое занятие 7.</b> Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей, в том числе детей с ОВЗ.	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах с учетом инклюзии.	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка интерактивных игр в рамках реализации программы обучения двигательному действию.	1
<b>Тема 1.5. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>
	Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, с ОВЗ.	2
<b>Тема 1.6. Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	4
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	

дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1
	<b>Практическое занятие 12.</b> Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО. Проектная деятельность по моделированию ЦДА групповой комнаты.	1
<b>Тема 1.7.</b> <b>Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	4
	Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики.	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.	1
<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.	1	
<b>Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>30/30</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Особенности использования современных технологий физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/30</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров.	3
	<b>Практическое занятие 18.</b> Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров.	2
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста.	3
	<b>Практическое занятие 20.</b> Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 21.</b> Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения.	3

	<b>Практическое занятие 22.</b> Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп, в том числе для инклюзивных групп.	2
	<b>Практическое занятие 23.</b> Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп, в том числе для детей с ОВЗ.	4
	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста для детей с разным состоянием здоровья.	3
	<b>Практическое занятие 25.</b> Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 26.</b> Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Разработка интерактивных игр с использованием программ LearningApps, PowerPoint, Wordwall, ThingLink, Simpleshow, Madtest, Explain Everything и др.	6
<b>Производственная практика</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях;</li> <li>2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся;</li> <li>3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;</li> <li>4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах, с учетом инклюзии;</li> <li>6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);</li> <li>7. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>8. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.), в инклюзивных группах;</li> <li>9. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;</li> <li>10. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>		<b>36/36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		*
<b>Всего</b>		<b>144</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Борисова М.М. и др. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 508 с.

2. Борисова М.М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие/М.М. Борисова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 506с.

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.

4. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 250 с.

5. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234> (дата обращения: 19.12.2022).

6. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 446 с.

7. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Алхасов Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>

4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет: методическое пособие/М.М. Борисова. — М.: Мозайка-синтез, 2018. — 48с.

5. Борисова М.М. Организация физкультурно-спортивной работы: учебник для студентов учреждений СПО/ М.М. Борисова. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. 224 с.

6. Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников: методическое пособие/М.М. Борисова. — М.: Обруч, 2015. — 159 с.

7. Бутко Г.А. Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья/Г.А. Бутко. — М.: Национальный книжный центр, 2020. — 208с.

8. Вербина В.В., Дробышева С.А., Коровина И.А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья/В.В. Вербина, С.А. Дробышева, И.А., Коровина. — Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. — 202с.

9. Галанов А.С. Игры для детей. Физическое развитие. 36 карточек/А.С. Галанов. — М.: Вако, 2019. — 36.

10. Морозова Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

11. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>

12. Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультурные минутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7 лет/Н.В. Нищева. — Спб.: Детство-Пресс, 2021. — 128с.

13. Ошкина А.А. Методика физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии/А.А. Ошкина /Электронное учебно-методическое пособие/, 2019.

14. Туревский И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 14.09.2021).

15. Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. — М.: 2019.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------

<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы);</li> <li>– содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p>экспертная оценка профессиональной документации</p>
<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>– соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>– соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>– технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

	предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)	
<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре;</li> <li>– подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>экспертная оценка элементов РППС;</p> <p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>– выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</li> <li>– выбор форм физической активности</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

	<p>соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей;</li><li>– соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам;</li><li>– соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</li><li>– выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</li><li>– выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;</li><li>– соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</li><li>– соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре;</li><li>– соблюдение алгоритма</li></ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>при анализе технологических карт занятий по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;</li> <li>– осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.</li> </ul>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

	<p>и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

	<p>информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</li> <li>– знает роль физической</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

	<p>культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>	
<p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>