

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.7 Проектирование технологий future-ориентированного образования**

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.07 Проектирование технологий future-ориентированного образования»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля у обучающихся должны сформироваться общие и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу технологий future-ориентированного образования:

### 1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	Организация образовательного процесса в группах детей дошкольного и младшего школьного возраста
ПК 7.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 7.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 7.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения задач и целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников;</li> <li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребёнка</p>
Уметь	– определять цели

	<p>обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия с поставленными целями;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации детей на занятиях;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интернировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и развития</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования разных видов деятельности общения детей;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 198

в том числе в форме практической подготовки - 98

в том числе самостоятельная работа-28

производственная практика – 36

промежуточная аттестация - 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Всего	Обучение по МДК						Практика	
					Теоретические занятия	и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 7.1-7.3 ОК 01-ОК 9	МДК 7.1 Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте	37	18	37	18	18	-	-		1	-	-
ПК 7.1-7.3 ОК 01-ОК 9	МДК 7.2 Технология развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте	37	18	37	18	18	-	-		1	-	-
ПК 7.1-7.3 ОК 01-ОК 9	МДК 7.3 Future-грамотность современного педагога	37	18	37		18	-	18		1	-	-
ПК 7.1-7.3 ОК 01-ОК 9	МДК 7.4 Проектирование программ future-грамотности в дошкольном и начальном образовании	37	18	37	18	18	-	-		1	-	
	Производственная практика "Проектирование технологий future-ориентированного образования"	36	26	36				10				36
	Промежуточная аттестация Экзамен по модулю	14		14					4	10		
	<b>Всего:</b>	<b>198</b>	<b>98</b>	<b>198</b>	<b>54</b>	<b>98</b>		<b>28</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК 07.01 Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте		36/18
Раздел 1. Технологии развития критического мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте		36/18
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема 1.1. Технологии развития критического мышления как одна из инновационных технологий современной системы образования,</li> <li>• отвечающая на вопрос как научить мыслить</li> </ul>	<b>Содержание</b>	12/6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфика технологии. Структура технологии.</li> <li>• Приёмы технологий развития критического мышления.</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможности применения технологии в дошкольном и младшем школьном возрасте.</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные особенности повышения интереса детей к изучаемому материалу и самому процессу обучения. Создание условий в образовательном процессе для развития умений критически мыслить.</li> <li>•</li> </ul>	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
Практическое занятие 1. Изучение и анализ инновационных технологий современной системы образования	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое занятие 2. Изучение условий в образовательном процессе для развития умений критически мыслить</li> </ul>	3	
Раздел 2. Технологии развития изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Возрастные возможности применения.		12/6
Тема 2.1 Возрастные возможности развития креативности в детском возрасте	<b>Содержание</b> Технологии развития изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте: экспериментирование, проектная деятельность, технология ТРИЗ.	4
	Виды и формы организации конструкторской деятельности в разные возрастные периоды.	4
	Дизайн-деятельность детей.	4

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка игр в технологии ТРИЗ для дошкольного и младшего школьного возраста	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Демонстрация занятия с детьми и младшего школьного возраста с технологии ТРИЗ применением	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Примерные варианты дизайн-деятельность детей	3
<b>Раздел 3 STEAM-технологии в дошкольном и начальном образовании</b>		<b>12/6</b>
<b>Тема 3.1 STEAM – образование как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций, навыков работы в группе</b>	<b>Содержание</b> Возможности STEAM образовательных решений.	4
	STEAM образовательные события. STEAM проекты в дошкольном и младшем школьном возрасте	2
	Специфика реализации STEAM технологий на разных уровнях образования	2
	Анализ программ STEM/STEAM образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста	4
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка STEAM проекты для дошкольного и младшего школьного возраста	6
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ</b> 1.Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях по формированию технологии ТРИЗ для дошкольного и младшего школьного возраста; Разработка вариантов дизайн-деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Организация и самостоятельное проведение занятий по STEAM технологиям Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для развития критического мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте		<b>8/8</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		*
<b>Всего</b>		<b>37</b>

1	2	3
	<b>МДК 07.02 Технологии развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте</b>	<b>36/18</b>
	<b>Раздел 1. Сущность идеации как компонента дизайн-мышления. Характеристика и особенности развития в дошкольном и младшем школьном возрасте</b>	<b>36/18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тема 1.1. Понятие идеации и ее место в мышлении будущего.</b></li> </ul>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии и их содержательная характеристика. Идеация как один из элементов дизайн-мышления.</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идеация как осмысление сущности явлений и формирования образа идеи. Идеация как совокупность интеллектуальной идеи и эмоциональной, чувственной окраски идеи.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идеация как процесс формирования образности и абстрактности, определяющей мысль и идею предмета.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретическое мышление. Интериоризация умственных действий как предпосылки формирования способности к идеации.</li> </ul>	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическое занятие 1.</b> Составление характеристики этапности формирования мыслительных действий в дошкольном и младшем школьном возрасте (переход от конкретного (предметного, наглядно-образного) мышления к абстрактно-логическому).</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическое занятие 2.</b> Изучение условий в образовательном процессе для развития идеации как компонента дизайн-мышления</li> </ul>	3	
	<b>Раздел 2. Сущность визуализации: характеристика и особенности формирования визуального мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.</b>	<b>12/6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тема 2.1 Понятие визуализации. Визуальное мышление и его роль в развитии мышления будущего</b></li> </ul>	Визуализация как элемент дизайн-мышления	4
	Визуальные средства коммуникации в дошкольном и начальном образовании	4
	Особенности формирования визуального мышления и визуальных коммуникаций у детей дошкольного и младшего школьного возраста	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическое занятие 3.</b> Разработка дидактических игр для формирования визуального мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Практическое занятие 4.</b> Составление картотеки упражнений по формированию визуального мышления с детьми и младшего школьного возраста с технологии ТРИЗ применением</li> </ul>	4
	<b>Раздел 3 Педагогические техники развития идеации и визуализации в дошкольном младшем школьном возрасте.</b>	<b>12/6</b>

<b>Тема 3.1 Педагогические техники: сущность и характеристика</b>	<b>Содержание</b> Техники визуализации и идеации в дошкольном и начальном образовании как педагогический инструмент и как инструмент развития дизайн-мышления и визуального мышления	4
	Структурирование и деструктурирование предметов по признаку сходства и различия смыслов ( в том числе и скрытых), применение цвета, текстур и т.п. в создание продуктов проектной деятельности	2
	Техники визуализации учебного материала – таймлайн, скрайбинг, инфографика, графическая фасилитация, ментальные карты, дополненная реальность и др.	2
	Технологии создания визуального коммуникативного пространства (образовательного) группы детского сада и класса начальной школы	4
	<b>Практическое занятие 6.</b> Проведение игровых упражнений на развитие идеации и визуализации с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	6
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ</b> 1.Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях по формированию идеации и визуализации для дошкольного и младшего школьного возраста; Разработка вариантов игр и игровых упражнений на развитие идеации и визуализации у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды для развития идеации и визуализации у детей дошкольного и младшего школьного возраста.		<b>8/8</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		*
<b>Всего</b>		<b>37</b>

1	2	3
<b>МДК 07.03 Futures-грамотность современного педагога</b>		<b>18/18</b>
<b>Раздел 1. Futures-грамотность педагога как новый тип грамотности в системе непрерывного образования</b>		<b>18/18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тема 1.1. Новые грамотности в области будущего образования.</b></li> </ul>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Стратегия развития образования в РФ.Национальный проект «Образование» - реализация вызовов 21 века. Проекты UNESCO в области future-ориентированного образования. Таксономия будущего	2

<b>Future Skills стратегии и концепты future-ориентированного образования.</b>	<b>Практическое занятие 2.</b> Понятие futures-грамотности. Составление содержательной характеристики для критерий futures-грамотности	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Концепция Smart City – методологические и содержательно-технологические связи с futures-грамотностью педагогов в экосистеме умного города.	2
<b>Раздел 2. Дидактические основы образовательных future-ориентированных технологий</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1 Образовательные future-ориентированные технологии</b>	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 4.</b> Концепции сознания будущего: исследования финского центра исследований будущего Ahvenharju, Minkkinen, Lalot, Miller, Mische, Poli, Seginer, теория сознания и деятельности А.Н. Леонтьева, СМД подход П.Г.Щедровицкого, экосистемный подход П.Лукша.Рамки дидактики образования, ориентированного на будущее.Педагогическое наблюдение-как аналитический инструмент воспитателя.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Целеполагание как технология работы с образами будущего. Образовательная коллаборация с руководством, коллегами и социальными партнерами при решении задач future-ориентированного обучения и воспитания обучающихся.Составление характеристики дидактических принципов и классификация технологий, ориентированных на будущее	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Каталогизация технологий, ориентированных на будущее. Создание развивающей образовательной среды, стимулирующей исследовательскую и проектную деятельность детей и направленную на развитие навыков будущего у дошкольников.	2
<b>Раздел 3 Форсайт-мышление педагога дошкольного образования как критерий futures грамотности</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1 Форсайт-мышление педагога дошкольного образования</b>	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 7.</b> Характеристика форсайт-мышления педагога	4
	<b>Практическое занятие 8.</b> Форсайт как инструмент работы с будущим и как операциональная характеристика грамотности воспитателя в области образования, ориентированного на будущее	4
	<b>Практическое занятие 9.</b> Алгоритмы построения индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности	4
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ</b> 1.Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях по Futures-грамотность современного педагога ;		<b>8/8</b>

Разработка построения индивидуальной траектории развития с целью активизации познавательной мотивации и персонализации обучающей деятельности.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>*</b>
<b>Всего</b>		<b>37</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК 7.4 Проектирование программ futures-грамотности в дошкольном и начальном образовании</b>		<b>36/18</b>
<b>Раздел 1. Проектирование как инструмент работы современного педагога. Технологии, этапы, продукты и результаты.</b>		<b>36/18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тема 1.1. Теоретические основы педагогического проектирования</b></li> </ul>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике начального общего образования. Типология современных инновационных проектов.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Критерии инновационности. Влияние эволюции индустрий на проектирование. Запрос общества на развитие типов мышления (П.Г.Щедровицкий).</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектирование как стратегия развития образования: три шага развития. Социально-педагогическое проектирование. Психолого-педагогическое проектирование. Образовательное проектирование. Этапы педагогического проектирования: моделирование, конструирование, собственно проектирование</li> <li>( прототипирование). Объекты педагогического проектирования.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровни педагогического проектирования. Жизненный цикл проекта. Структура жизненного цикла проекта.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сценирование как метод проектирования программ futures грамотности.</li> </ul>	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение этапов проектной деятельности: специфика организации проектной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте	3
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Практическое занятие 2.</b> Составление педагогических проектов</li> </ul>	3	
<b>Раздел 2. Технологии future-ориентированного образования ( уровень начальное общее и дошкольное образование)</b>		<b>12/6</b>
<b>Тема 2.1 Критерии потенциальных ресурсных возможностей образовательных технологий в развитии навыков будущего у детей в дошкольном образовании и</b>	<b>Содержание</b>	
	Характеристика образовательных технологий: Технологии проективного обучения. Технологии ТРИЗ.	4
	Технологии организации исследовательского обучения. STEAM технологии. Технологии развития креативности и творческого мышления.	4
	Технологии смешанного обучения, асинхронное и синхронное обучение. Технологии программированного обучения как условие развития навыков будущего (безэкранный программирование, технологическое проектирование и др., программирование как универсальная грамотность).	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
<b>Практическое занятие 3.</b> Критерии оценки эффективности образовательных технологий с точки зрения развития навыков будущего у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	

<b>начальном общем образовании</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление картотеки упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста в технологии ТРИЗ, STEAM технологии, технологии развития креативности и творческого мышления.	4
<b>Раздел 3 .</b> Проектирование программ future-ориентированного начального общего и дошкольного образования		<b>12/6</b>
<b>Тема 3.1 Форсайт-анализ как инструмент проектирования программ futures – грамотности</b>	<b>Содержание</b> Соотношение основного и дополнительного образования в построении персонализированной образовательной траектории дошкольника и младшего школьника.	2
	Учет совокупности навыков будущего и построение перспективы развития навыков с учетом временного континуума.	2
	Проектные сессии. Проектирование по запросам стейкхолдеров: проектирование образовательной деятельности, направленной на развитие исследовательской и поисковой активности обучающихся	2
	Проектные сессии. Проектирование содержания и технологий инженерно-технического и естественнонаучного обучения на основе модели smart city; проектирование развивающей предметно-пространственной, высокотехнологической среды класса, начальной школы, дворовой территории.	
	Steam проектирование в дошкольном образовании и начальном общем образовании, проектирование среды детского сада будущего.	4
	<b>Практическое занятие 5.</b> Презентация и защита проектов.	6
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> <b>Виды работ</b> 1.Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях по проектированию содержания и технологий программ future-ориентированного начального общего и дошкольного образования; 2.Разработка вариантов игр и игровых упражнений по программам future-ориентированного начального общего и дошкольного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3.Участие в создании презентаций и защите проектов.		<b>8/8</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		*
<b>Всего</b>		<b>37</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### і. Основные печатные издания

###### а) Основная литература:

**Волосовец Т. В.** STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. — 2-е изд., стерео-тип. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.- URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/STEM\\_obrazovanie.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/STEM_obrazovanie.pdf) - Режим доступа: свободный.

**Муштавинская, И. В.** Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 144 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97968.html> — Текст : электронный — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ** : учебн. пособие для СПО / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495284> - Текст : электронный. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**Утемов, В. В.** Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476> — Текст : электронный.- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

###### б) Дополнительная литература:

**Arduino®. Полный учебный курс. От игры к инженерному проекту:** практическое пособие / А. А. Салахова, О. А. Феоктистова, Н. А. Александрова, М. В. Храмова. - Москва :

Лаборатория знаний, 2020. - 178 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203933> - Текст : электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

**Бухарова, И. С.** Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для СПО / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с.- URL: <https://urait.ru/bcode/493186> — Текст : электронный. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

**Кислов, А. В.** Задачи в стихах для изучающих ТРИЗ: с методическим разбором хода решения : [6+] / А. В. Кислов. – Москва : Галактика, 2019. – 89 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688205> – Текст : электронный. - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей

**Проворов, А. В.** Техническое творчество : учебн. пособие для СПО / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/496142> – Текст : электронный. - – Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. <http://www.firo.ru/>
6. <http://www.biblio-online.ru>
7. <http://znanium.com>
8. <http://www.iprbookshop.ru>
9. 6 упражнений для развития критического мышления дома // МЕЛ:[сайт]. – URL: <https://mel.fm/blog/darya-fedorovna/93261-6-uprazhneny-dlya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-doma> - Режим доступа: свободный.
10. В. П. Урлапова — О критическом мышлении и его развитии у детей // Русская классическая школа. Образовательная система: [сайт] ]. – URL: <https://russianclassicalschool.ru/methods/psihologiya-obrazovaniya/item/1284-v-p-urapova-o-kriticheskom-myshlenii-i-ego-razvitii-u-detej.html> - Режим доступа: свободный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1. Организовывать различные виды	– организация различных видов	оценка выполнения практических работ на

<p>деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 7.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>	<p>– подбор и использование оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием ООД</p> <p>– подбор и использование дидактического оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– соответствие игрового оборудования возрастным, психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 7.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p>– соответствие содержания занятий принципам социально-коммуникативного развития, закономерностям формирования умений и навыков безопасной жизнедеятельности;</p> <p>– выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>– выбор форм образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения соответствует реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>

	<p>с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей;</li> <li>– соответствие проведения занятий по формированию основ безопасного поведения детей требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам</li> </ul>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения</li> </ul>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>

	задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</li> </ul>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</li> <li>– знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации.</li> </ul>	<p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– знает особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– знает правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>– Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>
<p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ на учебных занятиях и по итогам учебной и производственной практики</p>